



**ПРИНЯТО:**  
на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ «Борисовский детский сад  
«Ягодка»  
№ 01 от 22.09.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом заведующего МБДОУ  
«Борисовский детский сад  
«Ягодка»  
от 31.09.2024 г. №76  
О.Г. Волкова

**Перспективное планирование занятий  
по образовательным областям  
МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка»  
на 2024-2025 учебный год  
вторая младшая группа (дети 3 - 4 лет)**

**Воспитатели, ответственные за реализацию плана:  
Осипова Е.А., Трегубенко Л.Г.**

**п. Борисовка  
2024 г.**

## **Возрастные особенности дошкольников 4-го года жизни:**

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

#### **Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена

возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

## **Планируемые результаты реализации Программы:**

### **К четырем годам:**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## **Задачи и содержание образовательной деятельности во 2 младшей группе:**

**В области социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) в сфере социальных отношений:
  - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
  - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
  - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
  - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
  - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
- 3) в сфере трудового воспитания:
  - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
  - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
  - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения:
  - развивать интерес к правилам безопасного поведения;
  - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

## **Содержание образовательной деятельности.**

- 1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев,

комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

## 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

## 3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

В области **познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

#### 1.1.1. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта

(машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) **Природа:**

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

В области **речевого развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) **Формирование словаря:**

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) **Звуковая культура речи:**

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) **Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) **Связная речь:**

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

- 5) Подготовка детей к обучению грамоте:  
формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.
- 6) Интерес к художественной литературе:  
обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);  
формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);  
способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);  
формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;  
поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;  
поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

#### 20.4.1. Содержание образовательной деятельности.

- 1) Формирование словаря:  
обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);  
активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
- 2) Звуковая культура речи:  
педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.
- 3) Грамматический строй речи:  
педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;  
педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные

глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у

детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей

(птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

21.4.1. Содержание образовательной деятельности.

21.4.2.1. Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления

в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

#### 21.4.2.2. Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

##### 1) **Рисование:**

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

##### 2) **Лепка:**

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие);

педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

**3) Аппликация:**

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

**4) Народное декоративно-прикладное искусство:**

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

**21.4.2.3. Конструктивная деятельность.**

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

**21.4.2.4. Музыкальная деятельность.**

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

#### 5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

#### 21.4.2.5. Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

#### 21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

#### Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики

(строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

#### 22.1.1. Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с

остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной

деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие)**

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по посёлку обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- совместно с родителями посещение храма, расположенного рядом с домом и подготовка его изображения (рисунка, фотографии, макета и т.п.);

- через презентации, виртуальные экскурсии знакомство с известными деятелями культуры, искусства, прославившими Белгородчину;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в посёлке («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице поселка» и др.);

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в (городе) в посёлке Борисовка;

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, в посёлке о достопримечательностях родного города, посёлка участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города, посёлка к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, посёлка составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, по посёлку; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе, в посёлке (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

**В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:**

Модуль 1. «Мой детский сад».

Модуль 2. «Моя семья – мои корни».

Модуль 3. «Я – белгородец».

Модуль 4. «Природа Белогорья».

Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».

Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

Модуль 8. «Белгородчина православная».

Модуль 9. «Герои Белогорья».

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки, природа, живые и неживые объекты).

Модуль. 12. «Медицина Белогорья».

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям дошкольной организации и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса. Возможно использование отдельных модулей или замена модулей на авторские. Реализуется в режимных моментах.

**Календарь тем на 2024 - 2025 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>№ темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Сроки</b>
сентябрь	1	Мой любимый детский сад	со 2 сентября по 13 сентября
	2	Все работы хороши	с 16 сентября по 27 сентября
октябрь	3	Мы путешествуем. Транспорт	с 30 сентября по 11 октября
	4	Дары осени	с 14 октября по 25 октября
ноябрь	5	Предметы и материалы	с 28 октября по 8 ноября
	6	Я в мире людей	с 11 ноября по 22 ноября
декабрь	7	Наши пернатые друзья	с 25 ноября по 6 декабря
	8	Красавица зима	с 9 декабря по 20 декабря
январь	9	Новогодний хоровод	с 23 декабря по 10 января
	10	Моя семья	с 13 января по 24 января
февраль	11	Будь здоров!	с 27 января по 7 февраля
	12	Папы разные важны	с 10 февраля по 21 февраля
март	13	Женский праздник	с 24 февраля по 7 марта
	14	Эти удивительные животные	с 10 марта по 21 марта
апрель	15	Здравствуй, весна!	с 24 марта по 4 апреля
	16	Человек и природа. Космос	с 7 апреля по 18 апреля
май	17	Мир книг	с 21 апреля по 2 мая
	18	Мой дом, моя Родина	с 5 мая по 16 мая
	19	Азбука безопасности. Скоро лето	с 19 мая по 30 мая
		<b>Темы на летний период</b>	
июнь	20	«Здравствуй, лето!»	со 2 по 13 июня (1-2 нед июня)
	21	«Мир творческих затей»	с 16 по 27 июня (3-4 нед июня)
июль	22	«Безопасность и здоровье»	с 30 июня по 11 июля (1-2 нед июля)
	23	«Мы друзья природы»	с 14 июля по 1 августа (3-4 нед июля)
август	24	«В мире сказок»	с 4 по 15 августа (1-2 нед августа)
	25	«Спорт – это здоровье»	с 18 по 29 августа (3-4 нед августа)

**Перспективное планирование занятий  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
на 2024-2025 учебный год**

<b>Вторая младшая группа (дети 3 - 4 лет)</b> <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>(Развитие математических представлений и сенсорных эталонов)</b> <b>Источник, автор: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» (ФЭМП)</b> <b>(Распределение: 1 занятие в неделю – Среда.)</b>				
№ п/п	Тема	Программное содержание Материалы	Источник, автор, стр.	Дата
<b>Тема периода №1 «Мой любимый детский сад» (со 2 по 13 сентября 2024 г.)</b>				
1	Познавательно-исследовательская деятельность <u>Развитие математических представлений и сенсорных эталонов</u> Ознакомительное занятие	<b>Программное содержание:</b> проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет)	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП Младшая группа»	Среда 4.09. 2024
2	Ознакомительное занятие	<b>Программное содержание:</b> проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области математики		11.09. 2024
<b>Тема периода №2 «Все работы хороши» (с 16 по 27 сентября)</b>				
3	<u>Сентябрь.</u> <b>Занятие 1.</b> <u>Игровое упражнение:</u> «Спрячь куб (шар)»	<b>Программное содержание:</b> закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП Младшая группа» стр. 10-11	18.09. 2024
4	<u>Сентябрь.</u> <b>Занятие 2:</b> <u>Игровое упражнение:</u> «Построим башенки»	<b>Программное содержание:</b> закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова <i>большой, маленький.</i>	стр. 11-12	25.09. 2024
<b>Тема периода №3 «Мы путешествуем. Транспорт» (с 30 сентября по 11 октября )</b>				
5	<u>Октябрь.</u> <b>Занятие 3.</b> <u>Игровая ситуация:</u> «К кукле Кате пришли матрёшки»	<b>Программное содержание:</b> - закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало.</i>	стр.12	2.10. 2024
6	<u>Октябрь.</u> <b>Занятие 4.</b> <u>Игровая ситуация:</u>	<b>Программное содержание:</b> познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов, и выделения из неё одного предмета; учить понимать слова	стр.12-14	9.10. 2024

	«Петрушка принёс мячи»	<i>много, один, ни одного.</i>		
<b>Тема периода №4 «Дары осени» (с 14 по 25 октября)</b>				
7	<b>Октябрь.</b> <b>Занятие 5.</b> <u>Игровое</u> <u>ситуация:</u> «Подарки от куклы Маши»	<b>Программное содержание:</b> - познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. - продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> ;	стр.14-15	16.10. 2024
8	<b>Октябрь.</b> <b>Занятие 6.</b> <u>Игровая</u> <u>ситуация</u> «Собираем урожай овощей»	<b>Программное содержание:</b> - совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> ; - продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	стр.15-16	23.10. 2024
<b>Тема периода №5 «Предметы и материалы» (с 28 октября по 8 ноября)</b>				
9	<b>Ноябрь.</b> <b>Занятие 7.</b> <u>Игровая</u> <u>ситуация</u> «Мы веселые ребята»	<b>Программное содержание:</b> - учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> ; - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	стр.16-17	30.10. 2024
10	<b>Ноябрь.</b> <b>Занятие 8.</b> <u>Игровая</u> <u>ситуация</u> «Магазин игрушек»	<b>Программное содержание:</b> - учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> ; - продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	стр.18-19	6.11. 2024
<b>Тема периода №6 «Я в мире людей» (с 11 ноября по 22 ноября)</b>				
11	<b>Ноябрь.</b> <b>Занятие 9.</b> <u>Игровая</u> <u>ситуация:</u> «Почтальон принес	<b>Программное содержание:</b> - продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> ; - познакомить с квадратом, учить	стр.19-20	13.11. 2024

	посылку»	различать круг и квадрат.		
12	<b><u>Ноябрь.</u></b> <b><u>Занятие 10.</u></b> <u>Игровая ситуация:</u> «Путешествие на поезде» Дидактическая игра «Почини поезд»	<b>Программное содержание:</b> - закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> ; - продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	стр.20-21	20.11. 2024
<b>Тема периода №7 «Наши пернатые друзья» (с 25 ноября по 6 декабря)</b>				
13	<b><u>Декабрь.</u></b> <b><u>Занятие 11.</u></b> <u>Игровая ситуация:</u> «Колобок и клубочки»	<b>Программное содержание:</b> - совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> ; - упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	стр.21-22	27.11. 2024
14	<b><u>Декабрь.</u></b> <b><u>Занятие 12.</u></b> <u>Игровая ситуация:</u> «Серенькая кошечка села на окошечко» – <u>Что увидели на улице в окошко.</u> «Найди свой домик»	<b>Программное содержание:</b> - продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; - закреплять умение различать и называть круг и квадрат; - совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>	стр.22-23	4.12. 2024
<b>Тема периода №8 «Красавица зима» (с 9 декабря по 20 декабря 2024 г.)</b>				
15	<b><u>Декабрь.</u></b> <b><u>Занятие 13.</u></b> <u>Игровая ситуация:</u> «Снеговик в гостях у детей»	<b>Программное содержание:</b> - учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> ; - упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	стр.23-25	11.12. 2024
16	<b><u>Декабрь.</u></b> <b><u>Занятие 14.</u></b> <u>Игровая ситуация:</u> «Соберем куклу на прогулку»	<b>Программное содержание:</b> - продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> ; - совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>	стр.25-26	18.12. 2024
<b>Тема периода №9 «Новогодний хоровод» (с 23 декабря 2024г. по 10 января 2025г.)</b>				
17	<b><u>Январь.</u></b>	<b>Программное содержание:</b> учить	стр.26-27	25.12.

