

РАЗДЕЛ I		
Информационная карта Программы развития		
1.1.	Общие положения	3
1.2.	Паспорт программы развития.	6
Раздел II		
Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития		
2.1.	Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	9
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды и социального заказа ДОУ	15
Раздел III.		
Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы		
3.1.	Ведущие концептуальные подходы	20
3.2.	Стратегия, основные направления перехода к реализации модели образовательного пространства ДОУ, обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования	23
Раздел IV.		
План деятельности по реализации Программы развития ДОУ		
4.1.	Механизм реализации Программы развития	26
4.2.	План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач	26
Раздел V.		
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития		
5.1.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	35
5.2.	Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития	36
5.3.	Ресурсное обеспечение Программы развития дошкольной образовательной организации	37
5.4.	Раздел VIII. Система организации контроля за исполнением программы	39

Раздел 1. Информационная карта Программы развития

1.1. Общие положения

Настоящая Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Борисовский детский сад «Ягодка» (далее Программа развития) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2024 – 2028 годы.

Программа призвана обеспечить реализацию целевых установок, направленных на обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и перехода на ФОП ДО, сплочение и объединение усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения поставленной цели, определение ключевых направлений инфраструктуры образовательной среды, совершенствование деятельности ДОО.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Потребность в разработке программы обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития ДОО, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и Борисовского района в части развития системы дошкольного образования.

Программа развития определяет основные задачи образовательного учреждения, рассматривается как инновационный этап перехода на федеральную образовательную программу дошкольного образования и новые принципы организации деятельности системы образования, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее, с учетом тенденций социальных преобразований в регионе, интересов детей, запросов родителей, профессиональных возможностей педагогов. Доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества, обуславливается способностью системы образования актуализировать свой внутренний творческий потенциал саморазвития.

Основания для разработки программы, нормативные документы:

Нормативные правовые акты федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года);
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 24 марта 2021 года)
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).
5. Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
10. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
12. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
16. Приказ Министерства Просвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
16. Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
17. Приказ Минпросвещения России от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
18. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
19. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.
20. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.

Нормативные правовые акты регионального уровня:

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

2. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27- пп;
3. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года);
3. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»);
4. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;
5. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. №17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»;
6. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования»;
7. «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования» утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996;
8. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»;
9. Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;
10. Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».
11. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».
12. Постановление Правительства Белгородской области от 24 апреля 2017 года №137-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования».
13. Методические рекомендации по организации деятельности региональных инновационных площадок Белгородской области.

Муниципальный уровень:

1. Распоряжение администрации Борисовского района от 02.02.2023г. №97-р «Об открытии проекта «Первые шаги в мире профессий» (Формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста Борисовского района)»

Институциональный уровень:

Устав ДОУ;

ООП ДО ДОУ;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности; Локальные акты ДОУ.

Исполнители мероприятий Программы:

Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОУ: педагогический коллектив ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОУ.

1.2. Паспорт программы развития

1. Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Борисовский детский сад «Ягодка»
2. Разработчики Программы	Рабочая группа: - И.В. Андриевская – заведующий ДООУ, - С.В. Пустовая – старший воспитатель, высшая квалификационная категория; - Е.А. Осипова – член Управляющего совета ДООУ, воспитатель - М.Е. Кубрак - председатель первичной, профсоюзной организации ДООУ; - М.Н. Козырева – воспитатель, высшая квалификационная категория; - А.С. Залитко – представитель родительской общественности, член Управляющего совета ДООУ
3. Сроки и основные этапы реализации Программы	Реализация Программы: с января 2024 по декабрь 2028 года. Этапы реализации Программы: 1-й этап. Организационно-подготовительный (январь 2024г. – август 2024г.) Создание условий для реализации программы 2-ой этап – внедренческий (основной) (сентябрь 2024 -август 2028 гг.) Работа по преобразованию образовательной инфраструктуры. 3-й этап – заключительный, результативный (сентябрь 2028 - декабрь 2028 гг.) Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении.
4. Основная идея Программы	Основная идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего требованию ФООП ДО, развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).
5. Цель Программы	Создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально-положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ФООП ДО и ФАОП ДО для обеспечения современного доступного качественного образования, позитивной социализации детей. Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательных отношений.
6. Задачи Программы	1. Приведение целей и задач деятельности ДООУ в соответствие с ценностными установками современных нормативных документов 2. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение

	<p>заболеваемости воспитанников через здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии. Оптимизация системы оздоровительно-образовательной работы в образовательном учреждении и воспитание у детей дошкольного возраста потребности вести здоровый образ жизни. Создание полноценных условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Переход работы коллектива на новый уровень использования цифровой среды для обучения, информирования и делового общения.</p> <p>5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с ФОП ДО</p> <p>6. Повышение уровня антитеррористической и общей безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p> <p>8. Совершенствование качества образования дошкольников в образовательном учреждении, с учетом приоритетного развития эколого-краеведческого направления, стимулирующего исследовательскую активность воспитанников, любознательность, творческую активность, открывающего обучающимся – будущим школьникам познавательную перспективу изучения окружающей природы. Личностные качества ребенка – воспитание нравственного гражданина, знающего и любящего свой край посредством реализации проекта «Прикоснись к природе сердцем» и включения в ООП ДО парциальной программы «Наш дом - природа» А.Н. Рыжовой</p>
<p>7. Основные направления развития организации</p>	<p>1. Модернизация образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды в соответствии с требованиями ФОП ДО.</p> <p>2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>3. Повышение уровня компетенций педагогических кадров в вопросе реализации ФОП ДО.</p> <p>4. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>5. Создание условий для получения дошкольного образования и необходимого психолого-педагогического сопровождения детьми различных целевых групп.</p> <p>6. Заключение договоров с социальными партнерами для активного сотрудничества.</p>
<p>8. Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание</p>
<p>9. Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<p>Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Грамотно организованный образовательный процесс по новым</p>

реализации программы	<p>ООП и АОП, разработанным в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обучение 100 % педагогов по программам повышения квалификации, направленных на реализацию ФОП ДО.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.</p> <p>Поэтапное обновление материально-технической базы, благоустройство территории ДОУ</p> <p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.</p> <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО</p>
10. Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный - заведующий ДОУ</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий ДОУ</p>

