



ПРИНЯТО:

на заседании

Педагогического совета

МБДОУ «Борисовский детский сад

«Ягодка»

№ 01 от 22.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МБДОУ

«Борисовский детский сад

«Ягодка»

от 31.09.2024 г. №76

О.Г. Волкова

**Перспективное планирование занятий
по образовательным областям
МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка»
на 2024-2025 учебный год
Подготовительная к школе группа «А»**

Воспитатели, ответственные за реализацию плана:

Плохута Ольга Сергеевна, первая квалификационная категория
Астафьева Любовь Ивановна, первая квалификационная категория

п. Борисовка 2024г.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его **основные достижения** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой

возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в каждой возрастной группе. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. На основе полученных данных рабочая программа может корректироваться и дополняться.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Образ Я (знает своё имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности - каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).
- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине - России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.
- Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).
- Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
- Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

- Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.
- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
- Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.
- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.

- В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
- Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
- Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
- Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.
- Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5,10 рублей.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Воплотить в постройке собственный замысел.
- Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.
- Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
- Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).
- Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
- Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
- Понимать, что грибы - это не растение, а отдельное царство живой природы.
- Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.
- Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
- Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.
- Понимать, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
- Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.
- Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.

- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различать жанры литературных произведений.
- Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения. Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» И т.д.).

Образовательная деятельность «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года могут быть сформированы:

- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.
- Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следить за правильной осанкой.
- Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
- Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие)

Представления о малой родине являются содержательной основой для

осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по посёлку обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- совместно с родителями посещение храма, расположенного рядом с домом и подготовка его изображения (рисунка, фотографии, макета и т.п.);

- через презентации, виртуальные экскурсии знакомство с известными деятелями культуры, искусства, прославившими Белгородчину;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в посёлке («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице поселка» и др.);

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в (городе) в посёлке Борисовка;

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, в посёлке о достопримечательностях родного города, посёлка участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города, посёлка к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, посёлка составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, по посёлку; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе, в посёлке (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:

Модуль 1. «Мой детский сад».

Модуль 2. «Моя семья – мои корни».

Модуль 3. «Я – белгородец».

Модуль 4. «Природа Белогорья».

Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».

Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

Модуль 8. «Белгородчина православная».

Модуль 9. «Герои Белогорья».

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки, природа, живые и неживые объекты).

Модуль. 12. «Медицина Белогорья».

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям дошкольной организации и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса. Возможно использование отдельных модулей или замена модулей на авторские. Реализуется в режимных моментах.

Образовательная область «Познавательное развитие» дополнена парциальной программой по информатике для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет)

Программа по информатике для детей старшего дошкольного возраста, разработанная международной школой математики и программирования «Алгоритмика», формирует и развивает у детей цифровые навыки будущего за счет использования цифровой интерактивной среды в организации образовательного процесса. При этом в программе учитываются особенности восприятия, познания, мышления, памяти детей в зависимости от их возраста, темпа развития и других индивидуальных различий.

Первые ступени обучения являются фундаментом для дальнейшего образования. На данном этапе начинается формирование навыков будущего, необходимых для жизни и работы в современном технологичном обществе. В связи с этим программа для детей старшего дошкольного возраста по информатике, предложенная «Алгоритмикой», во многом нацелена на развитие базовых навыков программирования, последовательного и системного мышления, умения находить причинно-следственные связи. Воспитанники реализуют совместные проекты (разработка игр, участие в соревнованиях), в рамках которых они учатся навыкам командного взаимодействия. Кроме того, создание таких проектов и решение нестандартных творческих задач, презентация своих работ перед воспитанниками формируют навыки коммуникации и креативного мышления. Все это готовит ребенка не только к настоящему, но и к будущему в обществе цифровой экономики.

Цели

- развить у обучающихся интерес к информационным технологиям, направить его в полезное русло во время занятий;
- познакомить обучающихся с интерактивной средой программирования Scratch, ввести основные понятия для работы с алгоритмами во время занятий.

Задачи

Инструментом выполнения поставленных целей служат следующие задачи:

1. Образовательные:
 - формирование и развитие графических навыков и умений;
 - формирование и развитие навыков счета и знакомство с понятием числа;
 - формирование геометрических понятий и отношений;
 - формирование и развитие пространственных и временных представлений;
 - формирование и развитие основ конструирования и моделирования;
 - формирование и развитие навыков проектной деятельности;
 - формирование и развитие навыка работы с планшетным компьютером;
 - формирование и развитие навыка создания мультимедийных объектов;
 - формирование алгоритмического понятийного аппарата (исполнитель, алгоритм, программа, цикл и др.);

- знакомство с основами программирования в визуальной среде;
- знакомство с виртуальной средой программирования через приложение Scratch (среда свободного программирования).

2. Развивающие:

- развитие основ игровой деятельности;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, сериация);
- развитие познавательных интересов;
- развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала;
- развитие интереса к предмету;
- развитие правильной, точной, лаконичной речи.

3. Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности;
- воспитание воли, терпения, настойчивости;
- воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества.

Принципы и методы

В основе формирования Программы лежат актуальные нормативно- правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного и начального общего образования, которые отражают:

- полноценное и своевременное развитие ребенка;
- развитие субъектной позиции ребенка;
- побуждение детей к деятельности;
- необходимость развития самостоятельности и творчества обучающихся;
- гибкую индивидуализацию образования;
- позитивную социализацию;
- учет этнокультурного и регионального компонента в развитии детей;
- эстетизацию развивающей предметно-пространственной (в том числе цифровой интерактивной) среды.

Программа основывается на общедидактических принципах: воспитывающей и развивающей направленности знаний; постепенном и постоянном усложнении материала; наглядности; связи теории с практикой; результативности; интегративного характера всех аспектов развития личности ребенка: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных; взаимодействии всех субъектов образовательного процесса — детей и взрослых.

Учитывая сказанное выше, необходимо отметить, что принципы, лежащие в основе формирования Программы, тесно переплетаются с подходами к ее реализации, среди которых следует отметить такие, как:

- личностно-ориентированный подход — подход, акцентирующий внимание на организации познавательной деятельности воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей интеллектуального развития;
- системно-деятельностный подход — подход, основанный на организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной и т. д.;
- модульный подход — возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- индивидуальный подход — подход, предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания и учета индивидуальных особенностей ребенка, создания

условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности;

- дифференцированный подход — подход, учитывающий возможности каждого воспитанника и основанный на создании разнообразных условий обучения для различных групп в целях учета индивидуально-психологических особенностей детей.

На занятиях в рамках реализации Программы для достижения целей используются различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод, метод игры, метод программированного обучения, метод проектов.

Объяснительно-иллюстративный метод используется при ознакомлении обучающихся с новым теоретическим материалом, формировании у них первоначальных умений работы с компьютером, программными средствами, при выработке навыков работы с интерактивным оборудованием. Использование метода игры соответствует ведущей деятельности детей старшего дошкольного возраста и позволяет осуществлять закрепление материала через игру. Метод программированного обучения заключается в использовании обучающих программ. Метод проектов — специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта; совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей с обязательной презентацией этих результатов. Результатом проекта может стать игра, мультипликационная история, интерактивный мультфильм.

Планируемые результаты освоения программы

Образовательные результаты:

- сформирован навык работы с планшетным компьютером;
- сформированы знания об интерфейсе виртуальной среды Scratch Jr;
- усвоен базовый понятийный аппарат (число, алгоритм, программа, цикл, исполнитель, блок-схема и т. д.);
- развиты базовые графические навыки и умения;
- сформирован навык счета;
- развиты пространственные и временные представления;
- сформирован и развит на базовом уровне навык конструирования и моделирования;
- развиты базовые навыки программирования в визуальной среде;
- сформирован и развит навык осуществления проектной деятельности;
- сформирован навык создания простых мультимедийных объектов при помощи визуальной среды программирования Scratch Jr.

Развивающие результаты:

- создана база для развития мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, сериация);
- сформирован познавательный интерес и интерес к предмету;
- заложены основы развития интеллектуальных способностей и раскрытия внутреннего потенциала;
- ребенок владеет навыками правильной, точной, лаконичной речи.

Воспитательные результаты выражены в формировании основных следующих характеристик:

- трудолюбие, дисциплинированность, сосредоточенность;
- сила воли, терпение, настойчивость;

- коммуникабельность, сострадание, коллективизм и товарищество.

Воспитательный компонент

Цель воспитания в ДОО – создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции ДОО в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.
5. Расширить воспитательный потенциал ДОО посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
6. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
7. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
8. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Воспитательная работа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарь тем на 2024 - 2025 учебный год

Месяц	№ темы	Название темы	Сроки
сентябрь	1	Мой любимый детский сад	со 2 сентября по 13 сентября
	2	Все работы хороши	с 16 сентября по 27 сентября
октябрь	3	Мы путешествуем. Транспорт	с 4 октября по 11 октября

	4	Дары осени	с 14 октября по 25 октября
ноябрь	5	Предметы и материалы	с 28 октября по 8 ноября
	6	Я в мире людей	с 11 ноября по 22 ноября
декабрь	7	Наши пернатые друзья	с 25 ноября по 6 декабря
	8	Красавица зима	с 9 декабря по 20 декабря
январь	9	Новогодний хоровод	с 23 декабря по 10 января
	10	Моя семья	с 13 января по 24 января
февраль	11	Будь здоров!	с 27 января по 7 февраля
	12	Папы разные важны	с 10 февраля по 21 февраля
март	13	Женский праздник	с 24 февраля по 7 марта
	14	Эти удивительные животные	с 10 марта по 21 марта
апрель	15	Здравствуй, весна!	с 24 марта по 4 апреля
	16	Человек и природа. Космос	с 7 апреля по 18 апреля
май	17	Мир книг	с 21 апреля по 2 мая
	18	Мой дом, моя Родина	с 5 мая по 16 мая
	19	Азбука безопасности. Скоро лето	с 19 мая по 30 мая
		Темы на летний период	
июнь	20	«Здравствуй, лето!»	со 2 по 13 июня (1-2 нед июня)
	21	«Мир творческих затей»	с 16 по 27 июня (3-4 нед июня)
июль	22	«Безопасность и здоровье»	с 30 июня по 11 июля (1-2 нед июля)
	23	«Мы друзья природы»	с 14 июля по 1 августа (3-4 нед июля)
август	24	«В мире сказок»	с 4 по 15 августа (1-2 нед августа)
	25	«Спорт – это здоровье»	с 18 по 29 августа (3-4 нед августа)

**Перспективное планирование занятий
по образовательной области «Познавательное развитие»
на 2024-2025 учебный год**

**Подготовительная группа
«Социально – коммуникативное развитие»**

парциальная программа для ДОО «Здравствуй, мир Белогорья!» краеведение - программа «Здравствуй, мир Белогорья!» Авторы: Бучек А.А., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н., Пастюк О.В., Репринцева Г.А., Серых Л.В., Шутова Т.А.					
№ п/п	Содержательный модуль	Тема по парц. программе «Здравствуй, мир Белогорья!»	Содержание работы (задачи)	Формы работы	Дата проведения
1.Тема периода: «Мой любимый детский сад» (с 02 по 13 сентября)					
1	«Мой детский сад»	«Рассматривание фотолетописи детского сада «Мой детский сад», стр.215	- продолжать знакомить детей с историей дошкольной образовательной организации; - содействовать развитию познавательной активности, осознанию себя частью истории	игровая ситуация	02.09
2	«Мой детский сад»	Акция «Добрые дела», стр.216	-воспитывать интерес, внимание и доброжелательные отношения к окружающим детям и взрослым; - формировать умения	изготовление поделок для детей детсада	09. 09
2.Тема периода: «Все работы хороши» (16 - 27 сентября)					
4	«Природа Белогорья»	Реконструкция «Как наши предки выращивали хлеб», стр.239	- познакомить детей с особенностями труда предков по выращиванию и изготовлению хлеба; - воспитывать любознательность, интерес и уважение к историческому прошлому своего народа, расширять кругозор детей	игровая ситуация	16.09
5	«Мир профессий и труда жителей Белгородской обл.»	Моделирование «Чем занимается фермер?», стр.247	- систематизировать знания детей о сельскохозяйственных профессиях; - познакомить с особенностями сельского хозяйства в родном крае; - воспитывать уважение к труду фермеров	моделир. игровой деят.-сти с элем. сорев.-ния	23.09
3.Тема периода: «Мы путешествуем. Транспорт» (30октября – 11 октября)					
6	«Замечательные места Белогорья» (архит.-ра, произв.-тво и т.д.)	«Приезжаем, прилетаем в Белгород» (аэропорт, ж/д вокзал), стр.275	- способствовать систематизации представлений у детей о возможностях передвижения по миру, познакомить с особенностями сооружений, предназначенных для обслуживания транспорта и пассажиров; - воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру; - формировать социальную компетентность.	образовательная ситуация	30.09
7	«Я – белгородец»	Виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи», стр.229	- познакомить с названиями и достопримечательностями Воронежской и Курской областей; - ввести понятия «области-соседи»; - развивать познавательную активность и интерес к изучению родного края	познав.-ая през.-ция, виртуальная экскурсия	07.10
4.Тема периода: «Дары осени» (14– 25 октября)					
8	«Замечательные места Белогорья»	образоват.-ная ситуация «От проекта к фрукт. садам	- способствовать развитию представлений о плановом ведении хозяйства в Белгородской области; - познакомить с проектом «Сады Белогорья»,	образ.-ая ситуация	14.10