	<b><u>Занятие 15.</u></b> <b><u>Игровая ситуация:</u></b> <b><u>Тема:</u></b> «Козлята и волк»	сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . - продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .		2024
<b>Тема периода №10 «Моя семья» (с 13 января по 24 января 2025 г.)</b>				
18	<b><u>Январь.</u></b> <b><u>Занятие 16.</u></b> <b><u>Игровая ситуация:</u></b> <b><u>Тема:</u></b> «Найди свой цветочек»	<b>Программное содержание:</b> - продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> ; - совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> ; - закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	стр.27-29	15.01. 2025
19	<b><u>Январь.</u></b> <b><u>Занятие 17.</u></b> <b><u>Игровая ситуация:</u></b> <b><u>Тема:</u></b> «Что нам принёс зайчик». Игровое упражнение «Найди такую же», «Достроим домики для зайчиков»	<b>Программное содержание:</b> - познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру; - совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> ; - закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .	стр.29-31	22.01. 2025
<b>Тема периода №11 «Будь здоров!» (с 27 января по 7 февраля)</b>				
20	<b><u>Январь.</u></b> <b><u>Занятие 18.</u></b> <b><u>Игровая ситуация:</u></b> <b><u>Тема:</u></b> «Каждой матрёшке - мячик»	<b>Программное содержание:</b> - учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> ; - продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	стр.31-32	29.01 2025
21	<b><u>Февраль.</u></b> <b><u>Занятие 19.</u></b> <b><u>Игровая ситуация:</u></b>	<b>Программное содержание:</b> продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения	стр. 33-34	5.02. 2025

	<p><u>Тема:</u> «Игрушки для елочки»</p>	<p>словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);</li> <li>- упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>.</li> </ul>		
<b>Тема периода №12 «Папы разные важны» (с 10 февраля по 21 февраля)</b>				
22	<p><b><u>Февраль.</u></b> <b><u>Занятие 20.</u></b> <u>Игровая ситуация:</u> «Построим заборчик вокруг ёлочки», Игровое упражнение «Покормим воробышков»</p>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>;</li> <li>- упражнять в определении пространственных направлений от себя;</li> <li>- совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> </ul>	стр.34-35	12.02. 2025
23	<p><b><u>Февраль.</u></b> <b><u>Занятие 21.</u></b> <u>Игровая ситуация:</u> <u>Тема:</u> «Построим домики»</p>	<p><b>Программное содержание:</b> продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>.</li> </ul>	стр.35-37	19.02. 2025
<b>Тема периода №13 «Женский праздник» (с 24 февраля по 7 марта)</b>				
24	<p><b><u>Февраль.</u></b> <b><u>Занятие 22.</u></b> <u>Игровая ситуация:</u> <u>Тема:</u> «Поможем снеговикам собрать пирамидку».</p>	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</li> </ul>	стр.37-38	26.02. 2025
25	<p><b><u>Март.</u></b> <b><u>Занятие 23.</u></b> <u>Игровая ситуация:</u> <u>Тема:</u> «Корзинки для котят»</p>	<p><b>Программное содержание:</b> продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение различать и</li> </ul>	стр.38-40	5.03. 2025

		называть круг, квадрат, треугольник.		
<b>Тема периода №14 «Эти удивительные животные» (с 10 марта по 21 марта)</b>				
26	<b>Март.</b> <b>Занятие 24.</b> <u>Игровая ситуация:</u> <u>Тема:</u> «Автомобили и гаражи»	<b>Программное содержание:</b> совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> ; - закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	стр.40-41	12.03. 2025
27	<b>Март.</b> <b>Занятие 25.</b> <u>Игровая ситуация:</u> <u>Тема:</u> «Строим скворечники для птичек»	<b>Программное содержание:</b> упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> ; - закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	стр. 41-42	19.03. 2025
<b>Тема периода №15 «Здравствуй, весна!» (с 24 марта по 4 апреля)</b>				
28	<b>Март.</b> <b>Занятие 26.</b> <u>Игровая ситуация:</u> <u>Тема:</u> «Поможем героям сказок»	<b>Программное содержание:</b> закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; - формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); - упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	стр.43-44	26.03. 2025
29	<b>Апрель.</b> <b>Занятие 27.</b> <u>Игровая ситуация:</u> <u>Тема:</u> «В гостях у Маши и Даши»	<b>Программное содержание:</b> учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа); - совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	стр.44-46	2.04. 2025
<b>Тема периода №16 «Человек и природа. Космос» (с 7 апреля по 18 апреля)</b>				
30	<b>Апрель.</b> <b>Занятие 28.</b> <u>Игровая ситуация:</u> <u>Тема:</u> «Цирковое представление»	<b>Программное содержание:</b> закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). - упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> ; - упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева – справа</i> .	стр.37-38	9.04. 2025
31	<b>Апрель.</b> <b>Занятие 29.</b> <u>Игровая</u>	<b>Программное содержание:</b> учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один</i> ,	стр.47-48	16.04. 2025

	ситуация: <u>Тема:</u> «Мы играем».	<i>много</i> ; - упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> и – <i>сзади</i> , <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> ; - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.		
<b>Тема периода №17 «Мир книг» (с 21 апреля по 2 мая)</b>				
32	<u><b>Апрель.</b></u> <u><b>Занятие 30.</b></u> <u>Игровая</u> <u>ситуация:</u> <u>Тема:</u> «Сделай, как я»	<b>Программное содержание:</b> упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> ; - закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i> , <i>вечер</i> .	стр.48-49	23.04. 2025
33	<u><b>Май.</b></u> <u><b>Занятие 31.</b></u> <u>Игровая</u> <u>ситуация:</u> <u>Тема:</u> «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки»	<b>Программное содержание:</b> закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько</i> – <i>сколько</i> , <i>больше</i> – <i>меньше</i> ; - упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой</i> , <i>маленький</i> ; - учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на</i> , <i>под</i> , <i>в</i> и т. д.	стр. 50	30.04. 2025
<b>Тема периода №18 «Мой дом, моя Родина» (с 5 мая по 16 мая)</b>				
34	<u><b>Май.</b></u> <u><b>Занятие 32.</b></u> <u>Игровая</u> <u>ситуация:</u> <u>Тема:</u> «Найди лишнюю фигуру»	<b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	стр. 51-52	7.05. 2025
35	<u><b>Май.</b></u> <u><b>Занятие 33.</b></u> <u>Игровая</u> <u>ситуация:</u> <u>Тема:</u> Повторение. «Найди лишнюю фигуру»	<b>1).Программное содержание:</b> Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	стр.51-52	14.05. 2025
<b>Тема периода №19 «Азбука безопасности. Скоро лето» (с 19 мая по 30 мая)</b>				
36	<u><b>Май.</b></u> <u><b>Занятие 34.</b></u> <u>Игровая</u> <u>ситуация:</u> <u>Тема:</u>	<b>Программное содержание:</b> совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один</i> ,	Стр.	21.05. 2025

	Повторение <u>Тема:</u> «Чудесный мешочек»	<i>много, ни одного;</i> - продолжать учить различать геометрические фигуры, называть их, обследовать их осязательно-двигательным путем и сравнивать фигуры по величине: <i>большой, маленький.</i>		
37	<u>Май.</u> <u>Занятие 35.</u> <u>Игровая ситуация:</u> <u>Тема:</u> Повторение <u>Тема:</u> «Магазин игрушек»	<b>Программное содержание:</b> продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много;</i> - продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>	Стр.	28.05. 2025

**Перспективное планирование НОД  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
на 2024-2025 учебный год**

<p style="text-align: center;"><b>Вторая младшая группа (дети 3-4 лет)</b>  <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром (социальный мир/мир природы)</b>  <b>Источники:</b> Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»  (Распределение: 1 занятие в неделю – Вторник.)</p>				
№ п/п	Тема	Программное содержание	Источник, автор стр.	Дата
<b>Тема периода №1 «Мой любимый детский сад» (со 2 по 13 сентября 2024г)</b>				
1	Ознакомление с окружающим миром ( <b>соц. мир</b> ) ( <i>Ознакомление с социальным окружением</i> ) <b>Тема 10: «Хорошо у нас в детском саду»</b>	<b>Программное содержание:</b> учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; - воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Источник: Дыбина О.В. «Ознаком. с предметным и соц. окружением» стр.45-46	Вторник 3.09 2024
2	Ознакомление с окружающим миром ( <b>соц. мир</b> ) ( <i>Ознакомление с социальным окружением</i> ) <b>Тема 11: «Что мы делаем в детском</b>	<b>Программное содержание:</b> - продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей, - учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; - воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Источник: Дыбина О.В. «Ознаком. с предметным и соц. окружением» стр.47-48	10.09 2024

	<b>саду»</b>			
<b>Тема периода №2 «Все работы хороши» (с 16 по 27 сентября)</b>				
3	Ознакомление с окружающим миром ( <b>соц. мир</b> ) ( <i>Ознакомление с предметным окружением</i> ) <b>Тема 8:</b> <b>«Теремок»</b>	- знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Дыбина О.В. «Ознаком. с предметным и соц. окружением» стр. 18-19	17.09. 2024
4	Ознакомление с окружающим миром ( <b>соц. мир</b> ) ( <i>Ознакомление с социальным окружением</i> ) <b>Тема 12:</b> «Няня моет посуду»	-- продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду; - воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	Дыбина О.В. «Ознаком. с предметным и соц. окружением» стр. 48-49	24.09. 2024
<b>Тема периода №3 «Мы путешествуем. Транспорт» (с 30 сентября по 11 октября)</b>				
5	Ознакомление с окружающим миром ( <b>соц. мир</b> ) ( <i>Ознакомление с предметным окружением</i> ) <b>Тема 1:</b> <b>«Транспорт»</b>	- учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	Дыбина О.В. «Ознаком. с предметным и соц. окружением» стр. 11-12	1.10. 2024
6	Ознакомление с окружающим миром ( <b>соц. мир</b> ) ( <i>Ознакомление с предметным окружением</i> ) <b>Тема 6:</b> «Помоги Незнайке»	- побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В. «Ознаком. с предметным и соц. окружением» стр. 16-17	8.10. 2024
<b>Тема периода №4 «Дары осени» (с 14 октября по 24 октября)</b>				
7	Ознакомление с окружающим миром ( <b>мир природы</b> ) <b>Тема 1:</b> «Овощи с огорода»	- учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа); - расширять представления о выращивании овощных культур; - вызывать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	Соломенникова О.А. «Ознаком. с природой в детском саду» стр. 25-26	15.10. 2024
8	Ознакомление с окружающим миром ( <b>соц. мир</b> ) ( <i>Ознакомление с социальным</i>	- познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе; - поспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых	Дыбина О.В. «Ознаком. с предметным и соц. окружением»	22.10. 2024

	окружением) <b>Тема 16:</b> <b>«Подарок для крокодила Гены»</b>		стр. 52-53	
<b>Тема периода №5 «Предметы и материалы» (с 28 октября по 8 ноября)</b>				
9	Ознакомление с окружающим миром ( <b>соц. мир</b> ) (Ознакомление с <u>предметным</u> окружением) <b>Тема 9:</b> <b>«Деревянный брусочек»</b>	- познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	Дыбина О.В. «Ознаком. с предметным и соц. окружением стр. 19	29.10. 2024
10	Ознакомление с окружающим миром ( <b>соц.мир</b> ) (Ознакомление с <u>предметным</u> окружением) <b>Тема 16:</b> <b>«Тарелочка из глины»</b>	- знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. «Ознаком. с предметным и соц. окружением стр.26-27	05.11. 2024
<b>Тема периода №6 «Я в мире людей» (с 11 ноября по 22 ноября)</b>				
11	Ознакомление с окружающим миром ( <b>соц. мир</b> ) (Ознакомление с <u>социальным</u> окружением) <b>Тема 9: «Кто в домике живет?»</b>	- учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Дыбина О.В. «Ознаком. с предметным и соц. окружением стр. 44-45	12.11. 2024
12	Ознакомление с окружающим миром ( <b>соц.мир</b> ) (Ознакомление с <u>предметным</u> окружением) <b>Тема 2: «Мебель»</b>	- учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели.	Дыбина О.В. «Ознаком. с предметным и соц. окружением стр. 12-13	19.11. 2024
<b>Тема периода №7 «Наши пернатые друзья» (с 25 ноября по 6 декабря)</b>				
13	Ознакомление с окружающим миром ( <b>мир природы</b> ) <b>Тема 4:</b> <b>«Подкормим птиц зимой»</b>	- закреплять знания детей о зимних явлениях природы; - показать детям кормушку для птиц; - формировать желание подкармливать птиц зимой; - расширять представления о зимующих птицах.	Соломенникова О.А. «Ознаком. с природой в детском саду» стр. 32-33	26.11. 2024
14	Ознакомление с окружающим миром ( <b>соц. мир</b> )	Дать детям представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы	Дыбина О.В. «Ознаком. с предметным	3.12. 2024

	(Ознакомление с предметным окружением) <b>Тема 5:</b> <b>«Чудесный мешочек»</b>	природой.	и соц. окружением стр. 14-16	
<b>Тема периода №8 «Красавица зима» (с 9 декабря по 20 декабря)</b>				
15	Ознакомление с окружающим миром <b>(мир природы)</b> <u>Тема:</u> «В январе, в январе, много снега во дворе..»	- уточнять знания детей о зимних явлениях природы; - формировать эстетическое отношение к окружающей природе; - обогащать и активизировать словарный запас.	Соломенникова О.А. «Ознаком. с природой в детском саду» стр. 34-35	10.12. 2024
16	Ознакомление с окружающим миром <b>(соц.мир)</b> (Ознакомление с предметным окружением) <b>Тема 3:</b> <b>«Одежда»</b>	- упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды.	Дыбина О.В. «Ознаком. с предметным и соц. окружением» стр. 23	17.12. 2024
<b>Тема периода №9 «Новогодний хоровод» (с 23 декабря по 10 января)</b>				
17	Ознакомление с окружающим миром <b>(соц. мир)</b> (Ознакомление с предметным окружением) <b>Тема 11:</b> <b>«Гирлянда»</b>	-Познакомить детей со свойствами бумаги. -Привлекать детей к творческой деятельности.	Дыбина О.В. «Ознаком. с предметным и соц. окружением» Стр.21-22	24.12. 2024
<b>Тема периода №10 «Моя семья» (с 13 по 24 января 2025г.)</b>				
18	Ознакомление с окружающим миром <b>(соц.мир)</b> (Ознакомление с предметным окружением) <b>Тема 13: «Что лучше: бумага или ткань?»</b>	- закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; - учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Дыбина О.В. «Ознаком. с предметным и соц. окружением» стр. 23-24	14.01. 2025
19	Ознакомление с окружающим миром <b>(соц. мир)</b> (Ознакомление с социальным окружением) <b>Тема 2: «Папа, мама, я - семья»</b>	- формировать первоначальное представление о семье; - воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Дыбина О.В. «Ознаком. с предметным и соц. окружением» стр. 35-36	21.01. 2025
<b>Тема периода №11 «Будь здоров!» (с 27 января по 7 февраля)</b>				