**Раздел 2. Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития
Информационная справка о деятельности образовательного учреждения**

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
Учредитель	Муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации Борисовского района.
Год основания	1988 год, типовое двухэтажное здание, 2020 год – проведен капитальный ремонт
Юридический адрес (индекс)	309340, Белгородская область, Борисовский район, п. Борисовка, ул. Мира, 1
Телефон (код населенного пункта)	(47246) 5-40-49
e-mail	yagodka_dou@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://mdou-jagodka.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Андриевская Инна Викторовна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Регистрационный номер 6459 от 02 февраля 2015 года, выдана департаментом образования Белгородской области.
Устав (дата регистрации)	25.12.2017 г.
Почтовый адрес дошкольной образовательной организации	309340, Белгородская область, Борисовский район, п. Борисовка, ул. Мира, 1
Награды и иные достижения дошкольной образовательной организации	-
2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива	
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Педагогический коллектив - 19 человек, из них: - заведующий МБДОУ; - старший воспитатель – 1; - воспитатели - 12; - музыкальный руководитель - 1; - инструктор по физической культуре - 1, - педагог-психолог, учитель-дефектолог - 1; - учитель - логопед, - 1; - социальный педагог - 1
Общее количество педагогических кадров	18
из них совместителей	2
Имеют первую и высшую квалификационные категории	Высшая категория – 10 человек Первая категория – 5 человек
Имеют правительственные награды	-
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	- 0
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	- 3
Имеют другие отраслевые награды:	- 1

Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	
Имеют ученую степень	-
3. Управление дошкольной образовательной организацией	
Формы государственно общественного управления	– Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур. 1. Педагогический совет Учреждения. Коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. 2. Общее собрание работников Учреждения является высшим органом коллегиального управления ДОО. Включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. 3. Управляющий совет включает в себя представителей из числа родителей, из числа работников ДОО, представитель Управления образования, заведующий ДОО. Деятельность Управляющего совета регламентируется положением об Управляющем совете ДОО.
Инновационные идеи Программы развития ДОО, реализуемые в 2024-2028 году	Стать средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности
4. Воспитанники дошкольной образовательной организации	
Общее количество, групп	2023 – декабрь 111 воспитанников, 6 возрастных групп
Участники:	16
- муниципальных конкурсов	
- региональных конкурсов	3
- всероссийских конкурсов	-
5. Сотрудничество с родителями	
Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	Консультации, проведение общих и групповых родительских собраний, анкетирование, совместные выставки - конкурсы, открытые просмотры образовательной деятельности, флэшмобы, акции, видео-консультации.
Участие родителей в управлении образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в	1. Родительское собрание 2. Управляющий совет (в состав Управляющего совета избираются представители из числа родителей (законных представителей) – 3 человека.

образовательной организации	
Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с образовательной организацией (по итогам анкетирования «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации»)	98%
6. Социальное партнерство	
Социальные партнеры (тематика, нормативные документы, определяющие социальное взаимодействие)	<p>Борисовский историко-краеведческий музей ОГИБДД ОМВД по Борисовскому району Заповедник «Белогорье» участок «Лес на Ворскле» Михайловская библиотека Борисовская пожарно-спасательная часть Борисовская детско-юношеская спортивная школа Центр культурного развития «Борисовский» Дом ремесел Октябрьский дом культуры Борисовский Дом творчества Организация совместной деятельности ДООУ с социальными институтами детства предполагает: - заключение договора, плана совместной работы между ДООУ и Учреждением; - организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) в части ознакомления с перечнем мероприятий, проводимых данными учреждениями и привлечения к их участию; - организация тематических встреч с работниками ДООУ, направленных на популяризацию их деятельности на территории поселка, Белгородского района.</p>
7. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)	Первичная профсоюзная организация образовательных организаций Борисовского района, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников)
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	Участники муниципального проекта «Первые шаги в мире профессий» (Формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста Борисовского района))(распоряжение администрации Борисовского района от 02.02.2023г. №97-р «Об открытии проекта «Первые шаги в мире профессий» (Формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста Борисовского района», приказ МБДОУ "Борисовский детский сад "Ягодка" от 7.02.2023г. №11 "О создании рабочей группы для

	<p>реализации муниципального проекта «Первые шаги в мире профессий»)</p> <p>Участники стажировочной площадки по методическому сопровождению внедрения федеральных образовательных программ дошкольного образования</p>
8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп: - кратковременного пребывания - Консультационных центров	Функционирует Консультационный центр.
9. Организация дополнительного образования (внеурочная и внеклассная деятельность)	
Организация дополнительного образования	ДОУ является базой для Дома детского творчества и ДЮСШ. Функционирует 4 кружка в которых работают сотрудники этих организаций
10. Методическая работа в ДОУ	
Система работы с молодыми специалистами	Анализ качественного состава педагогического коллектива за последние три года показывает, что большая часть педагогов относится к возрастной категории от 35 до 50 лет. Коллектив работников ДОУ относительно стабилен, и воспитатели хорошо справляются со своей работой. Однако, в ДОУ периодически обновляется педагогический состав (воспитатели проходят переквалификацию на другие специальности), старший воспитатель оказывает индивидуальное наставничество, однако, предпочтительнее создать систему долговременной программы, использовать системный подход по повышению профессиональной компетентности специалистов.
Подготовка и проведение открытых мероприятий	Система методической работы с педагогами ДОО: -заседания Педагогических советов, -методическое объединение педагогов ДОО, -семинары (семинары-практикумы, информационные, обучающие), -открытые показы педагогических мероприятий с детьми, -мастер-классы, -практикумы, -рабочие (творческие группы), лидерские команды, -экспертная деятельность педагогов, -обобщение актуального педагогического опыта, -своевременная курсовая переподготовка, -аттестация педагогов
Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки членов педагогического коллектива	Курсы повышения квалификации пройдены у 100% педагогов.
11. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса	
Уровень информационной	100% педагогов системно используют