	(природа)»	Белогорья», стр. 283	воспитывать чувство гордости за достижения людей Белгородчины		
9	«Природа Белогорья»	Проект «Во поле, во широком, уродился наш хлебушек», стр.238	-воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его. Расширять представления о значении хлеба в жизни человека; познакомить через практическую деятельность детей с процессом выращивания и изготовления хлеба.		21.09
5.Тема периода: «Предметы и материалы» (28 октября – 08 ноября)					
10	«Народные промыслы и ремесла»	«Праздник русской рубахи», стр.250	- познакомить с особенностями внешнего вида русского народного костюма; - закреплять знание детей о женском и мужском народном костюме; - расширить представление о цветовом колорите и орнаменте народного костюма Белгородчины; - воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа	проблем.- игровая ситуация с элем.-ми развлечения	28.10
11	«Народные промыслы и ремесла»	Интерактивное путешествие «Посиделки в старинной избушке», стр.253	- продолжать знакомить детей с жилищем наших предков; - обобщить и систематизировать представления детей о предметах народного быта: печь, чугуны, горшки, ухват, ложки деревянные, лапти, самовар, колыбелька, сундук, прялка, веретено; - воспитывать в ребенке личность, знающую и любящую свою Родину, через освоение народной культуры	игра-путешествие с интерактивным сопровождением	04.11
6. Тема периода: «Я в мире людей» (11 - 22 ноября)					
12	«Моя семья - мои корни»	Реконструкция многопоколенной сельской семьи прошлого «Память отчей стороны», стр.222	- познакомить детей с особенностями устройства, быта, традициями многопоколенной сельской семьи прошлого; - воспитывать любознательность, интерес и уважение к историческому прошлому своего народа, расширять кругозор детей	игровая ситуация с испол.-ем фото-материалов	11.11
13	Замечательные места Белогорья» (арх.-ра, произв.-тво)	Белгородская музейная кругосветка: знакомимся с музеями города, района, области (п. Борисовка), стр.276	- способствовать развитию представления о музеях родного края и города (поселка); - познакомить с особенностями каждого музея; воспитывать гражданскую позицию, развивать чувство патриотизма.	просмотр презентаций и видео	18.11
7. Тема периода: «Наши пернатые друзья» (25 ноября – 06 декабря)					
14	«Мир животных и растений»	Виртуальная экскурсия «Сельское хозяйство Белгородчины: птицеводство», стр.245	- познакомить детей с отраслью сельского хозяйства – животноводством и его направлением птицеводством, работой птицефабрики; - развивать познавательный интерес; - воспитывать гордость за свою малую Родину, желание посильно трудиться на ее благо	виртуал.-ная экскурсия	25.11
15	«Мир профессий и труда	образоват.-ная ситуация «Промышлен-	- способствовать формированию представления опромышленности; - познакомить с отраслями промышленности,	образовательная ситуация	02.12

	жителей Белгородской обл.»	ность Белгородчины», стр.247	которые развиты в Белгородской области; - воспитывать заботливое отношение к природным богатствам родного края.		
8.Тема периода: «Красавица зима» (09– 20 декабря)					
16	«Замечательные места Белогорья (природа)»	Образовательная ситуация «Реликтовые сосны в Белгородской обл.», стр.279	- способствовать расширению представлений об особенностях природы родного края; - познакомить с редким видом хвойных растений - реликтовыми соснами, воспитывать бережное отношение к природе; - развивать исследовательские навыки	образовательная ситуация	09.12
17	«Природа Белогорья»	Интегрированное занятие «Природные зоны», стр.235	- формировать представления детей о природных зонах России, Белгородской области, о климатических условиях, о характерных для данной местности растениях и животных; - воспитывать экологическое сознание, чувство патриотизма, культуру общения, умение работать в парах, учитывать мнение партнера	интегрированное занятие	16.12
9.Тема периода: «Новогодний хоровод» (23 декабря – 10 января)					
18	«Я – белгородец»	Интегрированное занятие «Борисовка – посёлок добра и благополучия», стр. 227	- познакомить детей особенностями современной Борисовки; - прививать интерес к родному краю, гордость за него	интегрированное занятие	25.12.
19	«Деятели культуры и искусства Белогорья»	Экскурсия (виртуальная) «М. Щепкин – первый актер Белгород. края», стр.269	- познакомить дошкольников с биографией и творчеством М. Щепкина; - способствовать формированию представлений детей о театре, как разновидности искусства, его назначении, внешнем виде	экскурсия (виртуальная)	06.01. .
10.Тема периода: «Моя семья» (13 - 24 января)					
20	«Моя семья - мои корни»	Реконструкция городской семьи прошлого «Память отчей стороны», стр.223	- познакомить детей с особенностями устройства, быта, городской семьи прошлого; - воспитывать любознательность, интерес и уважение к историческому прошлому своего народа, расширять кругозор детей	игровая ситуация с элем.-ми моделирования	13.01. .
21	«Моя семья - мои корни»	Лента времени «Семьи Белогорья вчера и сегодня», стр.224	- систематизировать представления детей о семье в разные периоды времени прошлого и настоящего; - содействовать развитию познавательного интереса, формированию навыков исследовательских действий	игровая ситуация	20.01
11.Тема периода: «Будь здоров!» (27 января - 07 февраля)					
22	«Медицина Белогорья»	образовательная ситуация «Я хочу стать врачом!»	- продолжать формировать представления об основных медицинских профессиях, о мире профессий в целом; - продолжать формировать у детей представления о труде врача, медицинской сестры, его необходимости и значимости в жизни людей; - формировать умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой	игровая образовательная ситуация	27.01

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать наблюдательность, логическое мышление, зрительно-слуховое восприятие, связную речь; активизировать словарь по данной теме; - воспитывать заботливое отношение к больным, уважение к труду врача и медицинской сестры; - поддерживать интерес к выбору профессии, получать знания о ней. 		
23	«Медицина Белогорья»	образоват.-ная ситуация «Лучшие врачи Белогорья»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать интерес детей к людям, живущим рядом, к ознакомлению с родным городом; - осуществлять нравственно-патриотического воспитания через приобщение к истории родного города и его жителей; - продолжать формировать у детей представления о труде врача, его необходимости и значимости в жизни людей; - формировать умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности; - развивать наблюдательность, логическое мышление, зрительно-слуховое восприятие, связную речь; - активизировать словарь по данной теме; поддерживать интерес к выбору профессии, получать знания о ней; - воспитывать эмоциональную отзывчивость, патриотические, нравственные чувства, любовь к родному краю. 	игровая образовательная ситуация	03.02
12.Тема периода: «Папы разные важны» (10 - 21 февраля)					
24	«Народные промыслы и ремесла»	«Игра-путешествие «Как жили люди на Руси», стр.257	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с жизнью людей в прошлые века; - вызывать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе; - развивать познавательную активность. 	игра-путешествие	10.02
25	«Я – белгородец»	интегрир.-ое занятие «Белгородчина и города-побратимы» Стр 232	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с понятием «город-побратим», их названиями и связями Белгородчины с некоторыми из них; - продолжать развивать познавательную активность и интерес к изучению родного края. 	игровая ситуация	17.02
13.Тема периода: «Женский праздник» (24 февраля - 07 марта)					
26	«Моя семья – мои корни»	Лента времени «Семьи Белогорья вчера и сегодня», стр.224	<ul style="list-style-type: none"> -систематизировать представления детей о семье в разные периоды времени прошлого и настоящего. -содействовать развитию познавательного интереса, формированию навыков исследовательских действий. 	работа с лентой времени	24.02
27	«Народные промыслы и ремесла»	образоват.-ная ситуация «Создаем убранство избы.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать представления детей о русской избе и её внутреннем убранстве; - приобщить дошкольников к миру народной культуры посредством освоения исторического 	игровая образовательная ситуация	03.03

		Русская гор- ница», стр.255	наследия своего народа.		
14. Тема периода: «Эти удивительные животные» (10 - 21 марта)					
28	«Мир животных и растений»	Интегрированное занятие «Сельское хозяйство Белгородчины», стр.243	-Формировать представление детей о животноводстве и отраслях животноводства, познакомить с профессиями животноводов; - раскрыть значение домашних животных в жизни человека; - способствовать расширению кругозора детей; развивать интерес к окружающему миру, воспитание любви к животным.	игровая образовательная ситуация	10.03
29	«Мир животных и растений»	Лента времени: «Как ухаживали за животными в древности и сейчас», стр.246	- закреплять представления детей о животноводстве; - развивать познавательную активность, внимательность, умение анализировать; - воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою малую Родину, осознание себя частью ее истории	интегрированное занятие	17.03
15. Тема периода: «Здравствуй, весна!» (24 марта – 04 апреля)					
30	«Я – белгородец»	Лента времени: «Белгородская область: знаковые даты истории», стр.234	-Продолжать знакомство детей с историей Белгородской области. Развивать познавательную активность, внимательность, умение анализировать. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою малую Родину, осознание себя частью её истории.	работа с лентой времени	24.03
31	«Замечательные места Белогорья (природа)»	«Растения-символы. Растения на гербах района Белгородской обл.», стр.280	- познакомить детей с растениями, ставшими символами некоторых территорий Белгородской области; - воспитывать любовь к природе, способность понимать и ценить прекрасное	образовательная ситуация	31.03
16.Тема периода: «Человек и природа. Космос» (07 - 18 апреля)					
32	«Мир профессий и труда жителей Белгородской области»	Т-19. Лента времени: «Сельское хозяйство и промышленность в Белгородчине: раньше и сегодня», стр.249	- закреплять и систематизировать представления детей о предприятиях сельского хозяйства и промышленности области; - развивать познавательную активность, внимательность, умение анализировать; - воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою малую Родину.	работа с лентой времени	07.04
33	«Медицина Белогорья»	образоват.-ная ситуация «Скорая медицинская помощь Белогорья»	- расширять представления детей старшего дошкольного возраста о профессии врача скорой медицинской помощи; - продолжать формировать представления детей о работе машины «Скорой помощи» и умения определять назначения специального транспорта по внешним признакам; - закреплять у детей алгоритм вызова врача на дом; - способствовать формированию словарного запаса детей; воспитывать уважение к профессии врача	игровая образовательная ситуация	14.04

17. Тема периода: «Мир книг» (21 апреля – 02 мая)					
34	«Деятели культуры и искусства Белогорья»	Экскурсия (виртуальная) «М. Щепкин – первый актер Белгородского края», стр.269	- познакомить дошкольников с биографией и творчеством М. Щепкина; - способствовать формированию представлений детей о театре, как разновидности искусства, его назначении, внешнем виде	экскурсия (виртуальная)	21.04
35	«Деятели культуры и искусства Белогорья»	Встреча у Доски Почета «Наши уважаемые земляки»	- способствовать формированию представлений детей о выдающихся людях нашего района	экскурсия (виртуальная)	28.04
18. Тема периода: «Мой дом, моя Родина» (05 – 16 мая)					
35	«Я – белгородец»	«Виртуальная экскурсия «Удивительное рядом», стр.225	- обогатить знания детей справочными данными о достопримечательностях города, района, поселка, села; - продолжать развивать интерес к своему городу/посёлку; - воспитывать чувство красоты и желание бережного отношения к достопримечательностям родного края.	просмотр презентации	05.05
36	«Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство и т. д.)	«Растения-символы. Растения на гербах района Белгородской области	обогатить знания детей справочными данными о достопримечательностях города, района, поселка, села; - продолжать развивать интерес к своему городу/посёлку; - воспитывать чувство красоты и желание бережного отношения к достопримечательностям родного края.	Образовательная ситуация	12.05
19. Тема периода: «Азбука безопасности. Скоро лето» (19 - 30 мая)					
36	«Герои Белогорья»	Образоват.-ная ситуация «Дети Белгородчины на войне: Витя Захарченко», стр.266	- способствовать формированию представлений об участии детей в Великой Отечественной войне, познакомить с подвигом юного героя Вити Захарченко; - воспитывать уважение и гордость к памяти своей страны, формировать мотивацию быть подлинным гражданином своей Родины, желание, в случае необходимости, встать на ее защиту	Образовательная ситуация	19.05
37	«Белгородчина православная»	образоват.-ная ситуация «Православные храмы Белгородчины», стр.259	- познакомить с понятием «православный храм», его назначением, внешним видом; самыми известными храмами Белгородской области; - формировать представление о ценности храма как общенародного дома для молитв, святыни для православных людей; - воспитывать ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию	презентация «Православные храмы Белгородчины»	26.05