20	Ознакомление с окружающим миром ( <b>соц. мир</b> ) ( <i>Ознакомление с социальным окружением</i> ) <b>Тема 3: «Варвара – краса, длинная коса»</b>	- знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме; - формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. «Ознаком. с предметным и соц. окружением» стр. 36-38	28.01. 2025
21	Ознакомление с окружающим миром ( <b>соц. мир</b> ) ( <i>Ознакомление с социальным окружением</i> ) <b>Тема 4: «Наш зайчонок заболел»</b>	- дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме; - формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. «Ознаком. с предметным и соц. окружением» стр. 38-39	4.02. 2025
<b>Тема периода №12 «Папы разные важны» (с 10 февраля по 21 февраля)</b>				
22	Ознакомление с окружающим миром ( <b>соц. мир</b> ) ( <i>Ознакомление с предметным окружением</i> ) <b>Тема 15: «Самолетик»</b>	- Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. - Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Дыбина О.В. «Ознаком. с предметным и соц. окружением» стр. 25-26	11.02. 2025
23	Ознакомление с окружающим миром ( <b>соц. мир</b> ) ( <i>Ознакомление с социальным окружением</i> ) <b>Тема 8: «Как мы с Фунтиком возили песок»</b>	- дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме; - формировать уважение к папе.	Дыбина О.В. «Ознаком. с предметным и соц. окружением» стр. 43-44	18.02. 2025
<b>Тема периода №13 «Женский праздник» (с 24 февраля по 7 марта)</b>				
24	Ознакомление с окружающим миром ( <b>соц. мир</b> ) ( <i>Ознакомление с социальным окружением</i> ) <b>Тема 6: «Приключение в комнате»</b>	- продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье); - воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Дыбина О.В. «Ознаком. с предметным и соц. окружением» стр. 41-42	25.02. 2025
25	Ознакомление с	- продолжать знакомить детей с трудом	Дыбина О.В.	4.03.

	окружающим миром ( <b>соц. мир</b> ) ( <i>Ознакомление с социальным окружением</i> ) <b>Тема 7: «Вот так мама, золотая прямо!»</b>	мам и бабушек, показать их деловые качества; - воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	«Ознаком. с предметным и соц. окружением стр. 42-43	2025
<b>Тема периода 14 «Эти удивительные животные» (с 10 по 21 марта)</b>				
26	Ознакомление с окружающим миром ( <b>соц. мир</b> ) ( <i>Ознакомление с предметным окружением</i> ) <b>Тема 7: «Найди предметы рукотворного мира»</b>	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В. «Ознаком. с предметным и соц. окружением стр.17-18	11.03. 2025
27	Ознакомление с окружающим миром ( <b>мир природы</b> ) <b>Тема: «В гостях у бабушки»</b>	- продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; - учить правильно обращаться с домашними животными; - формировать заботливое отношение к домашним животным.	Соломенникова О.А. «Ознаком. с природой в детском саду» стр. 29-31	18.03. 2025
<b>Тема периода №15 «Здравствуй, весна!» (с 24 марта по 4 апреля)</b>				
28	Ознакомление с окружающим миром ( <b>мир природы</b> ) <b>Тема: «У меня живет котенок»</b>	- продолжать знакомить детей с домашними животными; - формировать умение правильно обращаться с животными; - развивать желание наблюдать за котенком; - учить делиться полученными впечатлениями.	Соломенникова О.А. «Ознаком. с природой в детском саду» стр. 35-37	25.03 2025
29	Ознакомление с окружающим миром ( <b>мир природы</b> ) <b>Тема: «Прогулка по весеннему лесу»</b>	- знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды; - расширять представления о лесных растениях и животных; - формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Соломенникова О.А. «Ознаком. с природой в детском саду» стр. 39-42	1.04. 2025
<b>Тема периода №16 «Человек и природа. Космос» (с 7 апреля по 18 апреля)</b>				
30	Ознакомление с окружающим миром ( <b>мир природы</b> ) <b>Тема: «Уход за комнатным растением»</b>	- расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии); - закреплять умение поливать растения из лейки; - учить протирать листья влажной тряпочкой; - поддерживать интерес к комнатным	Соломенникова О.А. «Ознаком. с природой в детском саду» стр. 37-39	8.04. 2025

		растениям и желание ухаживать за ними.		
31	Ознакомление с окружающим миром <b>(мир природы)</b> <u>Тема: «Экотропа»</u>	- расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним; - рать представления о посадке деревьев; - формировать трудовые навыки.	Соломенникова О.А. «Ознаком. с природой в детском саду» стр. 42-45	15.04. 2025
<b>Тема периода №17 «Мир книг» (с 21 апреля по 2 мая)</b>				
32	Ознакомление с окружающим миром <b>(соц. мир)</b> <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i> <b>Тема 17:</b> <b>«Подарки для медвежонка»</b>	- закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; - совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия	Дыбина О.В. «Ознаком. с предметным и соц. окружением» стр. 27-28	22.04. 2025
33	Ознакомление с окружающим миром <b>(соц. мир)</b> <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i> <b>Тема: «Смешной рисунок»</b>	- познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. «Ознаком. с предметным и соц. окружением» стр. 20-21	29.04. 2025
<b>Тема периода №18 «Мой дом, моя Родина» (с 5 по 16 мая)</b>				
34	Ознакомление с окружающим миром <b>(соц. мир)</b> <i>(Ознакомление с социальным окружением)</i> <b>Тема: «Мой родной город, поселок»</b>	- учить детей называть родной поселок; - дать элементарное представление о родном поселке; - подвести детей к пониманию того, что в поселке много улиц, одноэтажных и многоэтажных домов, разных машин; - воспитывать любовь к родному поселку.	Дыбина О.В. «Ознаком. с предметным и соц. окружением» стр. 34-35	06.05. 2025
35	Ознакомление с окружающим миром <b>(соц. мир)</b> <i>(Ознакомление с предметным окружением)</i> <b>Тема 4:</b> <b>«Магазин»</b>	- Учить детей определять и называть основные признаки предметов.	Дыбина О.В. «Ознаком. с предметным и соц. окружением» стр. 14	13.05 2025
<b>Тема периода №19 «Азбука безопасности. Скоро лето» (с 19 по 30 мая)</b>				

36	Ознакомление с окружающим миром ( <b>соц. мир</b> ) ( <i>Ознакомление с предметным окружением</i> ) <b>Тема 18: «Радио»</b>	- побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Дыбина О.В. «Ознаком. с предметным и соц. окружением стр. 28-29	20.05. 202
37	Ознакомление с окружающим миром ( <b>соц. мир</b> ) ( <i>Ознакомление с предметным окружением</i> ) <b>Тема 19: «Опиши предмет»</b>	- совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Дыбина О.В. «Ознаком. с предметным и соц. окружением стр. 29-30	27.05. 2025

**Перспективное планирование НОД  
по образовательной области «Речевое развитие»  
на 2023-2024 учебный год**

<p style="text-align: center;"><b>Вторая младшая группа (дети 3-4 лет)</b>  <b>Образовательная область «Развитие речи»</b>  <b>Коммуникативная деятельность</b>  <b>Восприятие художественной литературы</b>  <b>Источник:</b> Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет». (2020г) (Иллюстрации картин в конце метод. пособия).  (Распределение: день недели - четверг)</p>				
№ п/п	НОД, тема	Программное содержание	Источник, автор, стр.	Дата
<b>Тема периода №1 «Мой любимый детский сад» (со 2 сентября по 13 сентября 2024г)</b>				
1	<b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	- познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработке М.Боголюбовской). -Вызвать эмоциональный отклик на произведение	Источник Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 25-26	05.09. 2024
2	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки А, У	- Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков в звукосочетаниях, словах	стр. 27-28	12.09. 2024
<b>Тема периода №2 «Все работы хороши» (с 16 сентября по 27 сентября)</b>				
3	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук У	- упражнять детей в четкой артикуляции звука; -отрабатывать плавный выдох; -побуждать произносить звук в разной тональности.	стр. 29-30	19.09. 2024
4	Дидактическая игра	-упражнять детей в согласовании	стр.30-32	26.09.

	«Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картинок	притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; -учить рассматривать сюжетные картинки.		2024
<b>Тема периода №3 «Мы путешествуем. Транспорт.» (с 30 сентября по 11 октября)</b>				
5	Тема: «Чтение рус.нар. сказки «Колобок».	- познакомить со сказкой «Колобок» (обраб.К. Ушинского); - упражнять детей в образовании слов по аналогии.	стр. 33-34	3.10. 2024
6	Тема: «Звуковая культура речи: звук О	- упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; - побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	стр. 34-35	10.10 2024
<b>Тема периода №4 «Дары осени» (с 14 октября по 25 октября)</b>				
7	Чтение стихотворений об осени	-приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. -познакомить со стихотворением А.Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его.	стр.35-38	17.10. 2024
8	Чтение стихотворений об осени (Продолжение)	-приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. -Познакомить со стихотворением К.Бальмонта «Осень»	стр.38-40	24.10 2024
<b>Тема периода №5 «Предметы и материалы» (с 28 октября по 8 ноября)</b>				
9	Тема: Звуковая культура речи: звук И	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И	стр. 40-42	31.10. 2024
10	Тема: Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»	- учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения	стр. 42-43 (Иллюстра- ции картин в метод. пособии)	07.11. 2024
<b>Тема периода № 6 «Я в мире людей». (с 11 ноября по 22 ноября)</b>				
11	Тема: «Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	-познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения; -способствовать формированию интереса к чтению.	стр. 43-44	14.11. 2024
12	Тема: «Чтение рус.нар.сказки «Снегурушка и лиса»	-познакомить детей с рус. нар. сказкой -упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки	стр. 45-46	21.11. 2024
<b>Тема периода №7 «Наши пернатые друзья» (с 25 ноября по 6 декабря)</b>				
13	Тема: «Повторение рус. нар. сказки «Снегурушка и лиса»	- вспомнить сказку. -упражнять в произношении слов со звуком э	стр. 48-49	28.11. 2024
14	Тема: Чтение произведений о зиме	- познакомить детей с произведением Л.Воронковой «Снег идет»	стр. 49-50	05.12. 2024
<b>Тема периода №8 «Красавица зима» (9 декабря по 20 декабря)</b>				

15	<u>Тема:</u> «Игра - инсценировка «У матрешки-новоселье»	- способствовать формированию диалогической речи -обогащать речь прилагательными.	стр. 50-51	12.12. 2024
16	<u>Тема:</u> Чтение рус.нар.сказки «Гуси-лебеди»	- познакомить детей со сказкой. - вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать.	стр. 52-54	19.12. 2024
<b>Тема периода №9 «Новогодний хоровод» ( с 23 декабря по 10 января)</b>				
17	<u>Тема:</u> «Рассматривание сюжетных картин 1.(к сказке «Гуси-лебеди») 2.(«Вот это снеговик»)	- продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, рассматривая рисунки в книгах	стр. 54-55	26.12. 2024
18	<u>Тема:</u> Звуковая культура речи: звуки М, МЬ	- упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразах, фразовой речи -продолжать учить слова по аналогии	стр. 55-57	09.01. 2025
<b>Тема периода №10 « Моя семья» (с 13 января по 24 января 2025г)</b>				
19	<u>Тема:</u> Звуковая культура речи: звуки П,ПЬ	- упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков	стр. 57-59	16.01. 2025
20	<u>Тема:</u> «Чтение рус. нар. сказки «Лиса и заяц»	- познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения	стр. 59-60	23. 01 2025
<b>Тема периода №11 «Будь здоров!» (с 27 января по 7 февраля)</b>				
21	<u>Тема:</u> «Звуки б, бь»	- упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	стр. 60-62	30 .01 2025
22	<u>Тема:</u> «Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	- помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	стр. 62-64	06.02. 2025
<b>Тема периода №12 «Папы разные важны» (с 10 по 21 февраля)</b>				
23	<u>Тема:</u> «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	- беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	стр. 64-65	13.02. 2025
24	<u>Тема:</u> Звуковая культура речи: «Звуки т, п, к»	- закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; - учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п. к; - упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	стр. 65-67	20.02. 2025
<b>Тема периода №13 «Женский праздник» (с 24 февраля по 7 марта)</b>				