компетентности педагогического коллектива	членов	мультимедийные и интерактивные технологии в следующих направлениях: - оформляют наглядную информацию для детей и родителей, работают с таблицами, создают презентации и буклеты; - используют интернет-ресурсы для подбора литературы, наглядного материала; - являются членами различных интернет-сообществ, имеют свои профессиональные интернет-страницы, где размещают методические материалы и разработки. - созданы чаты для педагогов и сотрудников в вк мессенджер				
Наличие электронной почты в детском саду:	Электронная почта: yagodka_dou@mail.ru					
Наличие сайта в детском саду	Официальный сайт: http://mdou-jagodka.ru					
наличие электронной почты у сотрудников	Социальные сети: https://vk.com/club199286600					
наличие факса	-					
13. Здоровье обучающихся						
Распределение детей по группам здоровья						
Год	Кол-во детей на конец года	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Инвалид
2020	121	107	13	1	0	0
2021	126	104	20	2	0	0
2022	113	98	14	1	0	0
Количество случаев заболеваний						
2020 год (январь-март)	2021 год	2022 год	Оценка показателя			
54	55	117	Тенденция к увеличению			
Сравнительная таблица количества дней пропущенных по болезни на 1 ребёнка за 3 календарных года						
2020 год	2021 год	2022 год	Оценка показателя			
3,44	4,04	5,04	Тенденция к увеличению			
14. Материально-техническая база дошкольной образовательной организации						
Тип здания его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции)	типовое двухэтажное здание 1988 г. постройки, произведен капитальный ремонт – 2020 год					
Общая площадь здания (кв.м.)	1114					
Музыкально-спортивный зал	73,9					

Участок ДОУ (кв. м)	5699
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	-3 ПК -2 ноутбука; - 4 принтера; - 2 проектора; - Экран; - телевизор; - 10 планшетных компьютера; - интерактивная панель - интерактивная стена «Спорт»
15. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации	
Педагогическое кредо дошкольной образовательной организации	Любовь к детям. «Настоящий педагог тот, кто способен спуститься с высоты своих знаний до незнания воспитанников и вместе с ними совершить восхождение» «Радость открытий каждый день» «Удивляясь – удивлять, увлекаясь – увлекать»
Основная миссия дошкольной образовательной организации в соответствии с современной образовательной политикой в области дошкольного образования.	Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, создании системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей, с приоритетным осуществлением эколого-краеведческого, оздоровительного развития и воспитания детей.
Традиции дошкольной образовательной организации	Традиционные праздники: «День знаний», «Осень в гости к нам пришла», «День пожилого человека», «День матери», «День народного единства», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День смеха», «День защиты детей». Акции: «Георгиевская ленточка», «Водитель, сохрани мне жизнь!», «Зажги синим». Совместные мероприятия с детьми и родителями: Совместные мероприятия, выставки творческих работ детей и родителей, смотры-конкурсы детских рисунков и поделок, конкурсы совместного творчества.
Представление идеального детского сада будущего видение	Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;

	<p>Руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;</p> <p>Коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.</p> <p>Материально – технические условия, обеспечивающие инновационную деятельность.</p> <p>Высокая корпоративная культура ДОО.</p> <p>Здесь дети не догадываются, что их воспитывают.</p> <p>Если педагог готов в образовательном процессе быть на равных с ребенком и поддерживать его стремление к самоопределению, саморазвитию и самореализации, то он выполнит свою миссию.</p>

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды и социального заказа ДОУ

SWOT – анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	
Анализ внутренних факторов развития ДОУ	
<i>Сильные стороны ДОУ</i>	<i>Слабые стороны ДОУ</i>
<p>Осуществлена модернизация развивающей предметно-пространственной среды, улучшены материально-технические условия для реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;</p> <p>Активное и успешное участие педагогов ДОУ, детей в заочных конкурсах на муниципальном, региональном уровнях;</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса более 90%;</p> <p>Организованы вариативные формы дошкольного образования</p> <p>Положительный имидж дошкольной образовательной организации среди населения;</p> <p>Активное сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами.</p>	<p>Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО;</p> <p>Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной и проектной деятельности;</p> <p>Функционирование ДОУ в режиме дежурных групп;</p> <p>Недостаточно высокая активность участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства, обобщения актуальных педагогических опытов работы на муниципальном и региональном уровнях;</p> <p>Недостаточное количество в ДОО современного компьютерного оборудования и возможность использования новых компьютерных технологий;</p> <p>Недостаточная информированность родителей о содержании ФОП ДО и ее реализации</p>
Анализ внешних факторов развития ДОУ	
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
Развивающая предметно-	Снижение объемов бюджетного

<p>пространственная среда частично соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО; Повышение требований родителей к качеству дошкольного образования; Наличие системы взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, учреждениями культуры и спорта; Наличие комплекса мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества.</p>	<p>финансирования совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения; Необходимость благоустройства территории ДОУ; Недостаточный уровень владения ИКТ педагогами дошкольной образовательной организации; Преобладание у части педагогов традиционного опыта организации образовательной деятельности.</p>
<p>2. Содержание оздоровительной работы</p>	
<p>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</p>	
<p>Сильные стороны ДОУ</p>	<p>Слабые стороны ДОУ</p>
<p>Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных); Наличие модели двигательной активности всех участников образовательных отношений;</p>	<p>Повышение уровня заболеваемости; Недостаточная компетенция педагогов в вопросах использованием современных здоровьесберегающих технологий; Недостаточный уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни. Требуют серьезного внимания вопросы, связанные с организацией целостной системы работы по управлению здоровьесберегающей деятельностью в Учреждении</p>
<p>Анализ внешних факторов развития ДОУ</p>	
<p>Возможности</p>	<p>Ограничения и риски</p>
<p>-Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания; -Наличие информационно-методической базы в дошкольной образовательной организации по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста; -Пропаганда здорового образа жизни среди родителей воспитанников и социума. -Координация основных направлений работы коллектива ДОО, родителей в части мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья посредством комплексного подхода</p>	<p>Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома; Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семьи. Увеличения вновь поступающих детей в Учреждение, имеющих проблемы в физическом и психическом здоровье. Формальное отношение участников образовательного процесса к решению задач в области здоровьесбережения. Отсутствие материально-технических и финансовых условий для создания инновационной здоровьесберегающей среды Учреждения.</p>
<p>3. Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области</p>	
<p>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</p>	