**Перспективное тематическое планирование
по Алгоритмике**

1 Модуль Линейные алгоритмы	
Занятие 1.	Исполнитель и алгоритмы. М131, курс для детских садов Белгородской обла
Занятие 2	Программа и блок памяти
Занятие 3.	Учимся считывать и выполнять программы
Занятие 4.	Собираем линейные алгоритмы
Модуль 2. Циклы	
Занятие 5.	Знакомство с циклами
Занятие 6.	Собираем циклические алгоритмы
Занятие 7.	Урок повторения.
Модуль 3. Знакомство с Scratch JR	
Занятие 8.	Знакомство со средой Scratch Jr
Занятие 9.	Продолжение знакомства со средой Scratch Jr
Занятие 10.	Сравнение предметов. Нахождение лишнего предмета
Занятие 11.	Scratch Jr. События («Когда спрайт нажат»), команды раздела «Движение»
Занятие 12	Scratch Jr. Команды раздела «Движение». Бесконечный цикл.
Занятие 13.	Сравнение и упорядочение похожих предметов
Занятие 14.	Команды раздела «Внешность»
Занятие 15.	Циклы. Повторение
Занятие 16.	Повторение. Интерактивный проект
Занятие 17.	Сравнение предметов и нахождение среди них одинаковых
Модуль 4. События. Мультипликация	
Занятие 18.	События. Программирование параллельных (одновременных) действий при запуске
Занятие 19.	События. Команда "ждать".
Занятие 20.	Задачи на сравнение и конструирование предметов
Занятие 21.	Программирование автоматической смены сцен при запуске проекта
Занятие 22.	Создание мультипликации. Вид героев при старте. Запись и использование звуков
Занятие 23.	Сравнение и конструирование предметов
Занятие 24	Сообщения
Модуль 5. Сообщения	
Занятие 25.	Использование сообщений в игре
Занятие 26.	Систематизация, поиск закономерностей
Занятие 27.	Программирование кнопок с использованием сообщений
Занятие 28.	Программирование кнопок для управления героем.
Занятие 29.	Решение логических задач
Занятие 30.	Условие касания
Занятие 31.	Передача сообщений при касании
Занятие 32.	Подведение итогов

**Перспективное планирование занятий
по образовательной области «Познавательное развитие»
на 2024-2025 учебный год**

Подготовительная к школе группа «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений				
№ п/п	НОД, тема	Программное содержание	Источ- ник автор стр.	Дата
Тема: «Мой любимый детский сад» (с 2 по 13 сентября)				
1	<u>Тема:</u> «Ознакоми- тельное занятие»	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет). -закрепить представление о знакомых геометрических фигурах и их свойствах «Найди по описанию». -совершенствовать умение ориентироваться на ограниченной плоскости «Рисуем по точкам» -закреплять знания о цифрах от 0 до 9 «Какой цифры не стало?»	Помораева И.А., Позина В.А. «Формиро- вание элемен.-ых матем.-ких представ- лений. Подгот. к школе гр.», стр. 159 – 161	05.09
2	<u>Тема:</u> «Живая неделя»	- упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; - закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> ; - закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	стр.17-18	06.09
3	<u>Тема:</u> «Сосчитай фигуры»	- упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; - учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; - закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; - закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	стр.18-20	12.09
4	<u>Тема:</u> «Сосчитай грибы»	- познакомить детей с цифрами 1 и 2; - упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10; - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; - совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках	стр. 20-21	13.09
Тема: «Все работы хороши» (с 16 по 27 сентября)				
5	<u>Тема:</u> «Сосчитай	- познакомить с цифрой 3; - учить называть предыдущее и последующее число для каждого	стр.21-	

	<u>звуки»</u>	числа натурального ряда в пределах 10; - совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; - упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	23	19.09
6	<u>Тема:</u> «Сосчитай грибы» (повтор)	- познакомить детей с цифрами 1 и 2; - упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10; - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; - совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	стр. 20-21	20.09
7	<u>Тема:</u> «Сосчитай звуки» (повтор)	- познакомить с цифрой 3; - учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; - совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; - упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	стр.21-23	26.09
8	<u>Тема:</u> «Поможем куклам найти цифры»	- познакомить с цифрой 4; - закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; - закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	стр.24-25	27.09
Тема: «Мы путешествуем. Транспорт » (с 30 сентября по 11 октября)				
9	<u>Тема: «Поход в лес»</u>	- познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; - познакомить с цифрой 5; - закрепить представления о количественном составе числа 6 из единиц; - закреплять умение последовательно называть дни недели; - продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	стр.25-27	03.10
10	<u>Тема: «Сбор урожая»</u>	- познакомить с цифрой 6; - закрепить представления о количественном составе числа 6 из единиц; - уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей; - развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме	стр.27-30	04.10
11	<u>Тема:</u> «Наведём порядок»	- познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; - познакомить с цифрой 7; - познакомить с цифрой 7; - закрепить представления о количественном составе числа 7 и 8 из единиц; - уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей.	стр.30-32	10.10

		закрепить представления о геометрических фигурах; - закрепить умение последовательно называть дни недели.		
12	<u>Тема:</u> «Соберём цветик- семицветик»	- продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц; - познакомить с цифрой 8; - закреплять последовательное название дней недели; - развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	стр.32-33	11.10
		- познакомить с составом числа 9 из единиц; - познакомить с цифрой 9; - совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; - развивать глазомер; - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.		13.10
Тема: «Дары осени» (с 14 по 25 октября)				
13	<u>Тема:</u> «Считай дальше»	- познакомить с составом числа 9 из единиц; - познакомить с цифрой 9; - совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; - развивать глазомер; - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.	стр.34-35	17.10
14	<u>Тема:</u> «Весёлый счёт»	- совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; - продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9; - развивать понимание независимости числа от направления счёта; - дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжёлый, легче, тяжелее, легче; - развивать умение группировать геометрические предметы по форме и цвету.	стр.36-38	18.10
15	<u>Тема:</u> «Назови число»	- познакомить с составом числа 10 из единиц; - познакомить с цифрой 0; - продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному; - уточнить представление о весе предметов и относительности веса при их сравнении; - формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами.	стр.38-41	24.10
16	<u>Тема:</u> «Поможем Элли вернуться домой»	- продолжать учить составлять число 10 из единиц; - познакомить с обозначением числа 10; - закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; - дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника; - закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	стр.41-44	25.10
Тема: «Предметы и материалы» (с 28 октября по 08 ноября)				
17	<u>Тема:</u> «Составь число»	- учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; - продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; - уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины; - закреплять представления о временах года и месяцах осени.	стр.44-45	31.10

18	<u>Тема:</u> «По порядку рассчитай-тесь»	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; - закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; - развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; - совершенствовать представления о массе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида; - закреплять умение последовательно определять и называть дни недели 	стр.46-48	01.11
19	<u>Тема:</u> «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком»	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; - познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; - совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов; - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i> 	стр.48-51	07.11
20	<u>Тема:</u> «Играем с мячами»	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять число 6 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа; - продолжить знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; - закреплять умение сравнивать два предмета по величине, длине, ширине с помощью условной меры. 	стр.51-53	08.11
Тема: «Я в мире людей» (с 11 по 22 ноября)				
21	<u>Тема:</u> «Путешествие Белоснежки»	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; - продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; - совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной мерки; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	стр.54-55	14.11
22	<u>Тема:</u> «Наведём порядок»	<ul style="list-style-type: none"> -учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; - закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15; - упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	стр.55-58	15.11
23	<u>Тема:</u> «Составим команду спортсменов»	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; - закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 20; - продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	стр.58-61	21.11
24	<u>Тема:</u> «Назови число»	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; - закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10; - упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с 	стр.61-64	22.11

		помощью условной меры; - продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.		
Тема: «Наши пернатые друзья» (с 25 ноября по 06 декабря)				
25	Тема: «Крокодиля считалка»	- закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; - закреплять умение составлять число 10 из единиц; - совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры; - развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении; - совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	стр.64-66	28.11
26	Тема: «Познакомим Буратино с монетами»	- познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; - продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; - уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру	стр.67-69	29.11
27	Тема: «Делаем покупки»	- продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей; - учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимают не один, а несколько предметов; - развивать представление о времени, познакомить с песочными часами.	стр.69-71	05.12
28	Тема: «Магазин»	- знакомить с монетами достоинством 1, 5,10 рублей, их набором и разменом; - развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом; - продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.	стр.71-73	06.12
Тема: «Красавица Зима» (с 09 по 20 декабря)				
29	Тема: «Магазин»	- продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5,10 рублей, их набором и разменом; - развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом; - продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.	стр.71-73	12.12
30	Тема: «Покупаем корм для птиц»	- продолжать уточнять представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене; - учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры; - познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.	стр.73-76	13.12
31	Тема: «Готовим муку для выпечки печенья»	- продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры; - продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; - закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	стр.76-77	19.12
32	Тема: «Построй цифры в ряд»	- познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; - закреплять понимание отношений между числами натурального	стр.77-80	20.12

		ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10; - развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут; - развивать умение моделировать геометрические фигуры.		
Тема: «Новогодний хоровод» (с 23 декабря - 10 января)				
33	<u>Тема:</u> <u>«Соберёмся вместе»</u>	- совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; - закреплять представления о последовательности времен и месяцев года; - развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; - упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	стр.80-83	26.12
34	<u>Тема:</u> «Игра с мячом»	- закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; - развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному; - закреплять представления о последовательности дней недели; - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; - развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	стр.83-85	27.12
35	<u>Тема:</u> <u>«Закрепление»</u>	- совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; - закреплять представления о последовательности времен и месяцев года; - развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; - упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	стр.80-83	09.01
36	<u>Тема:</u> <u>«Готовимся к школе»</u>	- продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; - развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.85-88	10.01
Тема: «Моя семья» (с 13 января по 24 января)				
37	<u>Тема:</u> <u>«Поможем Буратино сделать уроки»</u>	- продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	стр.88-90	18.01
38	<u>Тема:</u> <u>«Строим ледяную крепость»</u>	- продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2, 5, 10 рублей, их набором и разменом; - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	стр.90-93	19.01
39	<u>Тема:</u> <u>«Решаем задачи бабушки загадушки»</u>	- продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов; - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в	стр.93-94	25.01

		клетку.		
40	<u>Тема:</u> «Рыбки в аквариуме»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20; - развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части; - развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	стр.95-96	26.01
Тема: «Будь здоров!» (с 27 января по 07 февраля)				
41	<u>Тема:</u> «Решим задачу»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; - совершенствовать представления о частях суток и их последовательности; - упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>; - закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; - развивать внимание, воображение. 	стр. 98-100	30.01
42	<u>Тема:</u> «Дополни предложение»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение; - упражнять в счёте предметов по образцу; - учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам; - развивать внимание, память, логическое мышление. 	стр. 100-101	31.01
43	<u>Тема:</u> «Решим задачу»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - закреплять умение называть зимние месяцы; - совершенствовать умение составлять число из единиц; - упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	стр. 101-103	06.02
44	<u>Тема:</u> «Письмо-загадка»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, сначала, потом, позже</i>; - развивать представление о величине предметов 	стр. 103-106	07.02
Тема: «Папы разные важны» (с 10 февраля по 21 февраля)				
45	<u>Тема:</u> «Решим задачу»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. - формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. - Развивать представления о величине предметов. 	стр. 106-109	13.02
46	<u>Тема:</u> «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - закреплять умение видоизменять геометрические фигуры; - расширять представления о весе предметов; - закреплять умение видоизменять геометрические фигуры; - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 	стр. 109-111	14.02
47	<u>Тема:</u> «Определяем время»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - упражнять в счёте предметов по образцу; 	стр. 111-114	20.02

		- продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до часа; - развивать память логическое мышление		
48	<u>Тема:</u> <u>«Считаем по разному»</u>	- продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - совершенствовать навыки счета со сменой его основания; - продолжать развивать представления о геометрических фигурах; - развивать внимание, память, логическое мышление.	стр. 114-115	21.02
Тема: «Женский праздник» (с 24 февраля по 07 марта)				
49	<u>Тема:</u> <u>«Считаем по разному»</u>	- продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - совершенствовать навыки счета со сменой его основания; - закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	стр. 116-117	27.02
50	<u>Тема:</u> <u>«Считай по порядку»</u>	- продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы; - совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры; - развивать внимание, воображение	стр. 118-120	28.02
51	<u>Тема:</u> Тема: «Счет»	- продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - совершенствовать навыки счета со сменой его основания; - продолжать развивать представления о геометрических фигурах; - развивать внимание, память, логическое мышление.	стр. 114-115	03.03
52	<u>Тема: «Скажи наоборот»</u>	- продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними; - упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа; - развивать внимание	стр. 120-122	04.03
Тема: «Эти удивительные животные» (с 10 марта по 21 марта)				
53	<u>Тема:</u> «Назови число»	- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; - закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; - развивать внимание.	стр. 123-125	13.03
54	<u>Тема: «Скажи наоборот»</u>	- продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними; - упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа; - развивать внимание	стр. 120-122	14.03
55	<u>Тема:</u> «Круглый	- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;	стр. 126-128	20.03

	год»	- совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; - совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; - закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.		
56	<u>Тема:</u> «Составь число» «Магазин»	- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; - упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа; - закреплять представление о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей; - развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; - упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	стр. 128-130	21.03
Тема: «Здравствуй, весна» (с 24 марта по 04 апреля)				
57	<u>Тема:</u> «Назови день недели»	- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; - закреплять умение в последовательном назывании дней недели; - развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане; - развивать пространственное восприятие формы	стр. 132-134	27.03
58	<u>Тема:</u> «Назовите предметы такой же формы»	- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; - развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета; - совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур	стр. 130-132	28.03
59	<u>Тема:</u> «Считай дальше»	- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; - совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры; - упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	стр. 134-136	03.04
60	<u>Тема:</u> «Математическая разминка «Зверюшки-ны загадки»	- упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; - совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20; - развивать внимание, память, логическое мышление	стр. 136-137	04.04
Тема: «Человек и природа. Космос» (с 07 апреля по 18 апреля)				
61	<u>Тема:</u> «Круглый год»	- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; - развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года; - развивать внимание, память, логическое мышление.	стр. 140-143	10.04
62	<u>Тема:</u> «Найди различия»	- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; - развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; - развивать внимание, память, логическое мышление, воображение.	стр. 138-140	11.04
63	<u>Тема:</u>	- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на	стр.	17.04

	«Сделай картинки похожими»	сложение; - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; - учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения; - развивать внимание, память, логическое мышление, воображение	143-145	
64	Тема: «Найди пропущенные числа»	- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10; - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; - развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению; - развивать внимание, память, логическое мышление, воображение.	стр. 145-147	18.04
Тема: «Мир книг» (с 21 апреля по 02 мая)				
65	Тема: «Найди своё место»	- продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; - закреплять представление об объёмных и плоских геометрических фигурах; - развивать внимание, память, логическое мышление, воображение.	стр. 149-151	24.04
66	Тема: «Отгадай число»	- продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; - закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10	стр. 147-149	25.04
67	Тема: «Считай дальше»	- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. - развивать внимание, память, логическое мышление.	стр. 151-153	01.05
68	Тема: «Выполни задание»	- продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; - развивать внимание, память, логическое мышление	стр. 153-155	03.05
Тема: «Мой дом, моя Родина» (с 05 по 16 мая)				
69	Тема: Закрепление. «Выполни задание»	- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; - закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах; - развивать внимание, память, логическое мышление	стр. 153-155	08.05
70	Тема: «Закрепление»	- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; - закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; - развивать внимание, память, логическое мышление.	стр. 151-153	09.05

71	Тема: «Закрепле- ние»	- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; - развивать внимание, память, логическое мышление.	стр. 153-154	15.05
72	Тема: «Стройся в ряд»	- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; - развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; - закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	стр.96-98	16.05
Тема: «Азбука безопасности. Скоро лето» (с 19 по 30 мая)				
73	Тема: «Закрепле- ние»	- продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - упражнять в счете предметов по образцу; - продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до часа; - развивать память логическое мышление	стр. 111-114	22.05
	Тема: «Закрепле- ние»	- продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги; - развивать внимание, память, логическое мышление, воображение.	стр. 123-125	23.05
74	Тема: «Закрепле- ние»	- формирование элементарных измерительных умений; - закрепление умений делить предмет на 2-8 равных частей.	стр. 126-128	29.05
75	Тема: «Считай дальше» (закрепление)	- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. - развивать внимание, память, логическое мышление.	стр. 151-153	30.05

**Перспективное планирование занятий
по образовательной области «Познавательное развитие»
на 2024-2025 учебный год**

Подготовительная к школе группа «Познавательное развитие» Конструктивно – модельная деятельность Конструирование из разного материала (Конструирование) (Сроки проведения: третья неделя каждого месяца - ПОНЕДЕЛЬНИК)				
№ п/ п	НОД, тема	Программное содержание	Источник автор стр.	Дата
Тема: «Мой любимый детский сад» (с 02 сентября по 13 сентября)				
	Конструирование из разного материала Тема: «Здания»	- упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; - развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои	Куцакова Л. В. «Констр.- ние из	02.09 09.09

		решения; - развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных	строит. материала. Подгот. к школе гр», стр. 15-25	
Тема: «Все работы хороши» (с 16 сентября по 27 сентября)				
1	Конструирование из разного материала <u>Тема:</u> «Здания»	- упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; - развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; - развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений	Куцакова Л. В. «Констр.-ние из строит. материала. Подгот. к школе гр», стр. 15-25	16.09 23.09
Тема: «Мы путешествуем. Транспорт» (с 30 сентября по 08 октября)				
2	Конструирование из разного материала <u>Тема:</u> «Машины»	- формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; -упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; -развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; -формировать объяснительную речь; -развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления	стр. 25-29	30.09
Тема: «Дары осени» (с 14 октября по 27 октября)				
3	Конструирование из разного материала <u>Тема:</u> «Машины»	- формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; -упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; -развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; -формировать объяснительную речь; -развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления	стр. 25-29	07.10 14.10
Тема: «Предметы и материалы» (с 28 октября по 07 ноября)				
3	<u>Тема:</u> «Летательные аппараты»	- обобщать, систематизировать уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; -развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; -упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; - развивать творчество и изобретательность	стр.29-33	28.10
Тема: «Я в мире людей» (с 11 ноября по 22 ноября)				
4	<u>Тема:</u> «Роботы»	Расширять знания детей об истории робототехники; - упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; -развивать фантазию,воображение, внимание, сообразительность, изобретательность:	стр.33-37	11.11 18.11

		-развивать умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.		
Тема: «Наши пернатые друзья» (с 25 ноября по 06 декабря)				
	Тема: «Роботы»	- Упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; -развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность: -развивать умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать,	стр.33-37	25.11
Тема: «Красавица зима» (с 09 декабря по 20 декабря)				
5	Тема: «Проекты городов»	- упражнять детей в составлении планов строительства; - совершенствовать конструкторские способности; -формировать совместную поисковую деятельность; -развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	стр.37-42	09.12 16.09
Тема: «Новогодний хоровод» (с 23 декабря – 10 января)				
6	Тема: «Мосты»	-совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; -упражнять в построении схем, чертежей мостов; -совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	стр.42-43	23.12 30.12
Тема: «Моя семья» (с 13 января по 24 января)				
	Тема: «Мосты»	-совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; -упражнять в построении схем, чертежей мостов; -совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	стр.42-43	13.01 20.01
Тема: «Будь здоров!» (с 27 января по 07 февраля)				
7	Тема: «Суда»	-расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности); - упражнять в сооружении различных судов; -познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	стр.44-50	27.01 03.02
Тема: «Папы разные важны» (с 10 февраля по 21 февраля)				
8	Тема: «Железные дороги»	- упражнять детей в построении схем и последующим конструировании по ним; - развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; -учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. - познакомить детей с зубчатыми колёсами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	стр.44	10.02 17.02
Тема: «Женский праздник» (с 26 февраля по 07 марта)				
	Тема: «Железные	- упражнять детей в построении схем и последующим	стр.44	26.02

	дороги»	<p>конструировании по ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; -учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. - познакомить детей с зубчатыми колёсами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения. 		
Тема: «Эти удивительные животные» (с 10 марта по 21 марта)				
9	<u>Тема:</u> «Творим и мастерим (по замыслу)»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; - закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; - рассуждать, доказывать свою точку зрения; - критически относиться к своей работе и деятельности сверстников. 	стр.53	10.03 17.03
Тема: «Здравствуй, весна!» (с 24 марта по 04 апреля)				
10	<u>Тема:</u> «Суда»	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности); - упражнять в сооружении различных судов; -познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. 	стр.44-50	24.03 31.03
Тема: «Человек и природа. Космос» (с 07 апреля по 18 апреля)				
	<u>Тема:</u> «Суда»	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности); - упражнять в сооружении различных судов; -познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. 	стр.44-50	07.04 14.04
Тема: «Мир книг» (с 21 апреля по 04 мая)				
11	<u>Тема:</u> «Машины»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; -упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; -развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; -формировать объяснительную речь; -развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления 	стр. 25-29	21.04 28.04
Тема: «Мой дом. Моя Родина» (с 05 мая по 16 мая)				
12	<u>Тема:</u> «Роботы»	<p>Расширять знания детей об истории робототехники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; -развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; -развивать умение делать умозаключения, сравнивать, 	стр.33-37	05.05 12.05

		обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.		
Тема: «Азбука безопасности. Скоро лето» (с 19 мая по 30 мая)				
	Тема: «Роботы»	Расширять знания детей об истории робототехники; - упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; -развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность: -развивать умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	стр.33-37	19.05 26.05

**Перспективное планирование занятий
по образовательной области «Познавательное развитие»
на 2024-2025 учебный год**

Подготовительная к школе группа «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Основы науки и естествознания				
№ п/п	НОД, тема	Программное содержание	Источник автор стр.	Дата
Тема: «Мой любимый детский сад» (с 02 сентября по 13 сентября)				
1	<u>Тема:</u> «Предметы-помощники»	- формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; - объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Дыбина О.В. «Ознакомле- ние с предметным и социаль- ным окруже- нием», стр. 28-29	03.09
2	<u>Тема:</u> «Знатоки природы»	- расширять представления детей о разнообразии животного и растительного мира; - учить быстро находить ответ на поставленный вопрос; - формировать представление о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие); - развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Соломенни- кова О.А. «Ознакомле- ние с природой» стр.63-65	10.09
Тема: «Все работы хороши» (с 16 сентября по 27 сентября)				
3	<u>Тема:</u> «Школа. Учитель»	- познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя; - воспитывать уважение к труду учителя, формировать интерес к школе; - воспитывать чувство признательности и уважения к педагогическим работникам.	Дыбина О.В. стр.36	17.09
4	<u>Тема:</u> «Почва и подземные обитатели»	- расширять представления детей о различных видах почвы; - подвести к пониманию того, что в почве есть воздух; - систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве; - учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды	Соломенни- кова О.А. стр.34-37	24.09
Тема: «Мы путешествуем. Транспорт» (с 30 сентября по 08 октября)				