25	<u>Тема:</u> «Чтение стихотворения И. Косыкова «Всё она» Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	- познакомить детей со стихотворением И. Косыкова «Всё она»; - совершенствовать диалогическую речь малышей.	стр. 64-66	27.03. 2025
26	<u>Тема:</u> «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	- напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой); - помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	стр. 70-71	06.03. 2025
<b>Тема периода №14 «Эти удивительные животные» (с 1 марта по 21 марта)</b>				
27	<u>Тема:</u> «Рассматривание сюжетной картины «Дети играют». Звуковая культура речи: звуки т, п.	- продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей; - отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	стр. 71-72	13.03. 2025
28	<u>Тема:</u> «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	- познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; - учить называть признаки времен года.	стр.72-73	20.03. 2025
<b>Тема периода №15 «Здравствуй весна» (с 24 марта по 4 апреля )</b>				
29	<u>Тема:</u> Звуковая культура речи: «Звук <b>ф</b> »	- учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный <b>звук ф</b> и звукоподражательные слова с этим звуком.	стр.74-76	27.03. 2025
30	<u>Тема:</u> «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка». Рассматривание сюжетной картины «Подрастают цыплята»	- познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка»; - продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	стр.76-77	03.04. 2025
<b>Тема периода №16 «Человек и природа. Космос» (с 7 апреля по 18 апреля)</b>				
31	<u>Тема:</u> Звуковая культура речи «Звук <b>с</b> »	- отрабатывать четкое произношение <b>звука с</b> ; - упражнять детей в умении вести диалог.	стр.78-79	10.04. 2025

32	Тема: «Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».	- познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова); - помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	стр.79-80	17.04.2025
<b>Тема периода №17 «Мир книг » (с 21 апреля по 2 мая)</b>				
33	Тема: Звуковая культура речи: «Звук з»	- упражнять детей в четком произношении <b>звука з</b> .	стр.80-82	24.04.2025
<b>Тема периода №18 «Мой дом, моя Родина» (с 5 мая по 16 мая)</b>				
34	Тема: Повторение стихотворений. «Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья»	- Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. -Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение.	стр. 83-84	08.05.2025
35	Тема: Звуковая культура речи: «Звук ц»	- отрабатывать четкое произношение <b>звука ц</b> , - учить изменять темп речи.	стр. 84-86	15.05.2025
<b>Тема периода №19 «Азбука безопасности. Скоро лето » (с 19 по 30 мая)</b>				
36	Повторение.	Закрепление пройденного материала		22.05.2025
37	Повторение.	Закрепление пройденного материала		29.05.2025

**Перспективное планирование НОД  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
на 2024-2025 учебный год**

<b>Вторая младшая группа (дети 3-4 лет)</b> <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>Изобразительная деятельность (РИСОВАНИЕ)</b> <b>Источник: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. (2020г)»</b>				
№ п/п	Тема	Программное содержание	Источник автор стр.	Дата
<b>Тема периода №1 «Мой любимый детский сад» (со 2 по 13 сентября 2024г)</b>				
1	Изобразительная деятельность (Рисование) <u>Тема 1:</u> «Знакомство с карандашом и бумагой»	<b>Программное содержание:</b> - учить детей рисовать карандашами; - учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах; - обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям; - учить видеть сходство штрихов с предметами;	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.43	06.09.2024

		- развивать желание рисовать.		
2	Изобразительная деятельность (рисование) <u>Тема 2:</u> <u>«Идет дождь»</u>	<b>Программное содержание:</b> - Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. - Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. - Развивать желание рисовать	стр. 44	13.09. 2024
<b>Тема периода №2 «Все работы хороши» (с 16 по 27 сентября)</b>				
3	Изобразительная деятельность (рисование) <u>Тема 5:</u> <u>«Привяжем к шарикам цветные ниточки»</u>	<b>Программное содержание:</b> - учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно; - развивать эстетическое восприятие; - учить видеть в линиях образ предмета.	Стр 46-47	20.09. 2024
4	Изобразительная деятельность (рисование) <u>Тема:</u> «Красивые лесенки» (Вариант «Красивый полосатый коврик»)	<b>Программное содержание:</b> - учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь; - учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета; - продолжать знакомить с цветами; - развивать эстетическое восприятие.	стр.47-48	27.09. 2024
<b>Тема периода №3 «Мы путешествуем. Транспорт» (с 30 сентября по 11 октября)</b>				
5	Изобразительная деятельность (рисование) <u>Тема 63:</u> <u>«Красивый поезд»,</u> (Вариант 2: «Красивая тележка»)	<b>Программное содержание:</b> - продолжать формировать умение изображать предметы прямоугольной формы; - упражнять детей в рисовании красками и аккуратном закрашивании изображений, не выходя за пределы контура; - Развивать воображение, творческую активность; умение создавать коллективную композицию.	стр.101-102	04.10. 2024
6	Изобразительная деятельность (рисование) <u>Тема 56:</u> <u>«Нарисуй что-то прямоугольной формы»</u>	<b>Программное содержание:</b> - учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы; - учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов; - упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы; - развивать чувство цвета, воображение.	стр.93-94	11.10. 2024
<b>Тема периода №4 «Дары осени» (с 14 по 25 октября)</b>				
7	Изобразительная деятельность	<b>Программное содержание:</b> Развивать эстетическое восприятие, формировать	стр.51-52	18.10. 2024

	(рисование) <u>Тема 9:</u> «Разноцветный ковер из листьев»	образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.		
8	Изобразительная деятельность (рисование) <u>Тема 10:</u> «Цветные клубочки»	<b>Программное содержание:</b> - учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов; - обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	стр.52-53	25.10. 2024
<b>Тема периода №5 «Предметы и материалы» (с 28 октября по 8 ноября)</b>				
9	Изобразительная деятельность (рисование) <u>Тема 12:</u> «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)	<b>Программное содержание:</b> - учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму; - отрабатывать кругообразное движение руки; - учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов; - развивать восприятие цвета; - закреплять знание цветов; - вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков	стр.54	01.11. 2024
10	Изобразительная деятельность (рисование) <u>Тема 14:</u> «Раздувайся пузырь»	<b>Программное содержание:</b> - учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры;- закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины;- формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть; - закреплять знание цветов; - развивать образные представления, воображение.	стр. 55-56	08.11. 2024
<b>Тема периода №6 «Я в мире людей» (с 11 по 22 ноября)</b>				
11	Изобразительная деятельность (рисование) <u>Тема 17:</u> «Красивые воздушные шары»	<b>Программное содержание:</b> - учить детей рисовать предметы круглой формы; - учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов; - развивать интерес к рисованию; - вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	стр.58-59	15.11. 2024
12	Изобразительная деятельность (рисование) <u>Тема 20:</u> «Разноцветные обручи»	<b>Программное содержание:</b> Учить рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти. Закреплять знание цветов. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс помытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные красивые колечки.	стр.60-61	22.11. 2024

<b>Тема периода №7 «Наши пернатые друзья» (с 25 ноября по 6 декабря)</b>				
13	Изобразительная деятельность (рисование) <b><u>Декоративно-прикладное искусство</u></b> <u>Тема 36:</u> «Украсим дымковскую уточку»	<b>Программное содержание:</b> - продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой; - учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку; - вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	стр.76	29.11. 2024
14	Изобразительная деятельность (рисование) <u>Тема 23:</u> «Нарисуй что-то круглое»	<b>Программное содержание:</b> - упражнять в рисовании предметов круглой формы; - закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть; - учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы; - учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления; - развивать самостоятельность, творчество.	стр.64	06.12. 2024
<b>Тема периода №8 «Красавица зима» (с 9 декабря по 20 декабря)</b>				
15	Изобразительная деятельность (рисование) <u>Тема 25:</u> <b><u>«Снежные комочки, большие и маленькие»</u></b>	<b>Программное содержание:</b> - закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; - учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо); - учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	стр. 66	13.12. 2024
16	Изобразительная деятельность (рисование) <u>Тема 28:</u> «Деревья на нашем участке»	<b>Программное содержание:</b> - учить детей рисовать дерево; состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист; - продолжать учить рисовать красками.	стр.68-69	20.12. 2024
<b>Тема периода №9 «Новогодний хоровод» (с 5 декабря 2024г по 12 января 2025г)</b>				
17	Изобразительная деятельность (рисование) <u>Тема 30:</u> «Елочка»	<b>Программное содержание:</b> - учить детей рисовать елочку; предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); - продолжать учить пользоваться красками и кистью.	стр.70-71	29.12. 2023
18	Изобразительная деятельность (рисование) <b><u>Декоративно-прикладное искусство</u></b> <u>Тема 31:</u> «Знакомство с	<b>Программное содержание:</b> -познакомить с народными дымковскими игрушками; - вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки; - обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки; - учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	стр.71-72	12.01. 2025

	дымковской игрушкой. Рисование узоров»			
<b>Тема периода №10 «Моя семья» (с 13 по 24 января 2025г)</b>				
19	Изобразительная деятельность (рисование) <u>Тема 33:</u> «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	<b>Программное содержание:</b> - учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий; - развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления; - познакомить с розовым и голубым цветами; - вызывать чувство радости от красивых рисунков.	стр.73-74	10.01. 2025
20	Изобразительная деятельность (рисование) <u>Декоративно-прикладное искусство</u> <u>Тема 34:</u> «Украсим рукавичку - домик»	<b>Программное содержание:</b> - учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ; - развивать воображение, творчество; - формировать умение украшать предмет; - закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	стр.74-75	26.01. 2025
<b>Тема периода №11 «Будь здоров!» (с 27 января по 7 февраля)</b>				
21	Изобразительная деятельность (рисование) <u>Тема 41:</u> «Мы слепили на прогулке снеговиков»	<b>Программное содержание:</b> - упражнять в рисовании предметов круглой формы; - продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; - закреплять навык закрашивания круглой формы непрерывными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.	стр.80-81	31.01. 2025
22	Изобразительная деятельность (рисование) <u>Тема 47:</u> «Деревья в снегу» (вариант 2 «Зимний лес» – коллективная работа)	<b>Программное содержание:</b> - учить детей передавать в рисунке картину зимы; - упражнять в рисовании деревьев; - учить располагать на листе несколько деревьев; - закреплять умение промывать кисть; - развивать эстетическое восприятие.	стр.-83	07.02. 2025
<b>Тема периода №12 «Папы разные важны» (с 10 февраля по 21 февраля)</b>				
23	Изобразительная деятельность	<b>Программное содержание:</b> - закреплять умение рисовать предметы, состоящие из	стр.85	14.02. 2025

	(рисование) <u>Тема 46:</u> «Самолеты летят»	нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях; - учить передавать в рисунке образ предмета; - развивать эстетическое восприятие.		
24	Изобразительная деятельность (рисование) <u>Тема 50:</u> «Красивые флажки на ниточке»	<b>Программное содержание:</b> Познакомить с прямоугольной формой. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	стр.88	21.02. 2025
<b>Тема периода №13 «Женский праздник» (с 24 февраля по 7 марта)</b>				
25	Изобразительная деятельность (рисование) <u>Тема 43:</u> «Светит солнышко»	<b>Программное содержание:</b> - учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; - закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки); - учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме; - развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	стр.82-83	28.02. 2025
26	Изобразительная деятельность (рисование) <b><u>Декоративно-прикладное искусство</u></b> <u>Тема 58:</u> «Разноцветные платочки сушатся» Вариант: («Кубики стоят на столе»)	<b>Программное содержание:</b> - упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением; - закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; - располагать изображения по всему листу бумаги.	стр.96-97	07.03. 2025
<b>Тема периода №14 «Эти удивительные животные» (с 10 по 21 марта)</b>				
27	Изобразительная деятельность (рисование) <u>Тема 60:</u> <b>Вариант:</b> «Домик для собачки»,	<b>Программное содержание:</b> - учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета; - закреплять приемы закрашивания.	стр.98	14.03. 2025
28	Изобразительная деятельность (рисование) <b><u>Декоративно-прикладное искусство</u></b> <u>Тема 24:</u>	<b>Программное содержание:</b> Вызывать у детей желание рисовать. Упражнять в рисовании карандашами. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть	стр. 65-66	21.03. 2025

	<u>«Нарисуй. Что хочешь красивое»</u>	нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.		
<b>Тема периода №15 «Здравствуй, весна!» (с 24 марта по 4 апреля)</b>				
29	Изобразительная деятельность (рисование) <u>Тема 60:</u> «Скворечник»	<b>Программное содержание:</b> - учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета; - закреплять приемы закрашивания.	стр.98	28.03. 2025
30	Изобразительная деятельность (рисование) <u>Тема 67:</u> «Одуванчики в траве»	<b>Программное содержание:</b> - вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов; - отрабатывать приемы рисования красками; - закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку; - учить радоваться своим рисункам; - развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	стр.104-105	04.04. 2025
<b>Тема периода №16 «Человек и природа. Космос» (с 7 апреля по 18 апреля)</b>				
31	Изобразительная деятельность (рисование) <u>Тема 25:</u> («Пушистая игрушка»)	<b>Программное содержание:</b> - закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; - учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо); - учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	стр. 66	11.04. 2025
32	Изобразительная деятельность (рисование) <b><u>Декоративно-прикладное искусство</u></b> <u>Тема 53:</u> <u>«Нарисуй. Что хочешь красивое»</u>	<b>Программное содержание:</b> - Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. - Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. - Развивать эстетическое восприятие.	стр. 91-92	18.04. 2025
<b>Тема периода №17 «Мир книг» (с 21 апреля по 2 мая)</b>				
33	Изобразительная деятельность (рисование) <u>Тема 54:</u> «Книжки – малышки»	<b>Программное содержание:</b> - учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны); - уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо; - развивать воображение.	стр.92	25.04. 2025
34	Изобразительная	<b>Программное содержание:</b>	стр.96-97	02.05.

