



ПРИНЯТО:

на заседании

Педагогического совета
МБДОУ «Борисовский детский сад
«Ягодка»

№ 01 от 22.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МБДОУ
«Борисовский детский сад
«Ягодка»

от 31.09.2024 г. №76

О.Г. Волкова

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to O.G. Volkova, the head of the institution.

**Перспективное планирование занятий
по образовательным областям
МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка»
на 2024-2025 учебный год
старшая группа**

Воспитатели, ответственные за реализацию плана:

Никитина Дина Анатольевна - воспитатель, первая квалификационная категория

Козырева Маргарита Николаевна - воспитатель, высшая квалификационная категория

Возрастные особенности дошкольников 6-го года жизни:

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со

сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Планируемые результаты реализации Программы:

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает

вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Задачи и содержание образовательной деятельности в старшей группе:

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных

ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных

национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе,

подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне,

знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на

покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

В области **познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические

способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине,

высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

В области **речевого развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з);

определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка,

рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно

передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

В области **художественно-эстетического развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре,

художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

- 3) конструктивная деятельность:
- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройку и конструкции;
 - поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- 4) музыкальная деятельность:
- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
 - развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
 - формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
 - продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
 - продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
 - развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
 - способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
 - развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;
- 5) театрализованная деятельность:
- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
 - знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
 - развивать интерес к сценическому искусству;
 - создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;
 - развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
 - воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
 - развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
 - создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;
- 6) культурно-досуговая деятельность:
- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
 - создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
 - формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
 - знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
 - развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и

художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых

цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куса глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык

тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветов и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) **Слушание:** педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная

фразы). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Основные задачи образовательной деятельности в **области физического развития:**

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

22.1.1. Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных

представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и

бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекалывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекалывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с

хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом;

повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила

гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие)

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по посёлку обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- совместно с родителями посещение храма, расположенного рядом с домом и подготовка его изображения (рисунка, фотографии, макета и т.п.);
- через презентации, виртуальные экскурсии знакомство с известными деятелями культуры, искусства, прославившими Белгородчину;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в посёлке («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице поселка» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в (городе) в посёлке Борисовка;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, в посёлке о достопримечательностях родного города, посёлка участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города, посёлка к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, посёлка составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, по посёлку; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе, в посёлке (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:

Модуль 1. «Мой детский сад».

Модуль 2. «Моя семья – мои корни».

Модуль 3. «Я – белгородец».

Модуль 4. «Природа Белогорья».

Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».

Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

Модуль 8. «Белгородчина православная».

Модуль 9. «Герои Белогорья».

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки, природа, живые и неживые объекты).

Модуль. 12. «Медицина Белогорья».

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям дошкольной организации и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса. Возможно использование отдельных модулей или замена модулей на авторские. Реализуется в режимных моментах.

Календарь тем на 2024 - 2025 учебный год

Месяц	№ темы	Название темы	Сроки
сентябрь	1	Мой любимый детский сад	со 2 сентября по 13 сентября
	2	Все работы хороши	с 16 сентября по 27 сентября
октябрь	3	Мы путешествуем. Транспорт	с 30 сентября по 11 октября
	4	Дары осени	с 14 октября по 25 октября
ноябрь	5	Предметы и материалы	с 28 октября по 8 ноября
	6	Я в мире людей	с 11 ноября по 22 ноября
декабрь	7	Наши пернатые друзья	с 25 ноября по 6 декабря
	8	Красавица зима	с 9 декабря по 20 декабря
январь	9	Новогодний хоровод	с 23 декабря по 10 января
	10	Моя семья	с 13 января по 24 января