5	<u>Тема 15:</u> «Путешествие в прошлое счётных устройств»	- познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; - развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность	О.В.Дыбина стр.51	02.10
6	Тема: «4 октября- Всемирный день защиты животных»	- расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира; - развивать желание беречь и защищать животных; - учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных; - развивать творчество и инициативу	Соломенникова О.А. стр.37-38	09.10
Тема: «Дары осени» (с 14 октября по 25 октября)				
7	<u>Тема:</u> «Как хорошо у нас в саду»	- расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад; - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В.Дыбина стр.33-34	16.10
8	<u>Тема:</u> «Дары осени»	- расширять представления детей об осенних изменениях в природе; - закрепление знаний об овощах, фруктах и других дарах природы; - развивать любознательность и познавательную активность; - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; - формировать эстетическое отношение к природе; - развивать творчество и инициативу	Соломенникова О.А. стр.33-34	23.10
Тема: «Предметы и материалы» (с 28 октября по 08 ноября)				
9	<u>Тема:</u> «Удивительные предметы»	- учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам)	О.В.Дыбина стр. 31-32	30.10
10	Тема: «Кроет уж лист золотой...»	- расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре; - учить замечать приметы осени; - воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Соломенникова О.А. стр.38-40	06.11
Тема: «Я в мире людей» (с 11 ноября по 22 ноября)				
11	<u>Тема:</u> «Моё Отечество - Россия»	- формировать у детей интерес к получению знаний о России; - воспитывать чувства принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В.Дыбина стр.49	13.11
12	<u>Тема:</u> «Животные водоёмов, морей и океанов»	- расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах; - развивать интерес к миру природы, к животным; - формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания; - учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами	Соломенникова О.А. стр.48-50	20.11
Тема: «Наши пернатые друзья» (с 25 ноября по 06 декабря)				
13	<u>Тема:</u> «На выставке кожаных изделий»	- дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи; - активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В.Дыбина стр.39	27.11
14	<u>Тема:</u> «Птицы нашего края»	- расширить знания детей о разнообразии животного мира; - учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в	Соломенникова О.А.	04.12

		<p>местности, где живут дети;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц; - формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период; - учить составлять паспорт для птиц. 	стр. 40-43	
Тема: «Красавица Зима» (с 09 декабря по 20 декабря)				
15	Тема: «Две вазы»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга; - продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. 	О.В.Дыбина стр.42	11.12
16	Тема: «Животные зимой»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе; - продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период; - подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму 	Соломенникова О.А. стр.45-48	18.12
Тема: «Новогодний хоровод» (с 23 декабря по 10 января)				
17	Тема: «Знатоки» «Музыкальный клуб», «Худож.-ный клуб», «Клуб увлечений»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. 	О.В.Дыбина стр. 47-49	25.12
18	Тема: «11 января – День заповедников и национальных парков»	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу; - формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края (на примере Московской области); - подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - развивать творчество и инициативу. 	Соломенникова О.А. стр.50-53	08.01
Тема: «Моя семья» (с 13 января по 24 января)				
19	Тема: «Дружная семья»	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге); - расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; - воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. 	О.В.Дыбина стр.29	15.01
20	Тема: «Наблюдение за живым объектом»	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление детей о декоративных животных; - учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей; - подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного; - формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным. 	Соломенникова О.А. стр.43-45	22.01
Тема: «Будь здоров!» (с 27 января по 07 февраля)				
21	Тема: «В здоровом теле здоровый дух»	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе; - способствовать развитию познавательного интереса к защитникам Отечества; - продолжить знакомить детей с людьми разных профессий; - рассказать о профессии военного-защитника Отечества; 	О.В.Дыбина стр.74-70	29.01

		- формировать представления о родах войск; - воспитывать уважение к воинам – защитникам России.		
22	<u>Тема:</u> «Прохождение экологической тропы» (в помещении детского сада)	- расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада; - вызывать желание участвовать в совместных проектах; - развивать связную речь, любознательность и активность; - воспитывать бережное отношение к природе	Соломенникова О.А. стр.53-55	05.02.
Тема: «Папы разные важны» (с 10 февраля по 21 февраля)				
23	<u>Тема:</u> «Защитники Родины»	- расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); - формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	О.В.Дыбина стр.46	12.02
24	<u>Тема:</u> «Огород на окне»	- формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки; - знакомить со способами вегетативного размножения растений; - в процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	Соломенникова О.А. стр.57-58	19.02
Тема: «Женский праздник» (с 26 февраля по 07 марта)				
25	<u>Тема:</u> «Библиотека»	- дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку; - воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В.Дыбина стр.43-45	26.02
26	Прохождение экологической тропы (весной в мае) <i>«Природа Белогорья»</i>	- расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада; - формировать желание вести наблюдения в природе; - поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность; - развивать любознательность, активность; - воспитывать бережное отношение к природе; - формировать эстетическое отношение к природе	Соломенникова О.А. стр.66-69	05.03
Тема: «Эти удивительные животные» (с 10 марта по 21 марта)				
27	<u>Тема:</u> «Путешествие в типографию»	- познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги; - показать значимость каждого компонента труда в получении результата; - воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О.В.Дыбина стр.40	12.03
28	<u>Тема:</u> «Полюбуйся: весна наступает...»	- расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их; - дать понятие о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра; - систематизировать знания о жизни животных в весенний период; - учить определять погоду с помощью народных примет	Соломенникова О.А. стр.58-61	19.03
Тема: «Здравствуй, весна» (с 24 марта по 04 апреля)				
29	<u>Тема:</u> «В мире материалов» (викторина)	- закреплять знания детей о различных материалах; - воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей	О.В.Дыбина стр.45-46)	26.03
30	<u>Тема:</u> «22	- расширять представления детей о значении воды в природе;	Соломен-	02.04

	марта- Всемирный день водных ресурсов»	- формировать представления о переходе твёрдого вещества в жидкое и наоборот; - в процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе	никова О.А. стр.61-65	
Тема: «Человек и природа. Космос» (с 07 апреля по 18 апреля)				
31	<u>Тема:</u> «Космос»	- расширять представление детей о космосе; - подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на земле.	О.В.Дыбина стр.53	09.04
32	<u>Тема :</u> «Цветочный ковёр»	- расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе; - показать весенние изменения в природе; - формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями; - учить видеть красоту цветущих растений и отражать её в продуктивных видах деятельности.	Соломен- никова О.А. стр.69-74	16.04
Тема: «Мир книг» (с 21 апреля по 02 мая)				
33	<u>Тема:</u> «22 апреля – международ- ный день Земли»	- продолжать знакомить с законами природы; - формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты; - учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на закладке для книги; - развивать воображение, творчество	Соломен- никова О.А. стр.65-66	23.04
34	<u>Тема:</u> Земля- наш дом.	продолжать знакомить с законами природы; - формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты; - учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на закладке для книги; - развивать воображение, творчество	Соломен- никова О.А. стр.65- 66(повтор)	30.04
Тема: «Мой дом, моя Родина» (с 05 мая по 16 мая)				
34	<u>Тема:</u> «К дедушке на ферму»	- познакомить детей с новой профессией – фермер; - дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера; - подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях; - воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства	О.В.Дыбина стр.73	07.05
35	<u>Тема:</u> «Моё Отечество - Россия»	- формировать у детей интерес к получению знаний о России; - воспитывать чувства принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В.Дыбина стр.49	14.05
Тема: «Азбука безопасности. Скоро лето» (с 19 по 30 мая)				
36	<u>Тема:</u> «Путешествие в прошлое светофора»	- познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком; - развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; - активизировать познавательную активность.	О.В.Дыбина стр.54	21.05
37	<u>Тема:</u> «Служебные собаки»	- расширять знания детей о домашних животных; - дать представления о служебных собаках; - показать, какую помощь собаки могут оказать человеку; - формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил;	Соломен- никова О.А. стр.55-56	28.05

		- прививать интерес и любовь к животным; - дать элементарные представления о профессии кинолога.		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Перспективное планирование занятий
по образовательной области «Речевое развитие» на 2024-2025 учебный год**

Подготовительная к школе группа «Речевое развитие» Развитие речи, основы грамотности восприятие художественной литературы				
№ п/ п	НОД , тема	Программное содержание	Источ- ник, автор стр.	Дата
Тема: «Мой любимый детский сад» (с 02 по 13 сентября)				
1	<u>Тема:</u> «Подготовишки» (картинки – путаницы).	- побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками; - помогать детям правильно строить высказывания.	Гербова В.В. «Разв. речи в д/с. Подг. к школе гр.», стр.19-20	04.09
2	<u>Тема:</u> «Летние истории»	- помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	стр. 20-21	06.09
3	<u>Тема:</u> «Звуковая культура речи» (проверочное)	- активизировать словарь детей; -выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе	стр. 21-22	11.09
4	<u>Тема:</u> Лексико- грамматические упражнения»	- активизировать словарь детей; - помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	стр. 22-23	13.09
Тема: «Все работы хороши» (с 16 сентября по 27 сентября)				
5	<u>Тема:</u> Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал»	- познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари); - помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов; - продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры.	стр. 24-25	18.09
6	<u>Тема:</u> Работа с сюжетной картиной	- выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа; - развитие способности называть слова с заданным звуком	стр.25	20.09
7	<u>Тема:</u> Беседа о А. Пушкине	- рассказать детям о великом русском поэте; - вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта	стр.25	25.09
8	<u>Тема:</u> Беседа о А. Пушкине (продолжение темы)	- рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта; - активизировать словарь детей; - помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	стр. 25-26	27.09
Тема: «Мы путешествуем. Транспорт» (с 30 сентября октября по 11 октября)				
9	<u>Тема:</u> «Лексико-	- активизировать речь детей;	стр.26	02.10

	грамматические упражнения»	- развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели		
10	<u>Тема:</u> Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	- помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	стр.27	04.10
11	<u>Тема:</u> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	- совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей; - учить определять количество и порядок слов в предложении	стр.28	09.10
12	<u>Тема:</u> «Русские народные сказки»	- выяснить, знают ли дети русские народные сказки; - учить составлять предложения из 2-х слов с заданным словом;	стр.30	11.10
Тема: «Дары осени» (с 14 по 25 октября)				
13	<u>Тема:</u> Вот такая история!	- продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта; - учить составлять предложения из 2-х слов с заданным звуком	стр.31	16.10
14	<u>Тема:</u> Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»	- познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения; - совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении	стр.32	18.10
15	<u>Тема:</u> На лесной поляне	- развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь; - называть слова с заданным звуком	стр.33	23.10
16	<u>Тема:</u> Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.- активизировать речь детей	стр. 34	25.10
Тема: «Предметы и материалы» (с 28 октября по 08 ноября)				
17	<u>Тема:</u> «Сегодня так светло кругом!»	- познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи; - развитие способности называть слова с заданным звуком.	стр. 35	30.10
18	<u>Тема:</u> Осенние мотивы	- учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	стр. 36	01.11
19	<u>Тема:</u> Звуковая культура речи. Работа над предложением	- совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении; - продолжать работу над смысловой стороной слова; - продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.	стр.37	06.11
20	<u>Тема:</u> Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	- совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа; - совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей; - учить определять количество и порядок слов в предложении.	стр.39	08.11
Тема: «Я в мире людей» (с 11 ноября по 23 ноября)				
21	<u>Тема:</u> Лексические игры и упражнения	- активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи; - продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.	стр. 40	13.11
22	<u>Тема:</u> Чтение	- познакомить детей с литературной сказкой К.	стр.41	15.11

	сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Паустовского «Теплый хлеб»; - выяснить знают ли дети русские народные сказки.		
23	<u>Тема:</u> Подводный мир	- совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему; - продолжать учить детей называть слова с заданным звуком	стр. 41	20.11
24	<u>Тема:</u> Первый снег. Заучивание наизусть стих.-ния А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	- развивать способность детей воспринимать поэтическую речь; - помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»; - совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении	стр. 41	22.11
Тема: «Наши пернатые друзья» (с 25 ноября по 06 декабря)				
25	<u>Тема:</u> Повторение. Звуковая культура речи. Работа над предложением	- звуковая культура речи; - работа над предложением; - учить детей словоизменению	стр.37	27.11
26	<u>Тема:</u> Лексические игры	- обогащать и активизировать речь детей	стр. 44	29.11
27	<u>Тема:</u> Работа с иллюстрированными изданиями сказок	- приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах; - активизировать речь детей; - продолжать учить называть слова по заданной модели	стр. 45	04.12
28	<u>Тема:</u> Звуковая культура речи	- продолжать развивать фонематическое восприятие; - учить выполнять звуковой анализ слова	стр.46	06.12
Тема: «Красавица зима» (с 09 декабря по 20 декабря)				
29	<u>Тема:</u> Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	- рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»; - учить детей словоизменению; - продолжать учить называть слова по заданной модели	стр.47	11.12
30	<u>Тема:</u> «Тяпа и Топ сварили компот»	- совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием; - совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей; - продолжать работу над смысловой стороной слова	стр.48	13.12
31	<u>Тема:</u> Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	- познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»; - учить детей словоизменению; - продолжать учить называть слова по заданной модели.	стр.49	18.12
32	<u>Тема:</u> Лексические игры и упражнения	- активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи; - совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	стр.49	20.12
Тема: «Новогодний хоровод» (с 23 декабря по 10 января)				
33	<u>Тема:</u> Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	- повторить с детьми любимые стихотворения. учить составлять предложение из 3-х слов; - называть слова определенной звуковой структуры.	стр.51	25.12
34	<u>Тема:</u> Повторение. Звуковая культура речи	- продолжать развивать фонематическое восприятие; - учить выполнять звуковой анализ слова.	стр.46	27.12
35	<u>Тема:</u> Новогодние	- совершенствовать умение детей составлять рассказы из		08.01

	встречи	личного опыта; - активизировать речь дошкольников. активизировать речь детей; - совершенствовать фонематическое восприятие		
36	<u>Тема:</u> Произведения Н. Носова	- вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	стр.54	10.01
Тема: «Моя семья» (с 13 января по 24 января)				
37	<u>Тема:</u> Творческие рассказы детей	- активизировать фантазию и речь детей; - учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; - называть слова определенной звуковой структуры	стр.54	15.01
38	<u>Тема:</u> Здравствуй, гостя-зима!	- познакомить детей со стихотворениями о зиме - совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	стр.55	17.01
39	<u>Тема:</u> Лексические игры и упражнения	- активизировать словарный запас детей; - учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; - называть слова определенной звуковой структуры	стр.56	22.01.
40	<u>Тема:</u> Чтение сказки С. Маршака «12 месяцев»	- познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»; - обогащать и активизировать речь детей.	стр.57	24.01.
Тема: «Будь здоров» (с 27 января по 07 февраля)				
41	<u>Тема:</u> Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	- вспомнить с детьми русские народные сказки; - познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка»; - помочь определить сказочные эпизоды в сказке; - называть слова определенной звуковой структуры	стр.58	29.01
42	<u>Тема:</u> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	- продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; - учить детей делить слова с открытыми слогами на части; - продолжать развивать фонематическое восприятие; - учить выполнять звуковой анализ слова	стр.59	31.01
43	<u>Тема:</u> Работа по сюжетной картине	- совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа; активизировать речь детей	стр.59	05.02
44	<u>Тема:</u> Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	- познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца	стр.60	07.02
Тема: «Папы разные важны» (с 10 февраля по 21 февраля)				
45	<u>Тема:</u> Лексические игры и упражнения	- обогащать и активизировать речь детей; - совершенствовать слуховое восприятие речи	стр.61	12.02.
46	<u>Тема:</u> Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	- совершенствовать умение детей пересказывать рассказ; - учить называть слова определенной звуковой структуры.	стр.62	14.02
47	<u>Тема:</u> Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	- обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации; - активизировать словарь детей; совершенствовать слуховое восприятие речи	стр.62	19.02
	<u>Тема:</u> Для чего	- развивать умение выполнять звуковой анализ;	стр.23	21.02

	нужны стихи?	- закрепить умение определять место ударного звука в слове; - продолжать учить называть слова с заданным звуком		
Тема: «Женский праздник» (с 24 февраля по 07 марта)				
48	<u>Тема:</u> Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	- приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи	стр.63	26.02
49	<u>Тема:</u> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	- совершенствовать фонематическое восприятие детей; - формировать умение делить слова на части; - учить называть слова определенной звуковой структуры	стр.64	28.02
50	<u>Тема:</u> Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	- совершенствовать диалогическую речь детей; - активизировать фантазию и речь детей	стр.55	05.03.
51	<u>Тема:</u> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	- совершенствовать фонематическое восприятие; - учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	стр.78	07.03
Тема: «Эти удивительные животные» (с 10 марта по 21 марта)				
52	<u>Тема:</u> Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	- познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; - поупражнять в выразительном чтении стихотворения; - учить называть слова определенной звуковой структуры	стр.66	12.03
53	<u>Тема:</u> «Лексические игры и упражнения».	- активизировать речь детей, учить их импровизировать; - активизировать словарный запас детей	стр.67	14.03
54	<u>Тема:</u> Весна идет, весне дорогу!	- чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи; - учить называть слова определенной звуковой структуры	стр.68	19.03
55	<u>Тема:</u> Лохматые и крылатые	- продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах; - совершенствовать фонематическое восприятие детей; - формировать умение делить слова на части	стр.58	21.03
Тема: «Здравствуй весна!» (с 24 марта по 04 апреля)				
56	<u>Тема:</u> Чтение былины «Садко» Знаком.-во детей с былиной «Садко».	- познакомить детей с былиной «Садко»; - продолжать совершенствовать чтение детей	стр.71	26.03.
57	<u>Тема:</u> Повторение. «Лексические игры и упражнения»	- активизировать речь детей, учить их импровизировать; - активизировать словарный запас детей.	стр.67	28.03
58	<u>Тема:</u> Чтение сказки «Снегурочка»	- познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки; - совершенствовать умение детей озаглавить картину, составлять план рассказа; - активизировать речь детей	стр.71	02.04
59	<u>Тема:</u> Лексико-грамматические упражнения.	- воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения; - учить отвечать на вопросы воспитателя	стр.71	04.04
Тема: «Человек и природа. Космос» (с 07 апреля по 18 апреля)				
60	<u>Тема:</u> Сочиняем	- помогать детям составлять творческие рассказы;	стр.72	09.04

	сказку про Золушку	- обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи		
61	<u>Тема:</u> Рассказы по картинкам. Игра «Назови слова»	- продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием; - закреплять умение определять ударение в словах	стр.72	11.04
62	<u>Тема:</u> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	- продолжать совершенствовать фонематическое восприятие детей; - формировать умение детей делить слова на части; - упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	стр.74	16.04
63	<u>Тема:</u> Пересказ сказки «Лиса и козел»	- совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»; - закреплять умение определять ударение в словах	стр.75	18.04
Тема: «Мир книг» (с 21 апреля по 02 мая)				
64	<u>Тема:</u> Сказки Г. Х. Андерсена	- помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	стр.76	23.04
65	<u>Тема:</u> Повторение. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	- совершенствовать фонематическое восприятие детей; - формировать умение делить слова на части.	стр.74	25.04
66	<u>Тема:</u> «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	- помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение	стр.76	02.05
Тема: «Мой дом. Моя Родина» (с 05 мая по 16 мая)				
67	<u>Тема:</u> Весенние стихи	- воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь	стр.79	07.05
68	<u>Тема:</u> Лексико-грамматические упражнения	- активизировать речь детей; - учить называть слова определенной звуковой структуры	стр.80	09.05
69	<u>Тема:</u> Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	- продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения; - учить называть слова определенной звуковой структуры	стр.81	14.05
70	<u>Тема:</u> Лексико-грамматические упражнения	- активизировать речь детей; - учить называть слова определенной звуковой структуры	стр.80	16.05
Тема: «Азбука безопасности. Скоро лето» (с 19 мая по 30 мая)				
71	<u>Тема:</u> Повторение. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	- совершенствовать фонематическое восприятие; - учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов	стр.78	21.05
72	<u>Тема:</u> Повторение. «Весенние стихи»	- помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне	стр.79	23.05
73	<u>Тема:</u> Повторение. Лексик.-грамм.-кие упражнения	- активизировать речь детей; - учить называть слова определенной звуковой структуры	стр.80	28.05
74	<u>Тема:</u> Весенние стихи	- воспитывать у детей чуткость к слову; - активизировать и обогащать словарь	стр.79	30.05

**Перспективное планирование занятий
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

на 2024-2025 учебный год

Подготовительная к школе группа Художественно-эстетическое развитие Рисование, лепка, аппликация				
№ п/п	НОД, тема	Программное содержание	Источник автор стр.	Дата
Тема: «Мой любимый детский сад» (с 02 сентября по 13 сентября 2023 г.)				
1	Рисование <u>Тема:</u> «Лето»	- учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше); - закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель; - учить рассказывать о том, что нарисовали	Комарова Т.С. «Изодеят.-сть в детском саду. Подг. к шк. гр.», стр.32	02.09
2	Рисование <u>Тема:</u> «Декоративное рисование на квадрате»	- закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; - упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.); - учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета; - развивать эстетические чувства, воображение; - воспитывать инициативу, самостоятельность, активность	стр.33	06.09
3	Лепка <u>Тема:</u> «Фрукты для игры в магазин»	- учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др.; - уточнить знание форм (шар, цилиндр); - воспитать стремление добиваться хорошего результата.	стр.32	03.09.
4	Рисование (декоративно-приклад. искусство) <u>Тема:</u> «Кукла в нац.-ном костюме»	- закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; - легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками; - учить изображать характерные особенности национального костюма; - поощрять стремление рисовать в свободное время	стр.35	09.09.
5	Рисование <u>Тема:</u> «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	-развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество; - закреплять умение детей передавать сложную форму листа; - упражнять в аккуратном, красивом закрашивании. - формировать эстетический вкус	стр. 38	13.09.
6	Лепка <u>Тема:</u> «Корзинка с грибами»	- упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. - закреплять умение лепить корзинку. - уточнить знание формы (диск). - воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	стр.34	10.09.
Тема: «Все работы хороши» (с 16 сентября по 27 сентября)				
7	Рисование <u>Тема:</u> «Как	- закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры	стр. 53	16.09

	мы играем в детском саду»	человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно		
8	Лепка <u>Тема:</u> «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин»	- закреплять умение передавать форму, пропорции, используя усвоенные приемы лепки; - учить добиваться большей точности в передаче формы; - закреплять умение создавать выразительную композицию	стр. 34	17.09
9	Рисование <u>Тема:</u> «Праздник урожая в нашем поселке»	- учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции; - закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами; - развивать умение дополнять рисунок характерными деталями.	стр. 48	20.09
10	Рисование <u>Тема:</u> «Рисование по замыслу. «На чем люди ездят (на чем бы ты хотел поехать)»	- учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции; - закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами; - развивать умение дополнять рисунок характерными деталями	стр. 38	23.09.
11	Аппликация (декоративно-приклад. искусство) <u>Тема:</u> «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	- закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; - учить красиво располагать изображение на листе; - воспитывать художественный вкус	стр. 41	24.09
12	Рисование <u>Тема:</u> Рисование с натуры «Ветка рябины»	- формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет; - закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, закрашивать красиво рисунок; - упражнять в рисовании акварелью; - закреплять разные приемы рисования кистью	стр. 40	27.09
Тема: «Мы путешествуем. Транспорт» (с 30 сентября по 11 октября)				
13	Рисование <u>Тема:</u> «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	- закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. - учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. - упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами	стр. 43	30.09
14	Лепка <u>Тема:</u> «Лепка фигуры человека в	- учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.); - учить лепить фигуру из целого куска глины; - закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке	стр. 43	01.10

	движении»			
15	Рисование <u>Тема:</u> «Город вечером»	-учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни; - закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе; - развивать эстетические чувства (цвета, композиции); -учить оценивать выразительное решение темы.	стр. 45	04.10
16	Рисование (декоративно-приклад. искусство) <u>Тема:</u> Декоративное рисование «Завиток»	- учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); - учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки); - развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа); - развивать чувство композиции; - продолжать учить анализировать рисунки.	стр. 45	07.10
17	Апплик.-ия <u>Тема:</u> «Праздничный хоровод»	- учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других; - учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения; - развивать чувство композиции, цвета;	стр. 49	08.10
18	Рисование <u>Тема:</u> «Поздняя осень»	- учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе); - учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш; - формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени; - развивать эстетические чувства.	стр. 46	11.10
Тема: «Дары осени» (с 14 октября по 25 октября)				
19	Рисование <u>Тема:</u> «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	- учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке; - закрепить умение рисовать карандашами; - развивать воображение	стр. 47	14.10
20	Лепка <u>Тема:</u> «Петушок с семьей»	- учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур; - закрепить умение лепить петуха, кур, цыплят; - формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке	стр. 44	15.10
21	Рисование <u>Тема:</u> «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	- учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении; - закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры; - развивать эстетические чувства (цвета, композиции)	стр. 47	18.10
22	Рисование <u>Тема:</u> Рис.-е иллюстра-	- развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению; - формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы	стр. 50	21.10