	деятельность (рисование) <u>Тема 58:</u> «Кубики стоят на столе»	- упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением; - закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; - располагать изображения по всему листу бумаги.		2024
<b>Тема периода №18 «Мой дом, моя Родина» (с 5 мая по 16 мая)</b>				
35	Изобразительная деятельность (рисование) <u>Тема 65:</u> «Картинка о празднике»	<b>Программное содержание:</b> - упражнять в рисовании красками; - продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; - воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось; - воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям; - развивать желание рассказывать о своих рисунках.	стр.102-103	16.05.2025
<b>Тема периода №19 «Азбука безопасности. Скоро лето» (с 20 по 31 мая)</b>				
36	Изобразительная деятельность (рисование) <b><u>Декоративно-прикладное искусство</u></b> <u>Тема 61:</u> «Красивый коврик» (коллективная работа)	<b>Программное содержание:</b> - упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.); - учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях; - вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	стр.98-99	24.05.2024
37	Изобразительная деятельность (рисование) <b><u>Декоративно-прикладное искусство</u></b> <u>Тема: 71</u> <u>Вариант:</u> <u>«Клетчатое платье для куклы»</u> )	<b>Программное содержание:</b> - учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий; - следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения; - учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др; - развивать эстетическое восприятие.	Стр 108-109	31.05.2024

**Перспективное планирование НОД  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(лепка/аппликация/декоративно-прикладное искусство)  
на 2024-2025 учебный год**

<b>Вторая младшая группа (дети 3-4 лет)</b> <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация/ декоративно-прикладное искусство)</b> <b>Источник: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.</b> <b>Распределение: день недели - понедельник</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник автор стр.</b>	<b>Дата</b>
<b>Тема периода №1 «Мой любимый детский сад» (со 2 по 13 сентября 2024г)</b>				
1	<b>Лепка</b> Знакомство с пластилином. «Тема 3: Конфетки»	<b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить. Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия доску. Развивать желание лепить.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. стр.44-45	02.09 2024
2	<b>Аппликация</b> Тема 4: «Большие и маленькие мячи»	<b>Программное содержание:</b> Учить аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различия по величине.	стр.46	09.09 2024
<b>Тема периода №2 «Все работы хороши» (с 16 по 27 сентября)</b>				
3	<b>Лепка</b> Тема 7: «Бублики» («Баранки»)	<b>Программное содержание</b> - продолжать знакомить детей с пластилином, учить сворачивать пластилиновую палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу); - закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно; - развивать образное восприятие; - вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	стр. 49-50	16.09. 2024
4	<b>Аппликация</b> Тема 8: «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»	<b>Программное содержание</b> - Знакомить детей с предметами круглой формы. - Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной руки и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.) - Учить приемам наклеивания.	стр. 50-51	23.09. 2024
<b>Тема периода №3 «Мы путешествуем. Транспорт» (с 30 сентября по 11 октября)</b>				
5	<b>Лепка</b> Тема 13.	<b>Программное содержание:</b> Вызывать у детей желание создавать в лепке образы	стр.54-55	30.09. 2024

	«Колобок»	сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы. Закреплять умение аккуратно работать.		
6	<b>Аппликация</b> Тема 11. «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	<b>Программное содержание:</b> Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы наклеивания. Формировать представления о различии предметов по величине.	стр.53	07.10. 2024
<b>Тема периода №4 «Дары осени» (с 14 октября по 25 октября)</b>				
7	<b>Лепка</b> Тема 15: «Подарок любимому щенку (котёнку)»	<b>Программное содержание:</b> Учить детей использовать в лепке ранее приобретенные умения и навыки. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. Закрепить умение работать аккуратно.	стр.56-57	14.10. 2024
8	<b>Аппликация</b> <b>Декоративно-прикладное искусство</b> Тема 16. «Ягоды и яблочки на блюде»	<b>Программное содержание:</b> Учить свободно располагать изображение на бумаге. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Закреплять умение работать аккуратно.	стр. 57-58	21.10. 2024
<b>Тема периода №5 «Предметы и материалы» (с 28 октября по 8 ноября)</b>				
9	<b>Лепка</b> Тема 19: «Крендельки»	<b>Программное содержание:</b> Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить по-разному свертывать получившуюся колбаску. Учить рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	стр.60	28.10. 2024
10	<b>Аппликация</b> Тема 18. «Разноцветные огоньки в домиках»	<b>Программное содержание:</b> Учить детей аккуратно наклеивать изображения круглой формы, уточняя название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Стр.59	02.11. 2024 (за понед
<b>Тема периода №6 «Я в мире людей» (с 11 по 22 ноября)</b>				
11	<b>Лепка</b> Тема 22: «Пряники»	<b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что – либо для других.	стр.62-63	11.11. 2024
12	<b>Аппликация</b> Тема 21: «Шарики и	<b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать	Стр.61-62	18.11. 2024

	кубики»	квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их; Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.		
<b>Тема периода №7 «Наши пернатые друзья» (с 25 ноября по 6 декабря)</b>				
13	<b>Лепка</b> Тема 26. «Лепешки, большие и маленькие»	<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина. Закреплять умения сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	стр.66-67	25.11. 2024
14	<b>Аппликация</b> Тема 29: «Пирамидка»	<b>Программное содержание:</b> - учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины; - закреплять знание цветов; - развивать восприятие цвета.	стр.70	02.12. 2024
<b>Тема периода №8 «Красавица зима» (с 9 по 20 декабря)</b>				
15	<b>Декоративно-прикладное искусство</b> <b>Лепка</b> Тема 27: «Погремушка»	<b>Программное содержание:</b> - учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу; - упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	стр.68	09.12. 2024
16	<b>Аппликация</b> <b>Декоративно-прикладное искусство</b> Тема 32: Наклей какую хочешь игрушку	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение, творчество детей.	стр.72-73	16.12 2024
<b>Тема периода №9 «Новогодний хоровод» (с 23 декабря по 10 января)</b>				
17	<b>Лепка</b> Тема 35: «Мандарины и апельсины»	<b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы разной величины.	Стр.75-76	23.12 2024
18	<b>Аппликация</b> Тема 39. «Снеговик»	<b>Программное содержание:</b> Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей. Упражнять в аккуратном наклеивании.	стр.78-79	28.12. 2024 за понед
<b>Тема периода №10 «Моя семья» (с 13 января по 24 января)</b>				
19	<b>Лепка</b> Тема 40: «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	<b>Программное содержание:</b> - учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова); - закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными	стр.79-80	13.01. 2025

		движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. - учить создавать в лепке образ куклы;		
20	<b>Аппликация</b> <b><u>Декоративно-прикладное искусство</u></b> <b>Тема 37:</b> «Красивая салфеточка»	<b><u>Программное содержание:</u></b> Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	стр.76-77	20.01. 2025
<b>Тема периода №11 «Будь здоров!» (с 27 января по 7 февраля)</b>				
21	<b>Лепка</b> Тема 42. «Воробушки и кот»	<b><u>Программное содержание:</u></b> Продолжать учить отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.	стр.81	27.01. 2025
22	<b>Аппликация</b> <b><u>Декоративно-прикладное искусство</u></b> Тема 48. «Цветы в подарок маме, (бабушке)»	<b><u>Программное содержание:</u></b> Учить детей составлять изображение из деталей. Вызывать желание порадовать близких красивым подарком. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	стр.86-87	03.02. 2025
<b>Тема периода №12 «Папы разные важны» (с 10 по 21 февраля)</b>				
23	<b>Лепка</b> Тема 45. «Самолеты стоят на аэродроме»	<b><u>Программное содержание:</u></b> Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комки пластилина на глаз, на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	стр.84-85	10.02. 2025
24	<b>Аппликация</b> Тема 49: «Флажки»	<b><u>Программное содержание:</u></b> - закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму; - воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	стр.87-88	17.02. 2025
<b>Тема периода №13 «Женский праздник» (с 24 февраля по 7 марта)</b>				
25	<b>Лепка</b> <b><u>Декоративно-прикладное искусство</u></b> Тема 51. «Неваляшка»	<b><u>Программное содержание:</u></b> Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими	стр.89	03.03 2025

		деталими (помпон, пуговицы). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от созданной работы.		
<b>Тема периода №14 «Эти удивительные животные» (с 10 марта по 21 марта)</b>				
26	<b>Аппликация</b> <b><u>Декоративно-прикладное искусство.</u></b> Тема 44. «Узор на круге»	<b><u>Программное содержание:</u></b> Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	стр.84	17.03. 2025
<b>Тема периода №15 «Здравствуй, весна!» (с 24 марта по 4 апреля)</b>				
27	<b>Лепка</b> Тема 52: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	<b><u>Программное содержание:</u></b> - закреплять приемы лепки; - развивать умение детей выбирать предмет лепки; - воспитывать самостоятельность; - развивать воображение.	стр.90-91	24.03. 2025
28	<b>Аппликация</b> Тема 59: «Скворечник»	<b><u>Программное содержание:</u></b> - учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная); - уточнить знание цветов; - развивать цветовое восприятие.	стр.97	31.03 2025
<b>Тема периода №16 «Человек и природа. Космос» (с 7 апреля по 18 апреля)</b>				
29	Лепка Тема 57. «Зайчик»	<b><u>Программное содержание:</u></b> Развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комки пластилина на нужное количество частей; использовать разные приемы лепки. Закреплять умение прочно закреплять части предмета, прижимая их друг к другу.	стр.94-95	07.04. 2025
30	<b>Аппликация</b> <b><u>Декоративно-прикладное искусство</u></b> Тема 64. «Скоро праздник придет»	<b><u>Программное содержание:</u></b> Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины.	стр.102	14.04. 2025
<b>Тема периода №17 «Мир книг» (с 21 апреля по 2 мая)</b>				
31	<b>Лепка</b> <b><u>Декоративно-прикладное искусство</u></b> Тема 62: «Миски трех медведей»	<b><u>Программное содержание:</u></b> - учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями; - учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх; - закреплять умение лепить аккуратно.	стр.99-100	21.04. 2025
32	<b>Аппликация</b>	<b><u>Программное содержание:</u></b> - учить детей	стр.107-	28.04.