Сильные стороны ДОУ		Слабые стороны ДОУ	
Использование современных методик и технологий познавательного и физического воспитания дошкольников с использованием парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!»		Недостаточный уровень компетенции родителей в вопросах формирования у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения.	
Анализ внешних факторов развития ДОУ			
Возможности		Ограничения и риски	
В работе по развитию познавательных интересов дошкольников о социокультурных традициях Белгородской области внедрять технологию проектирования, которая является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода, средством повышения познавательных интересов детей. Формировать предпосылки гражданских качеств		Отсутствие современных воспитательных методик и технологий, ориентированных на работу с детьми раннего и дошкольного возраста.	
4. Деятельность ДОУ как региональной инновационной площадки и участие педагогического коллектива в проектной деятельности			
Анализ внутренних факторов развития ДОУ			
Сильные стороны ДОУ		Слабые стороны ДОУ	
Участник региональных и муниципальных проектов. Стажировочная площадка по методическому сопровождению ФОП ДО		Низкая реализация проектов в группах с привлечением родителей, компетентность родителей в части развивающих возможностей проектной деятельности, как для детей, так и для детского сада недостаточна	
Анализ внешних факторов развития ДОУ			
Возможности		Ограничения и риски	
Привлечение педагогов и родителей к активному участию в реализации проектов на уровне групп и ДОУ.		Отсутствие мотивации у педагогов к участию в проектной и инновационной деятельности; Незаинтересованность родителей в участии в проектной деятельности; Недостаточное материально-техническое оснащение	
5. Кадровое обеспечение			
Анализ внутренних факторов развития ДОУ			
Сильные стороны ДОУ		Слабые стороны ДОУ	
100% педагогов прошли курсы повышения квалификации; 83% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию; Педагоги активно представляют свой опыт на МО, семинарах ДОУ и на		Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями; Снижена активность педагогов в обобщении актуального педагогического	

<p>муниципальном и региональном уровне; Педагоги участвуют в конкурсах различного уровня, становятся победителями и призерами.</p>	<p>опыта на региональном уровне.</p>
<p>Анализ внешних факторов развития ДОУ</p>	
<p>Возможности</p>	<p>Ограничения и риски</p>
<p>Участие в конкурсном движении различных уровней (профессиональные и детские конкурсы); Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством реализации инновационной деятельности и апробации современных технологий (ранняя профориентация дошкольников, технологии интеллектуального развития дошкольников В.В. Воскобовича, здоровьесберегающих технологий, «Дары Фребеля»). Разработка и реализация проектов на уровне ДОУ; Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.</p>	<p>Отсутствие единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы и т.д.. Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем из-за ослабления мотивации к профессиональному развитию, связанной с «профессиональным выгоранием»; Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.</p>
<p>6. Материально-техническое обеспечение</p>	
<p>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</p>	
<p>Сильные стороны ДОУ</p>	<p>Слабые стороны ДОУ</p>
<p>В 2020 году в ДОУ был сделан капитальный ремонт здания. На территории построен 1 новый павильон. Предметно-пространственная среда помещений систематически обновляется. Повышение уровня комфортности и насыщенности развивающей предметно-пространственной среды к 2023 году достигло 75%.</p>	<p>Отсутствие благоустройства территории ДОУ Отсутствие достаточного количества интерактивного оборудования, компьютерной техники, проекторов, экранов. Все еще недостаточное обеспечение игровым оборудованием групп – для познавательно-исследовательской деятельности; Недостаточное оснащение пособиями методического кабинета; Недостаточное обеспечение детской литературой для познавательного развития методического кабинета; Недостаточное обеспечение спортивными тренажерами спортивного зала; Реконструкция стадиона и спортивной площадки на территории ДОУ. Недостаточное количество кабинетов и помещений для осуществления учебно-воспитательного процесса Пополнение РППС групп в соответствии с ФОП ДО; Оборудовать развивающие образовательные зоны в холлах ДОО (вернисаж профессий, центр познавательного развития, центр времен года, центр приуроченный знаковым</p>

	историческим датам).
Анализ внешних факторов развития ДОУ	
Возможности	Ограничения и риски
Комплектация оборудованием групповых ячеек, кабинета педагога-психолога, музыкально - спортивного зала, методического кабинета в соответствии с ФОП ДО. Благоустройство территории и спортивной площадки ДОУ	- ограниченность средств финансирования
7. Финансово-хозяйственная деятельность	
Анализ внутренних факторов развития ДОУ	
Сильные стороны ДОУ	Слабые стороны ДОУ
Ведение финансово-хозяйственной деятельности на достаточном уровне.	недостаток финансовых ресурсов для обеспечения реализации ФОП ДО;
Анализ внешних факторов развития ДОУ	
Возможности	Ограничения и риски
привлечение внебюджетных средств.	нет лицензии на дополнительное образование, нет платных услуг, трудности в получении дополнительного финансирования
8. Система управления	
Анализ внутренних факторов развития ДОУ	
Сильные стороны ДОУ	Слабые стороны ДОУ
- Действующие органы самоуправления: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет; Сформирован механизм стимулирования педагогов к инновационной деятельности и творческому поиску;	Необходимость обновления системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ.
Анализ внешних факторов развития ДОУ	
Возможности	Ограничения и риски
Применение коллективных форм контроля и самоконтроля, чек-листов	Использование педагогами актуальных форм и способов самоконтроля
9. Работа с родителями	
Анализ внутренних факторов развития ДОУ	
Сильные стороны ДОУ	Слабые стороны ДОУ
Проведение совместных мероприятий с родителями; Достаточно стабильный рейтинг уровня удовлетворенности (более 90%) ДОУ у родителей воспитанников; Открытая информационная система (официальный сайт ДОУ, социальные сети ВКонтакте, чаты, электронная почта).	Слабая активность посещений родительских собраний;
Анализ внешних факторов развития ДОУ	
Возможности	Ограничения и риски
Привлечение родителей к планированию и управлению ДОУ; Использование информационных	Возможности Дефицит времени у педагогов и родителей. У сотрудников нет навыков грамотного ведения госпабликов

технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей; Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей.	
--	--

Выводы: По итогам SWOT – анализа стратегическими направлениями ДООУ могут стать мероприятия по внедрению ФОП ДО, проекты, направленные на обеспечение качества дошкольного образования, расширение пропаганды здорового образа жизни, постоянное повышение профессионального уровня педагогов, насыщение образовательной среды современным информационно-коммуникативным, мультимедийным и интерактивным оборудованием, обеспечение доступности дошкольного образования, развитие социальных связей в ДООУ, расширение информированности участников образовательных отношений, поддержку инновационного потенциала и сохранение позитивного имиджа учреждения через различные формы, в том числе госпаблики.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

3.1. Ведущие концептуальные подходы.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А также, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ: обновленного содержания образовательного процесса и предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО на внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ. Это предполагает существование между взрослыми и детьми сотрудничества и партнерства, нацеливает работников детского сада на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед сотрудниками ДООУ встала задача единой системы образовательно-оздоровительного, воспитательного процесса, построенного на основе новой федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в детском саду должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны –

бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- Качество и доступность образования для детей с разными образовательными потребностями;
- Сотрудничество;
- Модернизация материально-технической базы.