февраль	11	Будь здоров!	с 27 января по 7 февраля
	12	Папы разные важны	с 10 февраля по 21 февраля
март	13	Женский праздник	с 24 февраля по 7 марта
	14	Эти удивительные животные	с 10 марта по 21 марта
апрель	15	Здравствуй, весна!	с 24 марта по 4 апреля
	16	Человек и природа. Космос	с 7 апреля по 18 апреля
май	17	Мир книг	с 21 апреля по 2 мая
	18	Мой дом, моя Родина	с 5 мая по 16 мая
	19	Азбука безопасности. Скоро лето	с 19 мая по 30 мая
		Темы на летний период	
июнь	20	«Здравствуй, лето!»	со 2 по 13 июня (1-2 нед июня)
	21	«Мир творческих затей»	с 16 по 27 июня (3-4 нед июня)
июль	22	«Безопасность и здоровье»	с 30 июня по 11 июля (1-2 нед июля)
	23	«Мы друзья природы»	с 14 июля по 1 августа (3-4 нед июля)
август	24	«В мире сказок»	с 4 по 15 августа (1-2 нед августа)
	25	«Спорт – это здоровье»	с 18 по 29 августа (3-4 нед августа)

**Перспективное планирование занятий
по образовательной области «Познавательное развитие»
на 2024-2025 учебный год**

Старшая группа «Познавательное развитие» «Развитие математических представлений и сенсорных эталонов»				
№ п/п	НОД, тема	Программное содержание	Источн ик, автор страниц а	Дата
1. Тема периода «Мой любимый детский сад» (с 2 по 13 сентября 2024 г.)				
1	Познавательное-	<u>Программное содержание:</u>	<u>Источ-</u>	04.09.24

	исследовательская деятельность (математ.разв.) <u>Тема:</u> Ознаком. занятие. Игровые упражнения с геомет. фигурами	- совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)	<u>ник:</u> Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП. Ст.груп.» (стр.13-15)	
2	<u>Тема:</u> Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино»	<u>Программное содержание:</u> - закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; - уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь	стр.13-15	11.09.24
2. Тема периода «Все работы хороши» (с 16 по 27 сентября 2024 г.)				
3	<u>Тема:</u> Игровое упражнение «Отсчитай столько же»	<u>Программное содержание:</u> - упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). - закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»); - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево	стр.15-16	18.09.24
4	<u>Тема:</u> Игровое упражнение «Поручение»	<u>Программное содержание:</u> - совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); - упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче ... самый короткий (и наоборот). - уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	стр.17-18	25.09.24
3. Тема периода «Мы путешествуем. Транспорт» (с 30 сентября по 11 октября 2024 г.)				
5	<u>Тема:</u> «Соберём игрушки для куклы»	<u>Программное содержание:</u> - учить составлять множество из разных элементов, выделяя его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; - закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина); - совершенствовать умение определять	стр.18-19	02.10.24

		пространственное направление относительно себя: <i>вперёд, назад, слева, справа, вверх, вниз</i>		
6	<u>Тема:</u> Счет в пределах 6	<u>Программное содержание:</u> - учить считать в пределах 6, показать образование числа: на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; - продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий</i> ; - закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)	стр.19-21	9.10.24
4. Тема периода «Дары осени» (с 14 по 25 октября 2024 г.)				
7	<u>Тема:</u> Счёт в пределах 7	<u>Программное содержание:</u> - учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7; - продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>широкий, уже, ещё уже...самый узкий</i> (и наоборот)	стр.21-22	16.10.24
8	<u>Тема:</u> Счёт в пределах 6	<u>Программное содержание:</u> - продолжать учить считать в пределах 6 и 7 и знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»; - продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже и т.д.</i> ; - расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	стр.22-23	23.10.24
5. Тема периода «Предметы и материалы» (с 28 октября по 8 ноября 2024г.)				
9	<u>Тема:</u> Игровое упражнение «Отсчитай столько же»	<u>Программное содержание:</u> - учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; - упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>	стр.24-25	30.10.24
10	<u>Тема:</u> Игровое упражнение «Играем в школу»	<u>Программное содержание:</u> - учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух	стр.25-26	06.11.24

		<p>групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9;</p> <p>- закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур;</p> <p>- продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, вместе</p>		
6. Тема периода «Я в мире людей» (с 11 по 22 ноября 2024 г.)				
11	<u>Тема:</u> Игровое упражнение «Считаем по порядку»	<p><u>Программное содержание:</u></p> <p>- познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На каком месте?»;</p> <p>- упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот);</p> <p>- упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов</p>	стр.27-28	13.11.24
12	<u>Тема:</u> Игровое упражнение «Считай дальше»	<p><u>Программное содержание:</u></p> <p>- познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>- закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности;</p> <p>- совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	стр.28-29	20.11.24
7. Тема периода «Наши пернатые друзья» (с 25 ноября по 06 декабря 2024 г.)				
13	<u>Тема:</u> Игровое упражнение «Считаем по порядку»	<p><u>Программное содержание:</u></p> <p>- познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На каком месте?»;</p> <p>- упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот);</p> <p>- упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов</p>	стр.27-28	27.11.24