	Тема 70: «Цыплята на лугу»	составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; - продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	108	2025
<b>Тема периода №18 «Мой дом, моя Родина» (с 5 мая по 16 мая)</b>				
33	Лепка Тема 66: «Угощение для кукол»	<b>Программное содержание:</b> Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Закреплять умение детей отображать в лепке полученные впечатления. Развивать воображение.	стр.103-104	05.05 2025
34	Аппликация <b>Декоративно-прикладное искусство</b> Тема 72: «Домик»	<b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе. Закреплять представления о геометрических фигурах (квадрате прямоугольнике, треугольнике).	стр.109	12.05 2025
<b>Тема периода №19 «Азбука безопасности. Скоро лето» (с 19 мая по 30 мая)</b>				
35	Лепка <b>Декоративно-прикладное искусство</b> Тема 51: Вариант 2 «Мишка-неваляшка»	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	стр.90	19.05. 2025
36	Аппликация <b>Декоративно-прикладное искусство</b> Тема 55: «Салфетка»	<b>Программное содержание:</b> - учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. - развивать чувство ритма; - закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	Стр.93	26.05. 2025

**Перспективное планирование занятий  
по образовательной области «Конструктивное развитие»  
Конструктивная деятельность (Конструирование)  
на 2024-2025 учебный год**

<b>Вторая младшая группа (дети 3-4 лет)</b> <b>Образовательная область «Конструктивное развитие»</b> <b>Конструктивная деятельность (Конструирование)</b>				
<b>Источник:</b> Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.				
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник автор стр.</b>	<b>Дата</b>
<b>Тема периода №1 «Мой любимый детский сад» (со 2 по 13 сентября)</b>				
1	Конструктивная деятельность <u>Конструирование</u> Сентябрь. Тема 1. <u>«Высокие разноцветные башни из кубиков».</u>	<b>Программное содержание</b> - Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали ( <i>кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы</i> ); Совершенствовать у детей конструктивные умения. Упражнять в умении накладывать кубик на кубик. Материал: По 4 кубика красного, синего, желтого и зеленого цветов.	Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» 3-4 лет. стр. 11-15	05.09. 2024
2	Конструктивная деятельность Конструирование Сентябрь. Тема 2. <u>«Пирамидка из кубиков»</u>	<b>Программное содержание</b> - Сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения ( <i>накладывание, приставление, прикладывание</i> ); - Упражнять в умении класть кубик на кубик, соотнося кубики по цвету. Материал: 3-4 кубика одного цвета.	Литвинова О. Э. «Конструирование стр. 15-18	12.09. 2024
<b>Тема периода №2 «Все работы хороши» (с 16 по 27 сентября)</b>				
3	Конструктивная деятельность <u>Конструирование</u> Сентябрь – Тема 3. <u>«Башенки из кубиков и кирпичиков»</u>	<b>Программное содержание</b> Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали ( <i>кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы</i> ). Совершенствовать у детей конструктивные умения. Упражнять в умении класть кубик на кубик. Материал: По 4 кубика, 5 кирпичиков, 2 призмы.	Литвинова О. Э. «Конструирование стр. 18-22	19.09. 2024
4	Конструктивная деятельность Конструирование Сентябрь – 4 неделя Тема 4. <u>«Машина»</u>	<b>Программное содержание</b> Подводить детей к простейшему анализу построек. Совершенствовать у детей конструктивные умения. Упражнять в умении класть кирпичик широкой стороной на стол, класть кирпичик на кирпичик. Материал: 2 кирпичика, 1 кубик.	Литвинова О. Э. «Конструирование стр. 23-26	26.09. 2024

<b>Тема периода №3 «Мы путешествуем. Транспорт» (с 30 сентября по 11 октября)</b>				
5	Конструктивная деятельность Конструирование Октябрь – 1 неделя Тема 1. <b>«Дорожка широкая»</b>	<b>Программное содержание</b> Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали. Совершенствовать у детей конструктивные умения. Упражнять в умении класть кубик на кирпичик Материал: 8-10 кирпичиков.	Литвинова О. Э. «Конструирование» стр. 26-27	03.10. 2024
6	Конструктивная деятельность Конструирование Октябрь – 2 неделя Тема 2. <b>«Дорожки широкая и узкая»</b>	<b>Программное содержание</b> Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали ( <i>кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы</i> ); Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу. Материал: Кирпичики.	Литвинова О. Э. «Конструирование» стр. 27-31	10.10. 2024
<b>Тема периода №4 «Дары осени» (с 14 октября по 25 октября)</b>				
7	Конструктивная деятельность Конструирование Октябрь – 3 неделя Тема 3 <b>«Кровать»</b>	<b>Программное содержание</b> Совершенствовать у детей конструктивные умения. Формировать умение обыгрывать постройки. Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу; учить подбирать кубики в зависимости от величины игрушек. Материал: 8 кирпичиков	Литвинова О. Э. «Конструирование» стр. 35-41	17.10. 2024
8	Конструктивная деятельность Конструирование Октябрь – 4 неделя Тема 4 <b>«На чем мы сидим» (стул, диван, кресло).</b>	<b>Программное содержание</b> Сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения ( <i>накладывание, приставление, прикладывание</i> ); Упражнять в умении класть кирпичики плашмя ( <i>широкой стороной на стол</i> ) и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной. Материал: Кирпичики, кубики.	Литвинова О. Э. «Конструирование» стр. 41-49	24.10. 2024
<b>Тема периода №5 «Предметы и материалы» (с 28 октября по 8 ноября)</b>				
9	Конструктивная деятельность Конструирование Ноябрь – 1 неделя Тема 1 <b>«Стол, скамейка».</b>	<b>Программное содержание</b> Совершенствовать у детей конструктивные умения. Формировать умение обыгрывать постройки. Упражнять в умении выкладывать кирпичики плашмя, соединяя их узкие длинные стороны. Материал: Кирпичики и кубики разных цветов.	Литвинова О. Э. «Конструирование» стр. 45-49	31.10. 2024
10	Конструктивная деятельность Конструирование Ноябрь – 2 неделя	<b>Программное содержание</b> Совершенствовать у детей конструктивные умения. Побуждать детей создавать варианты конструкций. Упражнять в умении класть кирпичики	Литвинова О. Э. «Конструирование»	07.11. 2024

	<b>Тема 2 «Кукла Катя ждет гостей»</b>	плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой или длинной стороной, самостоятельно выбирать способ постройки. Материал: Кирпичики и кубики разных цветов.		
<b>Тема периода №6 «Я в мире людей» (с 11 по 22 ноября)</b>				
11	Конструктивная деятельность Конструирование Ноябрь – 3 неделя <b>Тема 3 «Устроим комнату для игрушек»</b>	<b>Программное содержание</b> Совершенствовать у детей конструктивные умения. Воспитывать привычку убирать детали на место после постройки. Упражнять в умении класть кирпичик на кубик. Материал: Кирпичики, кубики.	Литвинова О. Э. «Конструирование стр. 55-58	14.11.2024
12	Конструктивная деятельность Конструирование Ноябрь – 4 неделя <b>Тема 4 «Забор для кошки с котятами»</b>	<b>Программное содержание</b> Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали ( <i>кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы</i> ); сооружать новые постройки, Упражнять в умении ставить кирпичик на узкую короткую сторону около кубика. Материал: Кирпичики	Литвинова О. Э. «Конструирование стр. 58-62	21.11.2024
<b>Тема периода №7 «Наши пернатые друзья» (с 25 ноября по 6 декабря)</b>				
13	Конструктивная деятельность Конструирование Декабрь – 1 неделя <b>Тема 1 «Загородка для гусей»</b>	<b>Программное содержание:</b> Сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения ( <i>накладывание, приставление, прикладывание</i> ); Совершенствовать у детей конструктивные умения. Упражнять в умении класть кирпичик на кубик (стол, ставить кирпичик на узкую сторону около кубика (стул, подбирать детали конструктора Строитель по величине. Материал: 12 кирпичиков, круг из синего картона.	Литвинова О. Э. «Конструирование стр. 62-66	27.11.2024
14	Конструктивная деятельность Конструирование Декабрь – 2 неделя <b>Тема 2 «Загородка для домашних птиц и животных»</b>	<b>Программное содержание:</b> Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали. Совершенствовать у детей конструктивные умения. Упражнять в умении располагать кубики рядом, кирпичики вертикально на узкой стороне за кубиками. Материал: Кирпичики, прямоугольный лист бумаги зеленого цвета.	Литвинова О. Э. «Конструирование стр. 67-71	05.12.2024
<b>Тема периода №8 «Красавица зима» (с 9 по 20 декабря)</b>				
15	Конструктивная деятельность	<b>Программное содержание</b> Совершенствовать у детей	Литвинова О. Э.	12.12.2024

	Конструирование Декабрь – 3 неделя <b>Тема 3: «Забор для петушка»</b>	конструктивные умения. Упражнять в умении располагать кубики рядом друг с другом, кирпичики ставить вертикально на узкую короткую сторону. Материал: Кубики, кирпичики.	«Конструирование стр. 71-74	
16	Конструктивная деятельность Конструирование Декабрь – 4 неделя <b>Тема 4: «Ворота»</b>	<b>Программное содержание:</b> Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали ( <i>кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы</i> ); сооружать новые постройки. Упражнять в умении класть 2 кирпичика на узкую длинную сторону недалеко друг от друга, на них класть один кирпичик на широкую сторону горизонтально. Материал: 2 цилиндра, 2 кубика и 1 кирпичик ( <i>пластина</i> ).	Литвинова О. Э. «Конструирование стр. 75-79	19.12. 2024
<b>Тема периода №9 «Новогодний хоровод» (с 23 декабря 2024г по 10 января 2025г)</b>				
17	Конструктивная деятельность Конструирование II ПОЛУГОДИЕ Январь – 1 неделя <b>Тема 1 «Ворота для автобуса и машин».</b>	<b>Программное содержание:</b> Совершенствовать у детей конструктивные умения. Воспитывать привычку убирать детали на место после постройки. Упражнять в умении строить мебель самостоятельно. Материал: Кубики и кирпичики, цилиндры, пластины.	Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.79-83	26.12. 2024
18	Конструктивная деятельность Конструирование Январь – 2 неделя <b>Тема 2: «Ворота с забором для домашних животных»</b>	<b>Программное содержание:</b> Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали ( <i>кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы</i> ). Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону, плотно приставляя, их друг к другу. Материал: Набор строительного материала.	Литвинова О. Э. «Конструирование стр. 83-88	09.01. 2025
<b>Тема периода №10 «Моя семья» (с 13 января по 24 января 2025г)</b>				
19	Конструктивная деятельность Конструирование Январь – 3 неделя <b>Тема 3 «Дом для кота и кошки».</b>	<b>Программное содержание:</b> Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; Совершенствовать у детей конструктивные умения. Упражнять в умении ставить кирпичики на длинную маленькую сторону, располагая их по краю прямоугольника, плотно приставляя, друг к другу. Материал: Набор строительного материала.	Литвинова О. Э. «Конструирование стр. 88-92	16.01. 2025
20	Конструктивная деятельность	<b>Программное содержание:</b> Формировать умение у детей различать, называть и	Литвинова О. Э.	23.01. 2025

	Конструирование Январь – 4 неделя <b>Тема 4:</b> <b>«Дом для лисы»</b>	использовать основные строительные детали ( <i>кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы</i> ); сооружать новые постройки. Упражнять в умении чередовать кубики и кирпичики, ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их около кубиков. Материал: Набор строительного материала.	«Конструирование стр. 93-98	
<b>Тема периода №11 «Будь здоров!» (с 27 января по 7 февраля)</b>				
21	Конструктивная деятельность Конструирование Февраль – 1 неделя <b>Тема 1:</b> <b>«Дом с забором»</b>	<b>Программное содержание</b> Совершенствовать у детей конструктивные умения. Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 цилиндра. Материал: Набор строительного материала.	Литвинова О. Э. «Конструирование стр. 99-102	30.01. 2025
22	Конструктивная деятельность Конструирование Февраль – 2 неделя <b>Тема 2:</b> <b>«Лесенки»</b>	<b>Программное содержание:</b> Сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения ( <i>накладывание, приставление, прикладывание</i> ); Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика; различать и называть цвета. Материал: 6 кубиков, 6 кирпичиков.	Литвинова О. Э. «Конструирование стр. 103-107	06.02. 2025
<b>Тема периода №12 «Папы разные важны» (с 10 по 21 февраля)</b>				
23	Конструктивная деятельность Конструирование Февраль – 3 неделя <b>Тема 3</b> <b>«Горки»</b>	<b>Программное содержание:</b> Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; Совершенствовать у детей конструктивные умения. Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубик. Материал: 6 кубиков, 6 кирпичиков, 3 призмы.	Литвинова О. Э. «Конструирование стр. 107-111	13.02. 2025
24	Конструктивная деятельность Конструирование Февраль – 4 неделя <b>Тема 4</b> <b>«Мост»</b>	<b>Программное содержание</b> Совершенствовать у детей конструктивные умения. Воспитывать привычку убирать детали на место после постройки. Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону и накладывать на них кирпичик или пластину. Материал: 1 кирпичик, 2 кубика,	Литвинова О. Э. «Конструирование стр. 111-114	20.02. 2025
<b>Тема периода №13 «Женский праздник» (с 24 февраля по 7 марта)</b>				
25	Конструктивная деятельность Конструирование Март – 1 неделя <b>Тема 1</b>	<b>Программное содержание</b> Совершенствовать у детей конструктивные умения. Упражнять в умении ставить кубики недалеко друг от друга, накладывать призму на кубики.	Литвинова О. Э. «Конструирование стр. 114-	27.02. 2025

	<b>«Мост высокий»</b>	Материал: 4 кубика, 1 призма.	117.	
26	Конструктивная деятельность Конструирование Март – 2 неделя <b>Тема 2 «Мост с дорожкой»</b>	<b>Программное содержание:</b> Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; Совершенствовать у детей конструктивные умения. Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы. Материал: 4 кирпичика, 2 призмы.	Литвинова О. Э. «Конструирование стр. 118-121	06.03. 2025
<b>Тема периода №14 «Эти удивительные животные» (с 10 марта по 21 марта)</b>				
27	Конструктивная деятельность Конструирование Март – 3 неделя <b>Тема 3 «Дом»</b>	<b>Программное содержание:</b> Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; Совершенствовать у детей конструктивные умения. Поддерживать желание строить дом самостоятельно. Материал: Кубики, кирпичики, трехгранные призмы, пластины, цилиндры.	Литвинова О. Э. «Конструирование стр. 121 - 122	13.03. 2025
28	Конструктивная деятельность Конструирование Март – 4 неделя <b>Тема 4 «Лесенка»</b>	<b>Программное содержание:</b> Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали ( <i>кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы</i> ); сооружать новые постройки. Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик. Материал: 6 кубиков,	Литвинова О. Э. «Конструирование стр. 122-124	20.03. 2025
<b>Тема периода №15 «Здравствуй, весна!» (с 24 марта по 4 апреля)</b>				
29	Конструктивная деятельность Конструирование Апрель – 1 неделя <b>Тема 1 «Разноцветные лесенки»</b>	<b>Программное содержание:</b> Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; Совершенствовать у детей конструктивные умения. Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета. Материал: 6 кубиков	Литвинова О. Э. «Конструирование стр.	27.03. 2025
30	Конструктивная деятельность Конструирование Апрель – 2 неделя <b>Тема 2: «Лесенки большая и маленькая»</b>	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, подбирать строительный материал по величине. Материал: 6 кубиков (больших и маленьких)	Литвинова О. Э. « <b>Конструирование</b> стр.	03.04. 2025
<b>Тема периода №16 «Человек и природа. Космос» (с 7 апреля по 18 апреля)</b>				
31	Конструктивная	<b>Программное содержание</b>	Литвинова	10.04.