Образ будущего ДОУ – это:

Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями.

Педагоги развивают свои профессиональные компетенции и личностные качества;

Руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;

Коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Услуги - современные, востребованные потребителем.

Материально – технические условия, обеспечивающие инновационную деятельность и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Высокая корпоративная культура ДОО.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, которая будет содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Базовые ценности ДОУ:

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

Ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Миссия детского сада заключается в создании равных условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, создании системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Инновационность, современность и мобильность. «Мы не боимся перемен, мы управляем ими. Мы постоянно двигаемся вперед»: развитие и совершенствование организации идет непрерывно.

Сотрудники ДОУ готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать социальному заказу государства, общества и семьи.

Надежность и стабильность: Стабильное качество реализации образовательного процесса, сохранение традиций, поддержание имиджа учреждения, поддержание постоянных связей с партнерами. «Мы используем наш опыт для непрерывного роста».

Открытость: Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер.

«Мы прислушиваемся к идеям других и поощряем открытый диалог». Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

Профессионализм: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. «Мы считаем, что развитие профессионализма сотрудников предопределяет развитие самой организации».

Индивидуализация: каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами. Цель организации создать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Здоровье. Здоровьесбережение является одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ. Здоровье – мы понимаем как, гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Качество образования: Для нашего ДОУ качество образования - это соответствие образовательного процесса требованиям государственного стандарта, ФОП ДО и социального заказа. Качество для нас это: качество реализации образовательной программы детского сада, качество организации развивающей предметно – пространственной среды, качество предоставления информации... «Качество как путь к успеху».

Миссия расширения доступности дошкольного образования дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к детям** и их родителям: стремиться расширить вариативность дошкольных образовательных программ и форм обучения с тем, чтобы большее число воспитанников смогли получить качественное дошкольное образование;
- **по отношению к сообществу**: миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу дошкольного образования;
- **по отношению к системе образования**: миссия заключается в расширении доступности новаций для развития дошкольного образования как базы образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- **по отношению к педагогическому коллективу**: ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагогов, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- изменение образовательной программы ДОО в соответствии с содержанием ФОП ДО, введение в содержание образовательной деятельности системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

3.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели образовательного пространства ДОО, обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования.

Стратегия Программы развития направлена на перевод образования в МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» на качественно новый уровень, который позволит обучать и воспитывать ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. Обеспечить содержание дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Стратегия развития МДОУ рассчитана на период 2024-2028 гг.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в Учреждении, чтобы ему хотелось не только пребывать в МБДОУ, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Эту тенденцию учитывает и **рабочая программа воспитания**, на основе которой детский сад разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного, поэтапного осуществления программных мероприятий.

Этапы реализации Программы:

1. Организационно-подготовительный этап (январь 2024г. – август 2024г.):

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

Мероприятия	2024-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	Ответственный
Информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ	X					Заведующий Завхоз ст.воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	X					Ст.воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	X					Педагог-психолог
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	X					Заведующий Ст.воспитатель
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	X					Творческая группа
Определение приоритетных направлений развития МБДОУ в соответствии с социальным заказом, осмысление противоречий и предпосылок развития	X					Творческая группа
Ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований МБДОУ	X					Заведующий
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий	X					Заведующий Ст.воспитатель
Обновление образовательной программы, локальных актов, в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	X					Заведующий Ст.воспитатель
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.	X					Творческая группа

2-ой этап – внедренческий (основной) (сентябрь 2024 -август 2028 гг.):
Цель: обеспечение реализации Программы развития.

Мероприятия	2024-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	Ответственный
Обновление содержания образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО	X					Заведующий, Ст.воспитатель
Обеспечение физического и психического развития детей, коррекция развития, через совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников	X	X	X	X	X	Заведующий, Ст.воспитатель, Педагогический коллектив
Реализация проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ	X	X	X	X	X	Творческие группы
Поэтапное оснащение интерактивным компьютерным или цифровым оборудованием детского сада и групп, создание цифрового пространства детского сада. Обучение качественному ведению госпабликов	X	X	X	X	X	Заведующий Ответственный за ведение госпабликов
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с рекомендациями и требованиями ФООП ДО	X	X	X	X	X	Заведующий Ст.воспитатель
Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы	X	X	X	X	X	Заведующий Ст.воспитатель
Совершенствование системы мониторинга, разрешение возникающих противоречий, коррекция компонентов, заданных Программой развития.	X		X		X	Заведующий Ст.воспитатель
Разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, заданных Программой	X		X		X	Творческая группа
Оптимизация конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров в области реализации проектов, принятии локальных актов.	X	X	X	X	X	Заведующий Ст.воспитатель

3 этап – заключительный, результативный (сентябрь 2028 -декабрь 2028 гг.)
Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Мероприятия	2024-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	Ответственный
Оценка эффективности реализации мероприятий, педагогических технологий			X		X	Творческая группа
Оценка эффективности совершенствования содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи			X		X	Заведующий, ст.воспитатель
Анализ достигнутых результатов на основании данных мониторингов (ежегодный),	X	X	X	X	X	Ст.воспитатель
Ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований	X	X	X	X	X	Заведующий
Фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах ДОУ	X		X		X	Заведующий
Самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения					X	Заведующий, ст.воспитатель, коллектив ДОУ, родительская общественность

Раздел 4. План деятельности по реализации Программы развития ДОУ

4.1. Механизм реализации Программы

Координатором Программы является управление образования администрации Борисовского района. Руководителем Программы является заведующий ДОУ. Он несет ответственность за ее реализацию и конечные результаты, рациональное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы. Ответственными исполнителями являются заведующий и старший воспитатель, которые:

- осуществляют планирование, организацию и контроль реализации Программы;
- составляют детализированный организационно-финансовый план реализации Программы;
- разрабатывают перечень целевых показателей (индикаторов) для мониторинга реализации мероприятий Программы;
- организуют ведение мониторинга реализации мероприятий Программы.