14	<u>Тема:</u> Игровое упражнение «Считай дальше»	<u>Программное содержание:</u> - познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; - закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; - совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах	стр.28-29	4.12.24
8. Тема периода «Красавица зима» (с 9 по 20 декабря 2024 г.)				
15	<u>Тема:</u> Игровая ситуация «В лесу»	<u>Программное содержание:</u> - совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10; - закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий</i> (и наоборот); - упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; - упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо</i>	стр.29-31	11.12.24
16	<u>Тема:</u> Игровое упражнение «Сравни фигуры»	<u>Программное содержание:</u> - закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10); - познакомить с цифрами 1 и 2; - дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника; - закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>	стр.31-32	18.12.24
9. Тема периода «Новогодний хоровод» (с 23 декабря 2024 г. по 10 января 2025 г.)				
17	<u>Тема:</u> Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает»	<u>Программное содержание:</u> - закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах; - совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений); - познакомить с цифрой 3; - познакомить с названиями дней недели	стр.32-34	25.12.24
18	<u>Тема:</u> Игровое упражнение «Строим лесенку»	<u>Программное содержание:</u> - учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?»; - познакомить с цифрой 4;	стр.34-36	08.01.25

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения; - закреплять умение последовательно называть дни недели. 		
10. Тема периода «Моя семья» (с 13 по 24 января 2025 г.)				
19	<u>Тема:</u> Игровая ситуация «Снежный городок»	<u>Программное содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше? Какое число меньше?»; - познакомить с цифрой 5; - развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; - совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры; - развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей 	стр.36-39	15.01.25
20	<u>Тема:</u> Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки»	<u>Программное содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; - познакомить с цифрой 6; -закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди, между, рядом</i>; - упражнять в последовательности назывании дней недели 	стр.39-41	22.01.25
11. Тема периода «Будь здоров!» (с 27 января по 07 февраля 2025 г.)				
21	<u>Тема:</u> Игровое упражнение «Отсчитай столько же»	<u>Программное содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу; - познакомить с цифрой 7; - продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; - учить ориентироваться на листе бумаги 	стр.41-43	29.01.25
22	<u>Тема:</u> Игровое упражнение «Составим число»	<u>Программное содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить количественным составом числа 3 из единиц; - познакомить с цифрой 8; - совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; - продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа 	стр.43-44	05.02.25
12. Тема периода «Папы разные важны» (с 10 по 21 февраля 2025 г.)				
23	<u>Тема:</u> Игровое упражнение «Составим число»	<u>Программное содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц; - совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, 	стр.44-46	12.02.25

		<p>квадрата, круга, треугольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; - закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра 		
24	<i>Тема:</i> Игровое упражнение «Соберём веер»	<p><u>Программное содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; - продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9; - совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках; - развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>) 	стр.46-48	19.02.25
13. Тема периода «Женский праздник» (с 24 февраля по 07 марта 2025 г.)				
25	<i>Тема:</i> Игровое упражнение «Угостим гостью»	<p><u>Программное содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; - познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5; - формировать представление о том, что предмет можно разделить на равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; - совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами 	стр.48-50	26.03.25
26	<i>Тема:</i> Игровое упражнение «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью»	<p><u>Программное содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу; - познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10; - продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; - совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских); - учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов 	стр.50-52	05.03.25
14. Тема периода «Эти удивительные животные» (с 10 по 21 марта 2025 г.)				
27	<i>Тема:</i> Игровое упражнение «Кто быстрее составит число»	<p><u>Программное содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; - познакомить с цифрой 0; - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя 	стр.52-53	12.03.25