	ций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	передать в рисунке; создавать образы сказки; - закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью; - вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать их		
23	Апплик.-ия (декоративно-приклад. искусство) <u>Тема:</u> «Рыбки в аквариуме»	- учить вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов; - развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений; - развивать чувство композиции	стр. 49	22.10
24	Рисование <u>Тема:</u> «Как мы играем в детском саду»	- закреплять умение отражать в рисунках впечатление от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека; - упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием	стр. 53	25.10
Тема: «Предметы и материалы» (с 28 октября по 08 ноября)				
25	Рисование (декоративно-приклад. искусство) <u>Тема:</u> «Декор. рисование по мотивам городецкой росписи»	- продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагая выделять характерные особенности городецкой росписи создавая узоры по ее мотивам; - упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков	стр. 54	28.10
26	Лепка <u>Тема:</u> «Ребенок с котенком (с другим жив.-ым)»	- учить изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного; - закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека; - упражнять в использовании основных приемов лепки	стр. 52	29.10
27	Рисование (декоративно-приклад. искусство) <u>Тема:</u> «Декор. рисование по мотивам городецкой росписи»	- продолжать знакомство с городецкой росписью; - формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству; - упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков; - развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи	стр. 56	01.11
28	Апплик.-ия <u>Тема:</u> «Вырежи и наклей любимую игрушку» (кол.-ная композиция «Витрина	- закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов; - соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображение на листе; - развивать воображение, творчество	стр. 62	04.11

	магазина игрушек»)			
29	Рисование <u>Тема:</u> «Наша любимая подв. игра («Кошки-мышки»»)	- формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное; - закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете; - упражнять в рисовании акварелью	стр. 57	05.11.
30	Рисование <u>Тема:</u> «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	- учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке; - закрепить умение рисовать карандашами; - развивать воображение	стр. 47	08.11
Тема: «Я в мире людей» (с 11 ноября по 22 ноября)				
31	Рисование (декоративно-приклад. искусство) <u>Тема:</u> «Декор. рисование»	- закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит; - развивать эстетическое восприятие, творчество	стр. 58	11.11
32	Лепка (декоративно-приклад. искусство) <u>Тема:</u> «Дымковские барышни»	- закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки; - формировать умение лепить полые формы, соблюдать пропорции фигуры; - упражнять в использовании основных приемов лепки	стр. 55	12.11
33	Рисование <u>Тема:</u> «Волшебная птица»	- развивать умение создавать сказочные образы; - закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета; - развивать эстетическое восприятие, творчество	стр. 59	15.11
34	Рисование <u>Тема:</u> «Как мы танцуем на муз. занятии»	- учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур; - продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения; - развивать эстетическое восприятие, творчество	стр. 62	18.11
35	Апплик.-ия <u>Тема:</u> Апплик.-ия на тему сказки «Царевна-лягушка»	- учить задумывать содержание своей работы; - закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями; - совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками; - развивать воображение, творчество	стр. 65	19.11
36	Рисование <u>Тема:</u> «Сказка о	- воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке; - учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит;	стр. 63	22.11

	царе Салтане»	- развивать эстетическое восприятие, творчество		
Тема: «Наши пернатые друзья» (с 25 ноября по 06 декабря)				
37	Рисование <u>Тема:</u> «Зимний пейзаж»	- учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности; - развивать эстетическое восприятие, творчество	стр. 65	25.11
38	Лепка (декоративно-приклад. искусство) <u>Тема:</u> «Птица» (по дымков. игрушке)	- закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание и др.); - развивать эстетическое восприятие	стр.58	26.11
39	Рисование <u>Тема:</u> Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	- учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки; - закреплять навыки работы с карандашом; - учить передавать в рисунке сказочных героев в движении; - развивать эстетическое восприятие, творчество	стр. 66	29.11
40	Рисование <u>Тема:</u> «Букет цветов»	- учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества; - закреплять знания теплых и холодных тонов; - развивать эстетические чувства	стр.68	02.12
41	Апплик.-ия <u>Тема:</u> «По замыслу»	- учить задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе	стр. 71	03.12
42	Рисование <u>Тема:</u> «Новогодний праздник в детсаду»	- закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления; - упражнять в рисовании фигур детей в движении; - продолжать учить удачно располагать изображения на листе; - совершенствовать умение смешивать краски для получения оттенков; - развивать эстетические чувства	стр.66	06.12
Тема: «Красавица зима» (с 09 декабря по 20 декабря)				
43	Рисование (декоративно-приклад. искусство) <u>Тема:</u> Декорат.-сюжетная композиция «Кони пасутся»	- учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе; - развивать слитные, легкие движения при рисовании контура; - закреплять умение аккуратно закрашивать изображения	стр.69	09.12
44	Лепка <u>Тема:</u> «Девочка и мальчик пляшут»	- совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении; - закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции; - формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить	стр. 61	10.12

45	Рисование <u>Тема:</u> «Букет в холодных тонах»	- закреплять знания детьми холодной гаммы цветов; - учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму; - развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности	стр.70	13.12
46	Рисование <u>Тема:</u> «Иней покрыл деревья»	- учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев; - развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа	стр.71	16.12
47	Апплик.-ия <u>Тема:</u> «Корабли на рейде»	- закреплять умение детей создавать коллективную композицию; - упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали; - воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения	стр. 72	17.12
48	Рисование <u>Тема:</u> «Сказочный дворец»	- учить детей создавать в рисунках сказочные образы; - закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали; - совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков	стр.72	20.12
Тема: «Новогодний хоровод» (с 23 декабря 10 января)				
49	Рисование (декоративно-приклад. искусство) <u>Тема:</u> «Декор. рисование по мотивам хохломской росписи»	- учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, лавным движением; - упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти; - закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; - совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков	стр.75	23.12
50	Лепка <u>Тема:</u> «Дед Мороз»	- учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза; - закреплять умение полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности	стр. 64	24.12
51	Рисование <u>Тема:</u> «Зима»	- закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы; - развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками; - развивать эстетические чувства, творчество, воображение	стр.78	27.12
52	Рисование <u>Тема:</u> «Рисование иллюстрации к сказке «Морозко»	- учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке; - развивать эстетические чувства, творчество, воображение	стр.79	30.12
53	Апплик.-ия <u>Тема:</u> «По замыслу»	- учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения; - закреплять разнообразные приемы вырезывания; - развивать воображение.	стр. 77	03.11
54	Рисование (декоративно-приклад.	- учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги;	стр.80	10.01

	искусство) <u>Тема:</u> «Рисование с натуры «Ваза с ветками»	- развивать эстетические чувства, творчество, воображение		
Тема: «Моя семья» (с 13 января по 24 января)				
55	Рисование <u>Тема:</u> «Уголок групповой комнаты»	- развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке; - передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму, детали обстановки	стр.82	13.01.
56	Лепка <u>Тема:</u> Коллектив- ная лепка «Звери в зоопарке»	- закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность; - развивать способность анализировать поделки	стр. 67	14.01.
57	Рисование <u>Тема:</u> «Нарисуй, что хочешь красивое»	- продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы; - закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов	стр.83	16.01.
58	Рисование <u>Тема:</u> Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	- учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки; - закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка; - закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания	стр.84	20.01.
59	Апплик.-ия <u>Тема:</u> «Новые дома на нашей улице»	- учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы; - закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение выбирать цвета для композиции; - развивать воображение, эстетическое восприятие	стр. 85	21.01.
60	Рисование <u>Тема:</u> Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	- учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; - закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки	стр.86	24.01.
Тема: «Будь здоров!» (с 27 января по 07 февраля)				
61	Рисование <u>Тема:</u> «Мой любимый сказочный герой»	- учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа; - закреплять умение рисовать акварельными красками; - развивать образные представления, воображение	стр.88	27.01
62	Лепка <u>Тема:</u> «Как мы играем зимой»	- закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении; - добиваться отчетливости в передаче формы, движения; - учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции	стр. 70	28.01
63	Рисование	- продолжать знакомить детей с народным декоративно-	стр.90	31.01

	(декоративно-приклад. искусство) <u>Тема:</u> «Декор. рисование «Композиция с цветами и птицами»	прикладным искусством; - учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме; - закреплять умение рисовать всей кистью и е концом; - передавать оттенки цвета; - развивать образные представления, воображение		
64	Рисование <u>Тема:</u> «Обложка для книги сказок»	- учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги выбранной для обложки; - развивать образные представления, воображение	стр.90	03.02
65	Аппликация (декоративно-приклад. искусство) <u>Тема:</u> «Радужный хоровод»	-учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам; - закреплять знания цветов спектра и их последовательность; - развивать композиционные умения	стр. 86	04.02
66	Рисование <u>Тема:</u> «Наша армия родная»	- закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу; - упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами; - развивать воображение, творчество	стр.77	07.02
Тема: «Папы разные важны» (с 10 февраля по 21 февраля)				
67	Рисование <u>Тема:</u> «Уголок групповой комнаты»	- развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке; - передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму, детали обстановки	стр.82	10.02
68	Лепка (декоративно-приклад. искусство) <u>Тема:</u> «Петух» («Индюк»)	- учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д.; - упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки; - учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции	стр. 73	11.02
69	Рисование (декоративно-приклад. искусство) <u>Тема:</u> Декор. рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	- знакомить детей с декоративным творчеством разных народов; - учить выделять композицию, основные элементы и использовать их в своем рисунке; - закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны; - развивать эстетические чувства, воображение; - продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей	стр.91	14.02

70	Рисование <u>Тема:</u> «Разно- цветная страна»	- закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения; - закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами; - развивать воображение, творчество	стр.94	17.02
71	Апплик.-ия <u>Тема:</u> «Поздрав. открытка для папы»	- учить детей задумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки; - закреплять умение красиво располагать изображение на листе; - развивать композиционные умения, творческую активность	стр. 80	18.02.
72	Рисование <u>Тема:</u> « <u>Нарисуй</u> <u>свою</u> <u>любимую</u> <u>игрушку</u> »	- учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали; - закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, закрашивать красиво рисунок; - учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом	стр.39	21.02
Тема: «Женский праздник» (с 24 февраля по 07 марта)				
73	Рисование (декоративно-приклад. искусство) <u>Тема:</u> «Разно- цветная страна»	- закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения; - закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами; - развивать воображение, творчество	стр.94	24.02
74	Лепка <u>Тема:</u> «Погранич- ник с собакой»	- закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов; - упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки; - учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции	стр. 74	25.02
75	Рисование <u>Тема:</u> «Круглый год» («12 месяцев»)	- закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию; - закреплять умение строить композицию рисунка; - развивать воображение, творчество	стр.99	28.02
76	Рисование <u>Тема:</u> «Суббот- ник»	- учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда; - закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей; - продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей	стр.92	03.03
77	Апплик.ия <u>Тема:</u> «По замыслу» «Поздрав. открытка для мамы»	- закреплять умение задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе	стр. 71	04.03