Оперативная информация о ходе выполнения Программы, нормативных актах, касающихся управления реализацией Программы, размещается на официальном сайте ДОУ.

4.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

План действий основан на планируемых задачах с учетом предполагаемых рисков и состоит из целевых мероприятий:

1. Приведение целей и задач деятельности ДОУ в соответствие с ценностными установками современных нормативных документов

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Анализ нормативных документов на соответствие современным требованиям. Приведение в соответствие локальных документов ДОУ	2024 -2025гг.	Заведующий, старший воспитатель
2.	Организация курсовой переподготовки кадров по программам внедрения ФОП ДО и ФАОП ДД	2024-2025 гг.	Заведующий старший воспитатель
3.	Формирование компетентностей педагогов в вопросах организации образовательного и воспитательного процесса с учетом современных требований	2024-2026 гг.	Старший воспитатель
4.	Ежегодный самоаудит ООП ДО, АООП ДО на предмет соответствия современным федеральным и региональным требованиям	2024-2028гг.	Заведующий, старший воспитатель
5.	Организация участия педагогических кадров в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня по теме введения ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	2024-2028 гг.	Заведующий Старший воспитатель
6.	Внедрение новой системы педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО	2024-2025 гг.	Заведующий, педагог-психолог
7.	Организация очных и дистанционных мероприятий, направленных на повышение информированности членов семей воспитанников о содержании ФОП ДО и ее внедрения в ДОУ	2022-2026 гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
8.	Создание «Внедрение ФОП ДО» на официальном сайте МБДОУ	2024 г.	Ответственный за сайт
9.	Освещение вопроса введения ФОП и ФАОП ДО на педагогических советах, часах. Проведение педагогических марафонов и практикоориентированная помощь педагогам на заседаниях МО и семинарах	2024-2028 гг.	Старший воспитатель

2. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Реализация календарного плана рабочей программы воспитания. Ежегодная корректировка плана	2024-2028гг.	Старший воспитатель, педагоги
2.	Проведение патриотических марафонов	2024-2028 гг.	Заведующий старший воспитатель, педагоги
3.	Организация волонтерской деятельности	2024-2028 гг.	Старший воспитатель
4.	Организация патриотических социально-значимых акций	2024-2028гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Налаживание взаимодействия и проведение совместных мероприятий с Борисовским краеведческим музеем, Домом ремесел	2024-2028 гг.	Заведующий
6.	Реализация проектов, направленных на ознакомление дошкольников с культурой и наследием страны, региона и малой Родины	2024-2028гг.	Заведующий, педагоги
7.	Участие в муниципальном проекте «Первые шаги в мире профессий» (Формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста Борисовского района)	2024г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8	Создание музейных уголков в холлах и групповых помещениях, посвященных героям Отечества, народным промыслам	2024-2028 гг.	старший воспитатель, педагоги

3. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости воспитанников через здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии. Оптимизация системы оздоровительно-образовательной работы в образовательном учреждении и воспитание у детей дошкольного возраста потребности вести здоровый образ жизни. Создание полноценных условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Анализ состояния здоровья воспитанников (ежеквартальный). Выявление причин повышения заболеваемости	2024 – 2028гг.	Старшая медицинская сестра
2.	Организация взаимодействия с социальными партнерами Борисовская ДЮСША по вопросам пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом, детского туризма	2024-2028 гг.	Заведующий старший воспитатель инструктор по физической культуре

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Борисовский детский сад «Ягодка»

3.	Формирование компетентностей педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом на обучающих семинарах, вебинарах.	2024-2028 гг.	Старший воспитатель
4.	Создание условий для реализации педагогических систем и технологий физического развития и здоровьесбережения в рамках реализации институциональных проектов	2024-2028гг.	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре
5.	Пополнение ДОУ оборудованием для формирования интереса детей и их родителей к ЗОЖ. Модернизация спортивной площадки на территории ДОУ	2024-2028 гг.	Заведующий
6.	Обустройство в ДОУ сенсорной зоны в кабинете психолога, пополнение имеющегося коррекционно – развивающего оборудования.	2026-2028 гг.	Заведующий, педагог-психолог, учитель-логопед
7.	Обучение педагогов групп комбинированной направленности работе с дошкольниками с ОВЗ	2024 – 2028гг.	Заведующий, старший воспитатель
8.	Активизация пропаганды и популяризации физической культуры и спорта среди воспитанников и их родителей (законных представителей) посредством внедрения технологии тур выходного дня	2024-2026гг.	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
9.	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова, «Образовательные терренкуры», Су-Джок, Дыхательная гимнастика Стрельниковой, координационная лесенка), (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами)	2024-2028 гг.	Инструктор по физической культуре; воспитатели
10.	Ежеквартальные мероприятия, направленные на популяризацию физической культуры и спорта среди воспитанников и их родителей, организуемые в ДОУ.	2024-2028 гг.	Инструктор по физической культуре
11.	Мероприятия по улучшению качества рационального питания дошкольников. Повышение процента выполнения норм питания. Пропаганда здорового питания в семье	2024-2028 гг.	Старшая медсестра