		(справа, слева, впереди, сзади) и другого лица; - совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами		
28	<u>Тема:</u> Игровое упражнение «Игрушки в ряд»	<u>Программное содержание:</u> - познакомить с записью числа 10; - продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; - продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - закреплять умение последовательно называть дни недели	стр.53-55	19.03.25
15. Тема периода «Здравствуй, весна!» (с 24 марта по 04 апреля 2025 г.)				
29	<u>Тема:</u> Игровое упражнение «Строим лодочки»	<u>Программное содержание:</u> - учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; - совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами; - развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперёд-назад, направо-налево)	стр.55-56	26.03.25
30	<u>Тема:</u> Игровое упражнение «Раздели круг на части»	<u>Программное содержание:</u> - продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; - развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; - совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках	стр.57-58	02.04.25
16. Тема периода «Человек и природа. Космос» (с 07 по 18 апреля 2025 г.)				
31	<u>Тема:</u> Игровое упражнение «Раздели квадрат на части»	<u>Программное содержание:</u> - познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; - продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; - закреплять знание цифр от 0 до 9	стр.50-60	09.04.25
32	<u>Тема:</u> Игровая ситуация «Полёт в космос»	<u>Программное содержание:</u> - совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 9 и 10; закреплять умение закреплять их цифрами; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину	стр. 60-62	16.04.25

		листа; - продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)		
17. Тема периода «Мир книг» (с 21 апреля по 02 мая 2025 г.)				
33	<u>Тема:</u> Дидактическая игра «Отсчитай-ка»	<u>Программное содержание:</u> - продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; - совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; - закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	стр.62-63	23.04.25
34	<u>Тема:</u> Счет предметов	<u>Программное содержание:</u> - продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; - совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; - закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	стр. 64	30.05.25
Тема периода «Мой дом, моя Родина» (с 05 по 16 мая 2025 г.)				
35	<u>Тема:</u> Игровое упражнение «Составь число правильно»	<u>Программное содержание:</u> - совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; - упражнять в умении двигаться в заданном направлении; - закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	стр.63-64	07.05.25
35	<u>Тема:</u> Игровое упражнение «Угостим гостей»	<u>Программное содержание:</u> - закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; - познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5; - формировать представление о том, что предмет можно разделить на равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; - совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами	стр.48-50	14.05.25
18. Тема периода «Азбука безопасности. Скоро лето» (с 19 по 30 мая 2025 г.)				
36	<u>Тема:</u> Игровое упражнение «Кто быстрее составит число»	<u>Программное содержание:</u> - закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица; - совершенствовать умение сравнивать до	стр.52-53	21.05.25

		10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами		
37	<u>Тема:</u> Игровое упражнение «Кто быстрее составит число»	<u>Программное содержание:</u> - закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; - познакомить с цифрой 0; - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица; - совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами	стр.52-53	28.05.25

**Перспективное планирование занятий
по образовательной области «Познавательное развитие»
на 2023-2024 учебный год**

Старшая группа «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром (Основы науки и естествознания)				
№ п/п	Тема НОД	Программное содержание	Источник, автор, страница	Дата
1. Тема периода «Мой любимый детский сад» (с 2 по 13 сентября 2024 г.)				
1.	<u>Тема:</u> «Детский сад»	<u>Программное содержание:</u> - поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду); - показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	<u>Источник:</u> О.В. Дыбина «Ознак.-е с предмет-ным и социаль-ным окружением. Старшая группа» (стр. 28-30)	03.09.24
2	<u>Тема:</u> «Что предмет расскажет о себе»	<u>Программное содержание:</u> - побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; - продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В.Дыбина (стр. 24-25)	10.09.24
2. Тема периода «Все работы хороши» (с 16 по 27 сентября 2024 г.)				
3	<u>Тема:</u> «Берегите животных»	<u>Программное содержание:</u> - расширять представления детей о многообразии животного мира; - закреплять знания о животных родного края; - расширять представление о взаимосвязях	<u>Источник:</u> О.А.Соломенникова «Ознаком.-е с природой в	17.09.24