	деятельность Конструирование Апрель – 3 неделя <b>Тема 3:</b> <b><u>«Широкая лесенка»</u></b>	Совершенствовать у детей конструктивные умения. Упражнять в умении приставлять кирпичики друг к другу, соединяя узкие длинные стороны, ставить кирпичик на кирпичик. Материал: 6 кирпичиков.	О. Э. <b>«Конструирование стр.</b>	2025
32	Конструктивная деятельность Конструирование Апрель – 4 неделя <b>Тема 4:</b> <b><u>«Лесенка с башней»</u></b>	<b>Программное содержание:</b> Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали ( <i>кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы</i> ); сооружать новые постройки. Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета. Материал: 7 кубиков.	Литвинова О. Э. <b>«Конструирование стр.</b>	17.04. 2025
<b>Тема периода №17 «Мир книг» (с 21 апреля по 2 мая)</b>				
33	Конструктивная деятельность Конструирование Май – 1 неделя <b>Тема 1</b> <b><u>«Разноцветная лесенка с башней»</u></b>	<b>Программное содержание:</b> Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; Совершенствовать у детей конструктивные умения. Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета. Материал: 7 кубиков.	Литвинова О. Э. <b>«Конструирование стр.</b>	24.04. 2025
<b>Тема периода №18 «Мой дом, моя Родина» (с 5 мая по 16 мая)</b>				
34	Конструктивная деятельность Конструирование Май – 2 неделя <b>Тема 2:</b> <b><u>«Горка»</u></b>	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, накладывать кубик на кубик, приставлять призму к лестнице. Материал: 6 кубиков, 1 призма.	Литвинова О. Э. <b>«Конструирование стр.</b>	08.05 2025
35	Конструктивная деятельность Конструирование Май – 2 неделя <b>Тема 2</b> <b><u>«Горка»</u></b> (Повторение)	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, накладывать кубик на кубик, приставлять призму к лестнице. Материал: 6 кубиков, 1 призма.	Литвинова О. Э. <b>«Конструирование стр.</b>	15.05. 2025
<b>Тема периода №19 «Азбука безопасности. Скоро лето» (с 19 мая по 30 мая)</b>				

36	Конструктивная деятельность Конструирование Май – 3 неделя <b>Тема 3.</b> <b><u>«Разноцветные горки»</u></b>	<b>Программное содержание:</b> Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; Совершенствовать у детей конструктивные умения. Упражнять в умении различать кубики по цвету (красные, синие, желтые и зеленые, приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице. Материал: 6 кубиков, 1 призма.	Литвинова О. Э. <b>«Конструирование»</b> стр.	22.05. 2025
37	Конструктивная деятельность Конструирование Май – 4 неделя <b>Тема 4.</b> <b><u>«Горка с дорожкой»</u></b>	<b>Программное содержание:</b> Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки. Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице, приставлять к скату горки дорожку из кирпичиков. Материал: 6 кубиков, 2 кирпичика, 1 призма.	Литвинова О. Э. <b>«Конструирование»</b> стр.	29.05. 2025

**Перспективное планирование реализации парциальной программы  
«Здравствуй, мир Белогорья!»  
на 2024-2025 учебный год**

<b>Вторая младшая группа (дети 3-4 лет)</b> <b>Перспективное тематическое планирование</b> <b>по реализации парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!»</b> <b>Источник: «Здравствуй, мир Белогорья»: программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста / под ред. А.А.Бучек, Л.В.Серых, О.В.Пастюк.-2 изд.-Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021.-299с.</b>			
<b>Месяц Сроки проведения</b>	<b>Содержательный модуль</b>	<b>Тема занятий по парц. программе «Здравствуй, мир Белогорья!»</b>	<b>Содержание работы (задачи)</b>
<b>Тема периода №1 «Мой любимый детский сад» (со 2 по 13 сентября 2024г)</b>			
Сентябрь <u>Занятие1</u> Срок: 10 сент. 2024	Модуль 1. «Мой детский сад»	1. Игровая.ситуация – беседа «Здравствуйте, я пришёл» (стр.54)	<b>Программные задачи:</b> - создание положительного эмоционального фона у воспитанников и чувства принадлежности к группе; - формирование элементарных представлений об уникальности и неповторимости каждого человека, присущих ему характеристик: имя, внешность, характер, привычки. <b>Цель работы детей:</b> - познакомиться с мальчиком Белогором и

			девочкой Белогорочкой и рассказать им о том, чем дети отличаются друг от друга.
<b>Тема периода №2 «Все работы хороши» (с 16 по 27 сентября)</b>			
Сентябрь <u>Занятие 2</u> Срок: 24 сент. 2024	Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»	14. Игровая ситуация – экскурсия «Настоящие друзья – взрослые и дети» (стр.79)	<b>Программные задачи:</b> - формировать знания о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, аккуратность, бережное отношение к предметам. <b>Цель работы детей:</b> - познакомиться со взрослыми в детском саду и узнать, какие у них профессии.
<b>Тема периода №3 «Мы путешествуем. Транспорт» (с 30 сентября по 11 октября )</b>			
Октябрь <u>Занятие 3</u> Срок: 1 окт. 2024	Модуль 3. «Я – белгородец». «Я – борисовец» .	6. Мини-экскурсия с выходом за пределы дошкольной образовательной организации «Вместе ходим в детский сад» (стр.64) Выставка рисунков и фотографий «Мой дом родной» (стр.68)	<b>Программные задачи:</b> - познакомить детей с участком группы, территорией детского сада, улицей, на которой он расположен; - развивать познавательную активность, наблюдательность, коммуникативные способности. <b>Цель работы детей:</b> - выяснить, что интересного видели куклы в окружении детского сада, и для чего предназначен этот объект.
Октябрь <u>Занятие 4</u> Срок: 8 окт. 2024	Модуль 11. «Замечательные места Белогорья»	21. Прогулка «Белгород – потому что белый от мела» (стр.92)	<b>Программные задачи:</b> - продолжать формировать представления детей о родном крае, его названии; - показать детям красоту и величественность белгородской природы – белых меловых гор; - воспитывать интерес к родному краю. <b>Цель работы детей:</b> - увидеть настоящие меловые горы.
<b>Тема периода №4 «Дары осени» (с 14 октября по 25 октября)</b>			
Октябрь <u>Занятие 5</u> Срок: 15 окт. 2024	Модуль 12. «Замечательные места Белогорья (природа)»	22. Проект «Стригуновский лук от семи недуг» (стр.94)	<b>Цель:</b> - познакомить детей с одним из символов Белгородчины – стригуновским луком, его историей; - показать значимость лука для здоровья человека; - воспитывать гордость за свой край.
Срок: <u>Занятие 6</u> 22 окт. 2024	Модуль 2. «Моя семья – мои корни»	4. Игровая ситуация –беседа «Выходной, выходной – весь день родители со мной!»	<b>Программные задачи:</b> - формировать представления детей о том, что совместно со взрослыми в семье осуществляется много интересного и полезного, учить ценить заботу и внимание старших членов семьи, самим оказывать заботу и внимание к членам своей семьи.

		(стр.60)	<b>Цель работы детей:</b> - рассказать о любимых занятиях в выходной день.
<b>Тема периода №5 «Предметы и материалы» (с 28 октября по 8 ноября)</b>			
<b>Ноябрь</b> <u>Занятие 7</u> Срок: 5 нояб. 2024	Модуль 4. «Природа Белогорья»	10. Игра-экспериментирование «Вот он какой – наш белый мел» (стр.70)	<b>Программные задачи:</b> - познакомить детей со свойствами мела в сравнении с камнем; - способствовать формированию представлений об использовании мела человеком; - воспитывать познавательную активность, интерес к природным материалам. <b>Цель работы детей:</b> - «превратиться в ученых» и исследовать мел.
<b>Тема периода 6 «Я в мире людей» (с 11 ноября по 22 ноября)</b>			
<b>Ноябрь</b> <u>Занятие 8</u> Срок: 19 нояб. 2024	Модуль 3. «Я – белгородец». «Я – борисовец»	7. Игровая ситуация «Я живу в красивом доме...» (стр.66)	<b>Программные задачи:</b> - на элементарном уровне познакомить детей устройством кукольного дома, включить в продуктивную деятельность по украшению кукольного жилища. <b>Цель работы детей:</b> - узнать, где живут Белогор и Белогорочка, включиться в работу по украшению жилища.
<b>Тема периода №7 «Наши пернатые друзья» (с 25 ноября по 6 декабря)</b>			
<b>Декабрь</b> <u>Занятие 9</u> Срок: 3 дек. 2024	Модуль 5. «Мир животных и растений»	12. Игровая ситуация «Кто живет на ферме» (стр.74)	<b>Программные задачи:</b> - расширять представления детей о домашних животных, учить детей различать взрослых животных и их детёнышей; - учить отмечать характерные признаки их представителей; - иметь представления о домашних животных, которые выращиваются на фермах в Белгородской области; - развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость, воспитывать бережное отношение к животным. <b>Цель работы детей:</b> - помочь Белогорочке назвать домашних животных и их детёнышей.
<b>Тема периода №8 «Красавица зима» (с 9 декабря по 20 декабря)</b>			
<b>Декабрь</b> <u>Занятие 10</u> Срок: 17 дек. 2024	Модуль 3. «Я – белгородец». «Я – борисовец»	8. Целевая прогулка «Знакомство с ближайшим окружением детского сада» (стр.67)	<b>Программные задачи:</b> - познакомить детей с ближайшим окружением детского сада – основными объектами инфраструктуры: дома, магазины, аптека, поликлиника и т.д.; - расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда жителей города (поселка, села); - воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; - стимулировать у детей интерес к своему городу (поселку, селу). <b>Цель работы детей:</b> - узнать, откуда появились в детском саду