4. Переход работы коллектива на новый уровень использования цифровой среды для обучения, информирования и делового общения.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Активное использование чатов на платформе сферум (вк месенджер) для родителей и педагогов	2024г.	Заведующий старший воспитатель
2.	Формирование у сотрудников культуры общения в чатах, обучение техническим вопросам	2024г.	Заведующий старший воспитатель
3.	Мониторинг ведения госпаблика Разработка плана мероприятий по улучшению его ведения Активное обучение ответственных сотрудников за ведение госпабликов	2024-2025гг.	Заведующий старший воспитатель, ответственный за ведение госпабликов
4.	Переход работы официального сайта ДООУ на новый уровень	2024г.	Заведующий старший воспитатель, ответственный за ведение сайта ДООУ
5.	Переход на современное отечественное программное обеспечение персональных ПК сотрудников	2024-2025 гг.	Заведующий старший воспитатель
6.	Приобщение детей старшего дошкольного возраста (от 5,8 лет) к цифровой образовательной среде посредством программы «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет дошкольников» (Алгоритмика)	2024-2028 гг.	Заведующий старший воспитатель, ответственный за обучение Алгоритмике
7.	Оборудование дополнительного помещения для удобных занятий Алгоритмикой	2024 г.	Заведующий старший воспитатель
8.	Приобретение тележки для зарядки планшетных компьютеров	2024-2025 гг.	Заведующий старший воспитатель
9.	Формирование компетентностей педагогов в вопросах обучения дошкольников основам информатики	2024-2028 гг.	Старший воспитатель

5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с ФОП ДО

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Разработка плана мероприятий ДООУ по	2024 г.	Старший

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Борисовский детский сад «Ягодка»

	модернизации РППС ДОУ		воспитатель, инструктор по физической культуре
2.	Проведение паспортизации помещений	2024г.	старший воспитатель воспитатели групп
3.	Формирование компетентностей педагогов в вопросах создания современной РППС	2024-2028 гг.	Старший воспитатель
4.	Благоустройство территории ДОУ Взаимодействие ДОУ и администрации Борисовского района по вопросу благоустройства	2024 -2025гг.	Заведующий
5	Поэтапное пополнение ДОУ современным оборудованием для реализации задач ФОП ДО на основании письма Минпросвещения России (от 13.02.2023 N ТВ-413/03) по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание	2024-20248гг.	Заведующий
6.	Организация и проведение конкурсов для педагогов по созданию и наполнению игровых развивающих центров	2024-2028 гг.	Заведующий, старший воспитатель
7.	Активное вовлечение родительской общественности при создании РППС (создание альбомов, гербариев, музейных уголков, коллекций)	2024-2028 гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
8.	Приобретение методической литературы для реализации ООП на основе ФОП и ФАОП ДО	2024-2028 гг.	Заведующий, старший воспитатель

6. Повышение уровня антитеррористической и общей безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Разработка мероприятий ДОУ в по обеспечению всесторонней безопасности всех участников образовательных отношений	2024 г.	заведующий
2.	Организация взаимодействия с социальными партнерами (Росгвардия, МЧС, ОГИБДД) по вопросам пропаганды безопасного образа жизни, действия при ЧС	2024-2028 гг.	Заведующий старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Борисовский детский сад «Ягодка»

3.	Формирование компетентностей педагогов в вопросах формирования навыков безопасного поведения у дошкольников на обучающих семинарах, вебинарах.	2024-2028 гг.	Старший воспитатель
4.	Создание условий для реализации проектов по темам «Безопасная дорога», «Чтобы не было беды»	2024-2028 гг.	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре
5.	Пополнение ДОУ оборудованием для формирования интереса детей и их родителей к вопросам соблюдения правил безопасного поведения	2024-2028 гг.	Заведующий
6.	Проведение плановых эвакуаций и учений для формирования действий при возникновении ЧС	2024-2028 гг.	Заведующий, Заведующий хозяйством
7.	Проведение с дошкольниками ежедневных «Минутки безопасности», занятий с использованием регионального пособия «Блокнот безопасности дошкольника»	2024-2028 гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
8.	Мероприятия, направленные на недопущение самовольного ухода воспитанников за территорию ДОУ	2024-2028 гг.	Заведующий, Заведующий хозяйством
9.	Создание «Безопасность» на официальном сайте МБДОУ	2024 г.	Ответственный за сайт
10.	Ежеквартальные мероприятия, направленные на обслуживание системы видеонаблюдения, пожарной и системы оповещения.	2024-2028 гг.	заведующий

7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Выявление возможных организация, потенциальных социальных партнеров в Борисовском районе	2024г.	Заведующий старший воспитатель
2.	Заключение договоров с социальными партнерами	2024-2028гг.	Заведующий
3.	Разработка мероприятий ДОУ по активному взаимодействию с социальными партнерами	2024 г.	Старший воспитатель,
4.	Проведение совместных мероприятий для использования воспитательных и образовательных ресурсов социальных институтов	2024-2028 гг.	Заведующий старший воспитатель
5.	Организация совместных проектов по ранней профориентации дошкольников	2024-2028 гг.	Старший воспитатель

8. Совершенствование качества образования дошкольников в образовательном учреждении, с учетом приоритетного развития эколого-краеведческого направления, стимулирующего исследовательскую активность воспитанников, любознательность, творческую активность, открывающего обучающимся – будущим школьникам познавательную перспективу изучения окружающей природы. Личностные качества ребенка – воспитание нравственного гражданина, знающего и любящего свой край посредством реализации проекта «Прикоснись к природе сердцем» и включения в ООП ДО парциальной программы «Наш дом - природа» А.Н. Рыжовой

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Формирование компетентностей педагогов по вопросам формирования у детей экологического мировоззрения, общепринятых моральных и нравственных ценностей, познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области на обучающих семинарах, вебинарах.	2024 – 2028 гг.	Старший воспитатель
2	Определение перспектив и поиск технологий для эколого-краеведческого развития и воспитания, определение требований современной педагогики	2024 г.	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Разработка паспорта экологического проекта «Прикоснись к природе сердцем»	2024г.	Старший воспитатель
	Изучение мнения родителей о востребовании экологического воспитания дошкольников.	2024 г.	Старший воспитатель, воспитатели
4.	Включение ООП ДО парциальной программы «Наш дом - природа» А.Н. Рыжовой при поддержке мнения родителей	2024г.	Старший воспитатель
5.	Совершенствование организации предметно-развивающей среды в ДОУ: - проведение семинаров для педагогов по изучению рекомендаций по организации комфортной предметно-развивающей среды, направленной на развитие способностей и интересов детей; - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистами развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей экологической направленности, создание экологической тропинки на территории ДОУ, создание мини-музеев природы, коллекций	2024 – 2028 гг.	Заведующий, старший, педагоги
6.	Организация взаимодействия социальными партнёрами (Заповедник Белогорье участок «Лес на Ворскле») по вопросам	2024 – 2028 гг.	Заведующий, старший воспитатель