		животных со средой обитания; - воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы	детском саду. Старшая гр.» (стр.41-42)	
4	<u>Тема:</u> «О дружбе и друзьях»	<u>Программное содержание:</u> - углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговорить с ним, поиграй, всегда помогай.	О.В. Дыбина (стр. 25-27)	24.09. 24
3. Тема периода «Мы путешествуем. Транспорт» (с 30 сентября по 11 октября 2024 г.)				
5	<u>Тема:</u> «Прогулка по лесу»	<u>Программное содержание:</u> - расширять представление о разнообразии растительного мира; - рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный; - учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников	О.А.Соло- менникова (стр.42-45)	01.10.24
6	Тема: «Коллекционер бумаги»	<u>Программное содержание:</u> - расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; - совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В. Дыбина (стр. 25-27)	08.10.24
4. Тема периода «Дары осени» (с 14 октября по 25 октября 2024 г.)				
7	<u>Тема:</u> «Экологическая тропа осенью»	<u>Программное содержание:</u> - расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе; - формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; - систематизировать знания о пользе растений для человека и животных	О.А.Соло- менникова (стр.38-41)	15.10. 24
8	<u>Тема:</u> «Предметы, облегчающие труд человека в быту»	<u>Программное содержание:</u> - формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении; - обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться	О.В. Дыбина (стр. 20-22)	22.10. 24
5. Тема периода «Предметы и материалы» (с 28 октября по 08 ноября 2024 г.)				
9	<u>Тема:</u> «Осенины»	<u>Программное содержание:</u> - формировать представления о чередовании времен года; - закреплять знания о сезонных изменениях в природе; - расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем; - приобщать к русскому народному творчеству; - развивать познавательную активность, творчество.	О.А.Соло- менникова (стр.45-49)	29.10. 24
10	<u>Тема:</u> «В гостях у кастелян-ши»	<u>Программное содержание:</u> - познакомить детей – развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней с деловыми и личностными качествами кастелянши; - подвести к пониманию целостного образа	О.В. Дыбина (стр. 35-37)	05.11.24

		кастелянши;		
6. Тема периода «Я в мире людей» (с 11 ноября по 22 ноября 2024 г.)				
11	<u>Тема:</u> «Как животные помогают человеку»	<u>Программное содержание:</u> - расширять представления детей о животных разных стран и континентов; - способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку; - развивать любознательность, познавательную активность;- расширять словарный запас - развивать творческие способности	О.А.Соломенникова (стр.55-57)	12.11.24
12	<u>Тема:</u> «Наряды куклы Тани»	<u>Программное содержание:</u> - познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные виды тканей (впитываемость); - побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года	<u>Источник:</u> О.В. Дыбина (стр. 31-32)	19.11.24
7. Тема периода «Наши пернатые друзья» (с 25 ноября по 06 декабря 2024 г.)				
13	<u>Тема:</u> «Пернатые друзья»	<u>Программное содержание:</u> - формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах; - учить отгадывать загадки; - развивать интерес к миру пернатых, любознательность; - дать представление о значении птиц для окружающей природы; - развивать внимание, творческую активность; - формировать у детей желание заботиться о птицах	О.А.Соломенникова (стр.49-53)	26.11.24
14	<u>Тема:</u> «Игры во дворе»	<u>Программное содержание:</u> - знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе.	О.В. Дыбина (стр. 33-34)	03.12.24
8. Тема периода « Красавица зима» (с 09 декабря по 20 декабря 2024 г.)				
15	<u>Тема:</u> «Покормим птиц»	<u>Программное содержание:</u> - расширять представления детей о зимующих птицах родного края; - учить узнавать по внешнему виду и называть птиц; - формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; - развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц; - формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость	О.А.Соломенникова (стр.53-55)	10.12.24
16	<u>Тема:</u> «В мире металла»	<u>Программное содержание:</u> Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В. Дыбина (стр. 34-35)	17.12.24
9. Тема периода «Новогодний хоровод» (с 23 декабря 2024 г. по 10 января 2025 г.)				
17	<u>Тема:</u> «Зимние	<u>Программное содержание:</u>	О.А.Соло-	24.12.24