78	Рисование <u>Тема:</u> «Круглый год»(по замыслу) («12 месяцев»)	- закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию; - закреплять умение строить композицию рисунка; - развивать воображение, творчество	стр.99 (повт)	07.03
Тема: «Эти удивительные животные» (с 10 марта по 21 марта)				
79	Рисование <u>Тема:</u> «Нарисуй, что было интересным в этом месяце»	- учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; - развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке; - закрепить умение рисовать карандашами; - развивать воображение	стр.47	10.03
80	Лепка <u>Тема:</u> «Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	- продолжать закреплять умение лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая характерные черты образов; - упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки; - учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции	стр. 81	11.03
81	Рисование (декоративно-приклад. искусство) <u>Тема:</u> «Декор. рисование по мотивам городецкой росписи»	- формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры; - закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции	стр.56	14.03
82	Рисование <u>Тема:</u> «Конек-Горбунук»	- учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке; - развивать эстетические чувства, творчество, воображение	стр.79	17.03.
83	Апплик.-ия <u>Тема:</u> «Ап.-ция с натуры «Цветы в вазе»	-учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину; - закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое; - развивать композиционные умения, творческую активность	стр. 96	18.03.
84	Рисование <u>Тема:</u> «Мой любимый сказочный герой»	- учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа; - закреплять умение рисовать акварельными красками; - развивать эстетические чувства, творчество, воображение	стр.88	21.03
Тема: «Здравствуй, весна!» (с 24 марта по 04 апреля)				

85	Рисование <u>Тема:</u> «Папа (мама) ведут ребенка в детский сад»	- закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого; - упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующим закрашиванием цветными карандашами; - развивать эстетические чувства, творчество, воображение	стр.43	24.03
86	Лепка <u>Тема:</u> «Персонаж любимой сказки»	- учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска пластилина и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение рук и ног	стр. 87	25.03
87	Рисование (декоративно-приклад. искусство) <u>Тема:</u> «Нарисуй свою любимую игрушку»	- закреплять умение рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали; - развивать эстетические чувства, творчество, воображение	стр. 39	28.03
88	Рисование <u>Тема:</u> «Нарисуй свою любимую игрушку»	- закреплять умение рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали; - развивать эстетические чувства, творчество, воображение	стр. 39	31.03
89	Апплик.-ия <u>Тема:</u> «Полет на луну»	- учить детей передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит; - учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; - развивать композиционные умения, творческую активность	стр. 88	01.04
90	Рисование <u>Тема:</u> Рис.-е по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	- учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; - развивать эстетические чувства, творчество, воображение	стр. 86	04.04
Тема: «Человек и природа. Космос» (с 07 апреля по 18 апреля)				
91	Рисование <u>Тема:</u> «Как мы играем в детском саду»	- закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно; - развивать эстетические чувства, творчество, воображение	стр. 53	07.04
92	Лепка (декоративно-приклад. искусство) <u>Тема:</u> Лепка по замыслу	- развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла; - воспитывать стремление добиваться лучшего результата; - совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей	стр. 92	08.04

93	Рисование <u>Тема:</u> «Поселок вечером»	- закреплять умение детей передавать в рисунке картину вечернего поселка, цветовой колорит; закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе; - развивать эстетические чувства, творчество, воображение	стр. 45	11.04
94	Рисование <u>Тема:</u> «Сказочный дворец»	- учить детей передавать в рисунках сказочные образы; - закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали; - совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых оттенков; - развивать эстетические чувства, творчество, воображение	стр. 72	14.04
95	Апплик.-ия <u>Тема:</u> «Белка под елью»	- учить детей составлять композицию по мотивам сказки; - закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы; - развивать композиционные умения, творческую активность	стр. 98	15.04
96	Рисование <u>Тема:</u> «Первомайский праздник в поселке»	- закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно; - развивать эстетические чувства, творчество, воображение	стр. 95	18.04
Тема: «Мир книг» (с 21 апреля по 02 мая)				
97	Рисование <u>Тема:</u> Рис.-е по замыслу «На чем люди ездят»	- закреплять умение детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции, рисовать крупно; - развивать эстетические чувства, творчество, воображение	стр. 38	21.04
98	Лепка <u>Тема:</u> «Лепка по замыслу»	- закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа; - развивать воображение; - воспитывать стремление доводить дело до конца	стр. 99	22.04
99	Рисование (декоративно-приклад. искусство) <u>Тема:</u> Декор. рисование «Букет цветов»	- закреплять умение детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.); - развивать эстетические чувства, творчество, воображение	стр. 68	25.04
100	Апплик.-ия <u>Тема:</u> «По замыслу»	- закреплять умение задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе	стр. 71	29.05
101	Рисование <u>Тема:</u> «Цветущий сад»	- учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, цвет); - закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью; - развивать эстетические чувства, творчество, воображение	стр. 96	28.04
102	Рисование (декоративно-приклад. искусство) <u>Тема:</u> «Весна»	- закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны; - развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие; - учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге	стр.97	02.05
Тема: «Мой дом. Моя Родина» (со 05 мая по 16 мая)				

103	Рисование <u>Тема:</u> Рис.-е по замыслу «Родная страна»	- закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисунка; - воспитывать любовь к Родине	100	05.05
104	Рисование <u>Тема:</u> Рис.-е с натуры керамич. животного»	- учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий; - учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении	стр. 69	06.05
105	Апплик.-ия (декоративно-приклад. искусство) <u>Тема:</u> «По замыслу»	- закреплять умение задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе	стр. 71	09.05
106	Рисование <u>Тема:</u> «Мой любимый сказочный герой»	- закреплять умение детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа; - развивать образные представления, воображение	стр. 88	12.05
107	Рисование <u>Тема:</u> «Мой любимый сказочный герой»	- закреплять умение детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа; - развивать образные представления, воображение	стр. 88	
108	Лепка <u>Тема:</u> «Лепка по замыслу»	- закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа; - развивать воображение; - воспитывать стремление доводить дело до конца стр. 99	стр. 99	
Тема: «Азбука безопасности. Скоро лето» (с 19 мая по 30 мая)				
109	Рисование <u>Тема:</u> Рис.-е по замыслу «Родная страна»	- закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисунка; - воспитывать любовь к Родине	стр. 100	19.05
110	Апплик.-ия (декоративно-приклад. искусство) <u>Тема:</u> «По замыслу»	- учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания; - закреплять умение красиво располагать изображение на листе; - развивать композиционные умения, творческую активность	стр. 89	20.05
111	Рисование <u>Тема:</u> «Как мы танцуем на муз. занятии»	- закреплять умение передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур; - продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения	стр. 62	23.03
1112	Рисование <u>Тема:</u> Рис.-е по замыслу	- закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисунка;	стр. 60	26.05
113	Лепка (декоративно-приклад. искусство)	- закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа; - развивать воображение; - воспитывать стремление доводить дело до конца	стр. 99	27.05

	<u>Тема:</u> «Лепка по замыслу»			
114	Рисование <u>Тема:</u> «Мой любимый сказочный герой»	- закреплять умение детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа; - развивать образные представления, воображение	стр. 88	30.05

**Примерный перечень образовательных событий
на календарный год**

Образовательное событие/форма взаимодействия с детьми	сроки
Патриотическое направление воспитания	
14 октября: День флага Белгородской области Коллективные творческие работы	октябрь
27 января: День снятия блокады Ленинград Тематическое занятие «Хлеб Блокады»	январь
4 ноября: День народного единства Фестиваль «Сила России в единстве народов»	ноябрь
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Викторины о Российской символике	ноябрь
3 декабря: День неизвестного солдата Целевые прогулки в памятные даты в парк к памятнику войну соиздателю	декабрь
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России Участие в акции «Мы вместе»	декабрь
9 декабря: День Героев Отечества Литературная гостиная «Дети – герои»	декабрь
12 декабря: День конституции Российской Федерации Тематические беседы об основном законе страны «Мы- граждане России»	декабрь
23 февраля: День защитника Отечества Спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	февраль
12 апреля: День космонавтики Тематические мероприятия к Дню космонавтики	апрель
9 мая: День Победы советского народа в Великой Отечественной войне Праздник «День Победы»	май
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией Акция «Крым – это Россия»	май
12 июня: День России	

Тематический праздник «Россияродина моя»	июнь
22 июня: День памяти и скорби – день начала ВОВ Тематическая беседа с детьмистаршего дошкольного возраста, посвященная Дню памяти и скорби	июнь
12 июля: день Прохоровского поля – Третьего ратного поля России Творческая мастерская «Летят самолеты и танки горят»	
30 июля: День образования Борисовского района Фотоквест «Я люблю Борисовку»	июль
7 августа: День освобождения Борисовского района от немецко-фашистских захватчиков Возложение цветов к памятникам	август
22 августа: День Российского флага Праздник «День российского флага»	август
Социальное направление воспитания	
27 сентября: День работника дошкольного образования Выставка детских творческих работ «Мой любимый детский сад»	сентябрь
3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом Просмотр и обсуждение презентаций «Вместе против террора» (в память погибшим детям в г.Беслане.)	сентябрь
1 октября: Международный день пожилых людей Беседы, изготовление презентов для бабушек и дедушек	октябрь
Третье воскресенье октября: День отца в России Фоторепортаж «Папины помощники»	октябрь
4 октября: День защиты животных	октябрь
День безопасности Викторина «Знаем ПДД»	октябрь
4 ноября: День народного единства Цикл бесед и занятий патриотического содержания	ноябрь
Последнее воскресенье ноября: День Матери в России Мастер-класс «Вместе с мамой» Развлечение «Любимой маме посвящается»	ноябрь
3 декабря: Международный день инвалидов Акция «Мы разные, но мы вместе!»	декабрь
31 декабря: Новогодние праздники творческая мастерская «Елки праздничный наряд!»(изготовление елочных игрушек)	декабрь
Акция «Стань заметнее на дороге!»	январь
21 февраля: Международный день родного языка Викторина «Грамотейка»	февраль
Международный день объятий Акция, посвященная празднику «День ообъятий»	март
8 марта: Международный женский день Развлечения «В день 8 марта – представим детские таланты!»	март
20 марта: Международный праздник День Земли Акция «Берегите планету Земля»	март

23 апреля: Всероссийский день эколят Развлечение «Эколята – защитники природы»	апрель
15 мая: Международный день семьи Тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	май
30 июля: День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	июль
8 июля: День семьи, любви и верности Творческая мастерская «Ромашка насчастье»	июль
Познавательное направление воспитания	
1 сентября: День знаний Праздник «День Знаний и безопасности»	сентябрь
8 сентября: Международный день распространения грамотности Интеллектуальная детская игра «Что? Где? Когда?»	сентябрь
Социальная акция «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ)	октябрь
5 октября: День учителя Экскурсия в школу (совместно с родителями воспитанников)	октябрь
8 февраля: День российской науки Клубный час «Юные исследователи»	февраль
30 апреля: День пожарной охраны Театрализованное представление «Кошкин дом»	апрель
1 мая: Праздник Весны и Труда Трудовой десант «Огород, круглый год» Развлечение «Весна пришла»	май
1 июня: День защиты детей Праздник «Радуга лета»	июнь
5 июня: Всемирный день окружающей среды Квест- игра «По тропинке в природу»	июнь
12 июня: День России Флешмоб «Белый, синий, красный»	июнь
3 июля: День рождения ГИБДД Выступление агитбригады	июль
Эстетическое направление воспитания	
1 октября: Международный день музыки Развлечение «Музыкальная шкатулка»	октябрь
8 декабря: Международный день художника Выставка детских работ воспитанников «Мир глазами детей»	декабрь
Рождество Веселая Коляда Святки Фольклорный праздник	январь
Масленица Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	февраль
27 марта: Всемирный день театра День театра в детском саду	март
Светлая Пасха Творческая мастерская	апрель

23 апреля: День книги Акция «Книгооборот»	апрель
29 апреля: День танца Детская дискотека «Дети любят танцевать»	апрель
18 мая: День музеев Экскурсия в музей природы заповедника «Белогорье»	май
24 мая: День славянской письменности и культуры Экскурсия в Михайловскую библиотеку	май
Физическое и оздоровительное направление	
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	в течение года
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	октябрь
12 декабря: Международный паралимпийский день Просмотр презентации о параолимпийцах «Сила духа»	декабрь
7 апреля: День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	апрель
12 апреля: День космонавтики Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	апрель
23 июня: Международный олимпийский день Спортивный праздник «Веселые старты»	июнь
Вторая суббота августа: День физкультурника День здоровья. Семейный праздник «В здоровом теле – здоровый дух!»	август
Трудовое направление воспитания	
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	в течение года
27 марта: Международный день библиотекаря Мастерская для книг	март
Проектная деятельность «Первые шаги в мире профессий»	в течение года
Работа тематических детских творческих мастерских	в течение года
Труд на детском огороде	