	формирования у детей природосообразного мышления, общепринятых экологических и нравственных ценностей, познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области, организации эколого-краеведческой деятельности		
7.	Внедрение в практику ДОУ полученного в результате регионального проекта «Белгородские тропы» опыта создания Клуба семейного туризма, направленного на формирование здоровьесберегающего семейного досуга, знаний о знаковых культурных, природных и исторических объектах Белгородчины.	2024 -2028 гг.	Заведующий, старший воспитатель

Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новое эколого-краеведческое направление развитие дошкольников. Сотрудники ДОУ, воспитанники и члены их семей активно вовлечены в реализацию данного направления. Имеются позитивные результаты
3. Уровень заболеваемости воспитанников по учреждению ниже среднетерриториального. Созданы условия для реализации педагогических систем и технологий физического развития и здоровьесбережения в рамках реализации институциональных проектов
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, обучении и воспитании дошкольников. Качественное ведение госпабликов и официального сайта. Стабильно функционируют чаты в вк месенджер на платформе сферум.
5. Поэтапно создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ (ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО). Проведено благоустройство территории ДОУ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и развивающими технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Улучшились условия обучения и сопровождения детей с особыми потребностями разных целевых групп.
8. Отсутствие случаев травматизма, самовольного ухода среди воспитанников. У дошкольников формируются стойкие навыки безопасного поведения в ДОУ, быту на дороге и во время ЧС. Сотрудники владеют необходимыми навыками оказания первой помощи и действия в чрезвычайных ситуациях. Все участники образовательных отношений чувствуют себя в безопасности, находясь в ДОУ. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.

9. Выполнение мероприятий в рамках календарного плана воспитания способствует разностороннему развитию ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

10. Налажены связи с социальными партнерами, заключены договора о сотрудничестве. Имеется позитивный эффект от тесного взаимодействия в вопросах безопасности, патриотического, художественно-эстетического, социального развития и ранней профориентации дошкольников

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности сотрудничества с социальными партнерами	Увеличение числа договоров о сотрудничестве
3. Ведение госаблика и сайта ДОУ	Госаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госаблик проходит ежегодное обучение по ведению госаблика. Официальный сайт ДОУ соответствует требованиям законодательства
4. Цифровизации образовательного процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 100 % ПК на программное обеспечение отечественного производства Дошкольники успешно осваивают парциальную программу «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет» Приобретена тележка для планшетных компьютеров
5. Совершенствование качества образования дошкольников в образовательном учреждении, с учетом приоритетного развития эколого-краеведческого направления	В ООП ДО внесены изменения, включена парциальная программа «Наш дом - природа» А.Н. Рыжовой На 35% повысился уровень экологического мировоззрения дошкольников
6. Усиление антитеррористической	Отсутствие происшествий на территории

защищенности организации	организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями	50 % педагогов групп комбинированной направленности обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ Охвачены 100 % воспитанников всех имеющихся целевых групп Воспитанники с ОВЗ, инвалидностью осваивают рекомендуемые образовательные программы в полном объеме
8. Сохранение и укрепление здоровья детей	Ежегодное снижение или стабильность показателя уровня заболеваемости дошкольников Отсутствие карантинов в группах
9. Работа коллектива по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников	Календарный план рабочей программы воспитания выполняется на 100%
10. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросе внедрения ФОП и ФАОП ДО	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе внедрения ФОП и ФАОП ДО
11. Успешное выполнение показателей МКДО	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».

Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

Критерии	Показатели
Эффективность Программы развития	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы развития
	Эффективность от проведения исследования для развития кадрового потенциала (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.)
	Изменение удовлетворенности качеством образовательных услуг родителей,

	педагогов.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития
	Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами
	Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков
	Созданы материально-технические условия
Качество созданных в образовательном учреждении условий для реализации Программы развития	Разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении в соответствии с ФОП и ФАОП ДО
	Обеспеченность образовательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами
	Психологический микроклимат в ДОУ. Стиль межличностных отношений
	Степень удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей образовательным процессом в ДОУ
Сформированность информационного пространства для реализации Программы развития	Сформированность информационно-ресурсного банка данных
	Задействованность во внешних информационных каналах (интернет, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т.д.)
	Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации Программы развития
Результативность инновационной деятельности для реализации Программы развития	Количество инновационных продуктов, их востребованность на различных уровнях.

Ресурсное обеспечение Программы развития дошкольной образовательной организации

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательный процесс; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями-социальными партнерами
Финансовое обеспечение	За счет средств муниципального бюджета Привлечение внебюджетных средств.
Научно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, создание электронного банка данных семинаров.

	<p>Программно - методическое обеспечения качественной образовательной деятельности.</p> <p>ООП ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Разработка плана работы методического объединения ДОУ.</p> <p>Организация работы творческих групп по апробации инновационных технологий, актуального педагогического опыта.</p> <p>Использование инновационного опыта работы педагогов других ДОО</p>
Программно-методическое обеспечение	<p>ООП ДО, АООП ДО разработанная в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, рабочая Программа воспитания, как часть ООП</p>
Информационно е обеспечение	<p>Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды; создание персональных страниц и сайтов педагогов.</p> <p>Размещение на официальном сайте ДОУ информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования. Качественное ведения госпабликов.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации обновленной программы.</p> <p>Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.</p>
Организационно е обеспечение	<p>Организация работы творческих групп по апробации инновационных технологий, актуального педагогического опыта. Разработка планов работы методического объединения.</p>
Мотивационное обеспечение	<p>Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров.</p> <p>Модернизация информационно-технологического оборудования ДОУ.</p> <p>Усиление мотивационной работы среди участников образовательного процесса о проведении инновационных преобразований в ДОУ, выполнение социального заказа; повышение престижа образовательного учреждения.</p> <p>Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ современным игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО</p> <p>Комплектование методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой.</p> <p>Комплектование методического кабинета учебно - методической литературой, периодическими изданиями</p> <p>Приобретение интерактивного оборудования; компьютеризация образовательного процесса.</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования.</p>

Система организации контроля за исполнением программы

Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий. Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации Программы. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией ДОУ по окончании каждого года.

Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий ДОУ.

Ежегодно итоги выполнения программы представляются заведующим Педагогическому совету и Общему собранию работников ДОУ.