	явления в природе»	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о зимних изменениях в природе; - закреплять знания о зимних месяцах; - активизировать словарный запас (<i>снегопад, метель, иней, изморозь</i>); - учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности; - развивать познавательную активность, творчество 	менникова (стр.57-59)	
10. Тема периода «Моя семья» (с 13 января по 24 января 2025 г.)				
18	<u>Тема:</u> «Моя семья»	<u>Программное содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи; - побуждать называть имена, отчества членов семьи; - рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе; - воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи 	О.В. Дыбина (стр. 22-23)	14.01.25
19	<u>Тема:</u> «Экологическая тропа в здании детского сада»	<u>Программное содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада; - учить узнавать и называть знакомые растения и животных; - расширять представления о способах ухода за растениями и животными; - развивать связную речь; - формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными; - развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности 	<u>Источник:</u> О.А.Соломенникова (стр.59-62)	21.01.25
11. Тема периода «Будь здоров!» (с 27 января по 7 февраля 2025 г.)				
20	<u>Тема:</u> «Песня колокольчи-ка»	<u>Программное содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; - познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах 	О.В. Дыбина (стр. 37-38)	28.01.25
21	<u>Тема:</u> «Мир комнатных растений»	<u>Программное содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о многообразии комнатных растений; - учить узнавать и правильно называть комнатные растения; - рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями; - закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей; - совершенствовать навыки ухода за растениями 	О.А.Соломенникова (стр.66-68)	04.02.25
12. Тема периода «Папы разные важны» (с 10 февраля по 21 февраля 2025 г.)				
22	<u>Тема:</u> «Российская армия»	<u>Программное содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять представления детей о Российской армии; - рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее 	О.В. Дыбина (стр. 38-41)	11.02.25

		спокойствие и безопасность; - познакомить с военными профессиями – моряк, пограничник и др.		
23	<u>Тема:</u> «Водные ресурсы Земли»	<u>Программное содержание:</u> - расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам; - расширять представления о свойствах воды; - закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений	О.А.Соломенникова (стр.69-71)	18.02. 25
13. Тема периода: «Женский праздник» (с 24 февраля по 7 марта 2025 г.)				
24	<u>Тема:</u> «Цветы для мамы»	<u>Программное содержание:</u> - расширять знания о многообразии комнатных растений; - развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями; - дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом; - учить высаживать рассаду комнатных растений; - формировать заботливое отношение к близким людям	О.В. Дыбина (стр. 62-63)	25.02.25
25	<u>Тема:</u> «Путешествие в прошлое лампочки»	<u>Программное содержание:</u> - познакомить детей с историей электрической лампочки; - вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета	О.А.Соломенникова (стр.41-42)	04.02.25
14. Тема периода «Эти удивительные животные» (с 10 марта по 21 марта 2025 г.)				
26	<u>Тема:</u> «Как животные помогают человеку»	<u>Программное содержание:</u> - расширять представления детей о животных разных стран и континентов; - способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку; - развивать любознательность, познавательную активность; - расширять словарный запас.	О.А.Соломенникова (стр.55-57)	11.03.25
27	<u>Тема:</u> «О дружбе и друзьях»	<u>Программное содержание:</u> - расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним; поделиться игрушкой, разговаривать вежливо, приветливо; развивать логическое мышление; - формировать умение петь легко, естественным голосом, без напряжения.	О.В. Дыбина (стр. 25-27)	18.03.25
15. Тема периода «Здравствуй, весна!» (с 24 марта по 04 апреля 2025 г.)				
28	<u>Тема:</u> «Леса и луга нашей родины»	<u>Программное содержание:</u> - закреплять знания о многообразии растительного мира России; - формировать представления о растениях и животных леса и луга; - расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира; - развивать познавательную активность, творчество, инициативность;	О.А.Соломенникова (стр. 71-73)	25.03. 25