			принесенные ветром вещи.
<b>Тема периода №9 «Новогодний хоровод» (с 23 декабря по 10 января)</b>			
Январь <u>Занятие 11</u> Срок: 24 дек. 2024	Модуль 1. «Мой детский сад»	2. Игровая ситуация «В группе весело живем: мы друг другу не мешаем, вместе дружно мы играем» (стр.56)	<b>Программные задачи:</b> - формирование представлений о способах бесконфликтного поведения, умении договариваться; - развитие навыков позитивного социального поведения; - создание положительного эмоционального фона у воспитанников группы. <b>Цель работы детей:</b> - играть и договариваться между собой.
<b>Тема периода №10 «Моя семья» (с 13 января по 24 января)</b>			
Январь <u>Занятие 12</u> Срок: 21 янв. 2025	Модуль 2. «Моя семья – мои корни»	3. Игровая ситуация - беседа «Моя семья» (стр.58)	<b>Программные задачи:</b> - формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; - учить строить элементарные родственные связи; - воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью. <b>Цель работы детей:</b> - рассказать о своих маме и папе.
<b>Тема периода №11 «Будь здоров!» (с 27 января по 7 февраля)</b>			
Февраль <u>Занятие 13</u> Срок: 4 фев. 2025	Модуль 4. «Природа Белогорья»	9. Лаборатория неживой природы «Эксперименти- руем с водой» (стр.69)	<b>Программные задачи:</b> - способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды; - познакомить со способом получения тёплой воды, смешивая горячую с холодной; - развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы; - развивать чувство взаимовыручки; воспитывать аккуратность при работе с водой. <b>Цель работы детей:</b> - сделать теплую воду для умывания Белогорочки.
<b>Тема периода №12 «Папы разные важны» (с 10 февраля по 21 февраля)</b>			
Февраль <u>Занятие 14</u> Срок: 18 фев. 2025	Модуль 2. «Моя семья – мои корни»	5. Рассматривание альбома с фотографиями взрослых членов семьи «Самые родные, самые любимые» (стр.62)	<b>Программные задачи:</b> - продолжать формировать у детей понятие «семья», закреплять первоначальные представления о родственных отношениях в семье; - воспитывать чувство любви, внимания и заботы ко всем членам семьи. <b>Цель работы детей:</b> - помочь куклам Белогору и Белогорочке рассказать о своей семье.
<b>Тема периода №13 «Женский праздник» (с 24 февраля по 7 марта)</b>			
Март <u>Занятие 15</u> Срок: 4 марта	Модуль 6. «Мир профессий и труда	13. Игровая ситуация – беседа «Буду как мама, буду как папа»	<b>Программные задачи:</b> - познакомить детей с профессиями их родителей; - расширять представления детей о труде взрослых, показать значение и важность

2025	жителей Белгород- ской области»	(стр.77)	каждой специальности для других людей; - воспитывать уважение к труду взрослых. <b>Цель работы детей:</b> - осознание того, что родители работают, и у каждого из них есть профессия.
<b>Тема периода №14 «Эти удивительные животные» (с 10 марта по 21 марта)</b>			
<b>Март</b> <u>Занятие 16</u> Срок: 18 марта 2025	Модуль 5. «Мир животных и растений»	11. Игровая ситуация «Сели звери под плетень» (стр.72)	<b>Программное содержание:</b> - расширять представления детей о диких животных, учить отмечать характерные признаки их представителей; - развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость; - расширять словарный запас детей, дать понятие об обобщающем понятии «дикие животные». <b>Цель работы детей:</b> - узнать, кто потерял ледяные бусы.
<b>Тема периода №15 «Здравствуй, весна!» (с 24 марта по 4 апреля)</b>			
<b>Апрель</b> <u>Занятие 17</u> Срок: 1 апреля 2025	Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»	15. Игровая ситуация «Чудеса из волшебного сундучка» (народная игрушка- свистулька) (стр.82)	<b>Программные задачи:</b> - формировать представление детей о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами пользуются мастера; - воспитывать эстетическое восприятие изделий народных мастеров, любовь к народному творчеству. <b>Цель работы детей:</b> - познакомиться и поиграть с игрушками-свистульками.
<b>Тема периода №16 «Человек и природа. Космос» (с 7 апреля по 18 апреля)</b>			
<b>Апрель</b> <u>Занятие 18</u> Срок: 8 апр. 2025	Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»	16. Игровая ситуация – рассматривание «Чудеса из волшебного сундучка» (народные деревянные игрушки-забавы) (стр.83)	<b>Программные задачи:</b> - расширять представление о богатстве мира игрушек – забав; - развивать познавательные способности детей, умение видеть новое и интересное в окружающем мире. <b>Цель работы детей:</b> - помочь Белогору и Белогорочке научиться играть игрушками-забавами.
<b>Апрель</b> <u>Занятие 19</u> Срок: 15 апреля 2025	Модуль 8. «Белгородч ина православ- ная»	17. Игровая ситуация – худ.творчество «Светлое Христово Воскресение. Пасха» (стр.85)	<b>Программные задачи:</b> - познакомить детей с православным праздником Пасхой, представлением о пасхальном яйчке как о символе воскрешения Христа, победы жизни над смертью; - поддерживать в детях чувство пасхальной радости; - содействовать развитию познавательной активности. <b>Цель работы детей:</b> - украсить пасхальное яйцо.
<b>Тема периода №17 «Мир книг» (с 21 апреля по 2 мая)</b>			

Май <u>Занятие 20</u> Срок: 29 апр 2025	Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»	20. Инсценировка «Детские стихи и сказки поэтов и писателей Белогорья» (стр.89)	<b>Программные задачи:</b> - познакомить детей с деятелями культуры и искусства Белогорья. <b>Цель работы детей:</b> - познакомиться с деятелями культуры и искусства Белогорья.
<b>Тема периода №18 «Мой дом, моя Родина» (с 5 мая по 16 мая)</b>			
Май <u>Занятие 21</u> Срок: 6 мая 2025	Модуль 9. «Герои Белогорья»	18. Игровая ситуация «Как наши предки защищали Родину» (стр.87)	<b>Программные задачи:</b> - объяснить детям на доступном их пониманию этимологию слов «защитники», «славяне», «предки»; - закрепить и расширить представления детей о силе и славе Руси; - воспитывать интерес к истории Родины, уважение к предкам. <b>Цель работы детей:</b> - построить город-крепость.
<b>Тема периода №19 «Азбука безопасности. Скоро лето» (с 19 мая по 30 мая 2025г)</b>			
Май <u>Занятие 22</u> Срок: 20 мая 2025	Модуль 9. «Герои Белогорья»	19. Разновозрастное взаимодействие – беседа с использованием презентации «Богатыри – защитники земли русской» (стр.89)	<b>Программные задачи:</b> - познакомить детей с понятием «богатырь», богатырями-героями народного эпоса: Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем; - воспитывать интерес к русской истории, жизни предков и героев; - содействовать разновозрастному взаимодействию детей дошкольного возраста. <b>Цель работы детей:</b> - познакомиться с богатырями.

**Примерный перечень образовательных событий  
на 2024-2025 календарный год**

<b>Образовательное событие/форма взаимодействия с детьми</b>	<b>сроки</b>
<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
<b>14 октября: День флага Белгородской области</b> <i>Коллективные творческие работы</i>	октябрь
<b>27 января: День снятия блокады Ленинград</b> <i>Тематическое занятие «Хлеб Блокады»</i>	январь
<b>4 ноября: День народного единства</b> <i>Фестиваль «Сила России в единстве народов»</i>	ноябрь
<b>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</b> <i>Викторины о Российской символике</i>	ноябрь
<b>3 декабря: День неизвестного солдата</b> <i>Целевые прогулки в памятные даты в парк к памятнику войну соиздателю</i>	декабрь
<b>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России</b> <i>Участие в акции «Мы вместе»</i>	декабрь

<b>9 декабря: День Героев Отечества</b> Литературная гостиная «Дети – герои»	декабрь
<b>12 декабря: День конституции Российской Федерации</b> Тематические беседы об основном законе страны «Мы- граждане России»	декабрь
<b>23 февраля: День защитника Отечества</b> Спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	февраль
<b>12 апреля: День космонавтики</b> Тематические мероприятия к Дню космонавтики	апрель
<b>9 мая: День Победы советского народа в Великой Отечественной войне</b> Праздник «День Победы»	май
<b>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией</b> Акция «Крым – это Россия»	май
<b>12 июня: День России</b> Тематический праздник «Россияродина моя»	июнь
<b>22 июня: День памяти и скорби – день начала ВОВ</b> Тематическая беседа с детьмистаршего дошкольного возраста, посвященная Дню памяти и скорби	июнь
<b>12 июля: день Прохоровского поля – Третьего ратного поля России</b> Творческая мастерская «Летят самолеты и танки горят»	
<b>30 июля: День образования Борисовского района</b> Фотоквест «Я люблю Борисовку»	июль
<b>7 августа: День освобождения Борисовского района от немецко-фашистских захватчиков</b> Возложение цветов к памятникам	август
<b>22 августа: День Российского флага</b> Праздник «День российского флага»	август
<b>Социальное направление воспитания</b>	
<b>27 сентября: День работника дошкольного образования</b> Выставка детских творческих работ «Мой любимый детский сад»	сентябрь
<b>3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом</b> Просмотр и обсуждение презентаций «Вместе против террора» (в память погибшим детям в г.Беслане.)	сентябрь
<b>1 октября: Международный день пожилых людей</b> Беседы, изготовление презентов для бабушек и дедушек	октябрь
<b>Третье воскресенье октября: День отца в России</b> Фоторепортаж «Папины помощники»	октябрь
<b>4 октября: День защиты животных</b>	октябрь
<b>День безопасности</b> Викторина «Знаем ПДД»	октябрь
<b>4 ноября: День народного единства</b> Цикл бесед и занятий патриотического содержания	ноябрь
<b>Последнее воскресенье ноября: День Матери в России</b> Мастер-класс «Вместе с мамой»	ноябрь

Развлечение «Любимой маме посвящается»	
<b>3 декабря: Международный день инвалидов</b> Акция «Мы разные, но мы вместе!»	декабрь
<b>31 декабря: Новогодние праздники</b> творческая мастерская «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	декабрь
Акция «Стань заметнее на дороге!»	январь
<b>21 февраля: Международный день родного языка</b> Викторина «Грамотейка»	февраль
<b>Международный день объятий</b> Акция, посвященная празднику «День объятий»	март
<b>8 марта: Международный женский день</b> Развлечения «В день 8 марта – представим детские таланты!»	март
<b>20 марта: Международный праздник День Земли</b> Акция «Берегите планету Земля»	март
<b>23 апреля: Всероссийский день эколят</b> Развлечение «Эколята – защитники природы»	апрель
<b>15 мая: Международный день семьи</b> Тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	май
<b>30 июля: День дружбы</b> Квест «Если с другом вышел в путь...»	июль
<b>8 июля: День семьи, любви и верности</b> Творческая мастерская «Ромашка на счастье»	июль
<b>Познавательное направление воспитания</b>	
<b>1 сентября: День знаний</b> Праздник «День Знаний и безопасности»	сентябрь
<b>8 сентября: Международный день распространения грамотности</b> Интеллектуальная детская игра «Что? Где? Когда?»	сентябрь
Социальная акция «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ)	октябрь
<b>5 октября: День учителя</b> Экскурсия в школу (совместно с родителями воспитанников)	октябрь
<b>8 февраля: День российской науки</b> Клубный час «Юные исследователи»	февраль
<b>30 апреля: День пожарной охраны</b> Театрализованное представление «Кошкин дом»	апрель
<b>1 мая: Праздник Весны и Труда</b> Трудовой десант «Огород, круглый год» Развлечение «Весна пришла»	май
<b>1 июня: День защиты детей</b> Праздник «Радуга лета»	июнь
<b>5 июня: Всемирный день окружающей среды</b> Квест- игра «По тропинке в природу»	июнь
<b>12 июня: День России</b> Флешмоб «Белый, синий, красный»	июнь
<b>3 июля: День рождения ГИБДД</b> Выступление агитбригады	июль

<b>Эстетическое направление воспитания</b>	
<b>1 октября: Международный день музыки</b> Развлечение «Музыкальная шкатулка»	октябрь
<b>8 декабря: Международный день художника</b> Выставка детских работ воспитанников «Мир глазами детей»	декабрь
<b>Рождество Веселая Коляда Святки</b> Фольклорный праздник	январь
<b>Масленица</b> Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	февраль
<b>27 марта: Всемирный день театра</b> День театра в детском саду	март
<b>Светлая Пасха</b> Творческая мастерская	апрель
<b>23 апреля: День книги</b> Акция «Книгооборот»	апрель
<b>29 апреля: День танца</b> Детская дискотека «Дети любят танцевать»	апрель
<b>18 мая: День музеев</b> Экскурсия в музей природы заповедника «Белогорье»	май
<b>24 мая: День славянской письменности и культуры</b> Экскурсия в Михайловскую библиотеку	май
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>	
<b>Организация закаливающих процедур</b> «Будь здоров без докторов!»	в течение года
<b>Тематический досуг</b> «В гостях у зубной Феи»	октябрь
<b>12 декабря: Международный паралимпийский день</b> Просмотр презентации о параолимпийцах «Сила духа»	декабрь
<b>7 апреля: День здоровья</b> «Спорт нам поможет силы умножить!»	апрель
<b>12 апреля: День космонавтики</b> Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	апрель
<b>23 июня: Международный олимпийский день</b> Спортивный праздник «Веселые старты»	июнь
<b>Вторая суббота августа: День физкультурника</b> День здоровья. Семейный праздник «В здоровом теле – здоровый дух!»	август
<b>Трудовое направление воспитания</b>	
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	в течение года
<b>27 марта: Международный день библиотекаря</b> Мастерская для книг	март
Проектная деятельность «Первые шаги в мире профессий»	в течение года
Работа тематических детских творческих мастерских	в течение года
Труд на детском огороде	