		- воспитывать бережное отношение к природе		
29	<u>Тема:</u> «Путешествие в прошлое телефона»	<u>Программное содержание:</u> - познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; - закреплять правила пользования телефоном; - развивать логическое мышление, сообразительность	О.В. Дыбина (стр. 49)	01.04. 25
16. Тема периода «Человек и природа. Космос» (с 07 по 18 апреля 2025 г.)				
30	<u>Тема:</u> «Весенняя страда»	<u>Программное содержание:</u> - закреплять знания о весенних изменениях в природе; - расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период; - воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством; - активизировать словарный запас (<i>весенняя страна, комбайн, агроном и др.</i>); - развивать любознательность, творчество, инициативу	О.А.Соломенникова (стр. 73-74)	8.04.25
31	<u>Тема:</u> «Природные материалы»	<u>Программное содержание:</u> - закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня; - развивать интерес к природным материалам; - показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд; - формировать умение исследовать свойства природных материалов; - развивать познавательный интерес	О.А.Соломенникова (стр. 74-77)	15.04.25
17. Тема периода «Мир книг» (с 21 апреля по 02 мая 2025 г.)				
32	<u>Тема:</u> «Зачем нужна почта и почтальоны»	<u>Программное содержание:</u> - продолжать знакомить детей с профессиями; - расширять знания о работниках почты; - познакомить с деловыми и личностными качествами почтальона, с общественной значимостью его труда	О.В. Дыбина (стр. 46-48)	22.04.25 29.05.25
18. Тема периода «Мой дом, моя Родина» (с 05 мая по 16 мая 2025 г.)				
33	<u>Тема:</u> «Россия огромная страна»	<u>Программное содержание:</u> Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой - главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О.В. Дыбина (стр. 46-48)	06.05.25 13.05.25
19. Тема периода «Азбука безопасности. Скоро лето» (с 19 мая по 30 мая 2025 г.)				
34	<u>Тема:</u> «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	<u>Программное содержание:</u> - расширять представления детей о сезонных представлениях в природе; - воспитывать интерес к природе;; - показать влияние природных факторов на здоровье человека; - воспитывать бережное отношение к природе;	О.А.Соломенникова (стр. 77-79)	20.05.25

		- пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы		
35	<u>Тема:</u> «Профессия - артист»	<u>Программное содержание:</u> - познакомить детей с творческой профессией актёра театра; - дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде, - рассказать о деловых и личностных качествах этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства; - воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий	О.В. Дыбина (стр. 50-51)	27.05.25

**Перспективное планирование занятий
по образовательной области «Речевое развитие»
на 2024-2025 учебный год**

Старшая группа «Речевое развитие» Развитие речи, основы грамотности восприятие художественной литературы				
№ п/п	НОД, тема	Программное содержание	Источник, автор, стр.	Дата
1. Тема периода «Мой любимый детский сад» (с 2 сентября по 13 сентября 2024г.)				
1	<u>Тема:</u> «Мы - воспитанники старшей группы»	<u>Программное содержание:</u> - дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники; - напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	В.В.Гербова «Развитие речи в дет. саду» Старшая гр. стр.30-31	05.09.24
2	<u>Тема:</u> «Рассказывание рус. нар. сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»	<u>Программное содержание:</u> - вспомнить с детьми название русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями- сказкой «Заяц- хвостун» (обработка О. Каницы) и присказкой «Начинаются наши сказки»	стр.32	06.09.24
3	<u>Тема:</u> «Звуковая культура речи. Дифференциация звуков з-с»	<u>Программное содержание:</u> - помочь детям составить план пересказа сказки; - учить пересказывать сказку, придерживаться плана	стр.33	12.09.24
4	<u>Тема:</u> «Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	<u>Программное содержание:</u> - упражнять детей в отчетливом произношении звуков «З-С» и их дифференциации; - познакомить со скороговоркой	стр.34-35	13.09.24
2. Тема периода «Все работы хороши» (с 16 сентября по 27 сентября 2024 г.)				
5	<u>Тема:</u> «Обучение рассказыванию составление	<u>Программное содержание:</u> - учить детей рассказывать (личный опыт),	стр.35-37	19.09.24

	рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени»	ориентируясь на план; - приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.		
6	<u>Тема:</u> «Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	<u>Программное содержание:</u> - помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белюсова «Осень»	стр.37-38	20.09.24
7	<u>Тема:</u> «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней»	<u>Программное содержание:</u> - совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана	стр.38-39	26.09.24
8	<u>Тема:</u> «Веселые рассказы Н.Носова»	<u>Программное содержание:</u> - познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова	стр. 40	27.09.24
3. Тема периода «Мы путешествуем. Транспорт» (с 30 сентября по 11 октября 2024 г.)				
9	<u>Тема:</u> «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	<u>Программное содержание:</u> - активизировать в речи детей существительные и прилагательные; - познакомить с произведением-перевертышем	стр.40-41	03.10.24
10	<u>Тема:</u> «Учимся вежливости»	<u>Программное содержание:</u> - рассказать детям о некоторых важных правилах поведения о необходимости соблюдать их; - активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи	стр. 41-42	04.10.24
11	<u>Тема:</u> «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	<u>Программное содержание:</u> - активизировать в речи детей существительные и прилагательные, познакомить с произведением-перевертышем.	стр.40-41	10.10.24
12	<u>Тема:</u> «Учимся вежливости»	<u>Программное содержание:</u> - рассказать детям о некоторых важных правилах поведения о необходимости соблюдать их; - активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	стр. 41-42	11.10.24
4. Тема периода «Дары осени» (с 14 октября по 25 октября 2024 г.)				
13	<u>Тема:</u> «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней»	<u>Программное содержание:</u> - помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; - учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана	стр. 46	17.10.24
14	<u>Тема:</u> «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, лохматый да масляный»	<u>Программное содержание:</u> - упражнять детей в подборе существительных к прилагательным; - познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл	стр.47	18.10.24
15	<u>Тема:</u> «Учимся быть	<u>Программное содержание:</u>	стр.48	24.10.24

	вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	- продолжать упражнять детей быть вежливыми; - помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его		
16	<u>Тема:</u> «Литературный калейдоскоп»	<u>Программное содержание:</u> - выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят	стр. 49	25.10.24
5. Тема периода «Предметы и материалы» (с 28 октября по 8 ноября 2024 г.)				
17	<u>Тема:</u> «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	<u>Программное содержание:</u> - приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; - упражнять в составлении сложноподчиненных предложений	стр. 50	31.10.24
18	<u>Тема:</u> «Рассказывание по картине»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей с помощью раздаточных карточек и основы- матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	стр.51	01.11.24
19	<u>Тема:</u> «Звуковая культура речи: работа со звуками Ж-Ш»	<u>Программное содержание:</u> - упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж-ш; - развивать фонематический слух; - упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; - учить находить в рифмовках и в стихах слова со звуками Ж –Ш,; - совершенствовать интонационную выразительность речи; - отрабатывать речевое дыхание	стр.52-53	07.11.24
20	<u>Тема:</u> «Рассказывание по картине»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей с помощью раздаточных карточек и основы- матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	стр.51	08.11.24
6. Тема периода «Я в мире людей» (с 11 ноября по 22 ноября 2024 г.)				
20	<u>Тема:</u> «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	<u>Программное содержание:</u> - вспомнить известные детям русские народные сказки; - познакомить с сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Толстого); - помочь запомнить начальную форму и концовку произведения; - развивать умения отличать сказочные ситуации от реальных	стр.53-54	14.11.24
21	<u>Тема:</u> «Обучение рассказыванию»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д.Нагишкина)	стр.55	15.11.24
22	<u>Тема:</u> «Завершение работы над сказкой «Айюга»	<u>Программное содержание:</u> - приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	стр.56	21.11.24

23	<u>Тема:</u> «Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	<u>Программное содержание:</u> - помочь детям вспомнить известные им рассказы; - познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»	стр.56	22.11.24
7. Тема периода Наши пернатые друзья (с 25 ноября по 06 декабря 2024 г.)				
24	<u>Тема:</u> «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения	стр.57-58	28.11.24
25	<u>Тема:</u> «Чтение стихотворений о зиме»	<u>Программное содержание:</u> - познакомить детей со стихами о зиме; - приобщать к высокой поэзии.	стр. 60-61	29.11.24
26	<u>Тема:</u> Дидактические упражнения : (хоккей, кафе)	<u>Программное содержание:</u> - упражнять детей в умении и выполнять задания на пространственное перемещение предмета (хоккей); - вести диалог, употребляя общепринятые обращения официанту (кафе)	стр.61-62	05.12.24
27	<u>Тема:</u> «Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ш»	<u>Программное содержание:</u> - совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове.	стр.63	06.12.24
8. Тема периода «Красавица зима» (с 9 декабря по 20 декабря 2024 г.)				
28	<u>Тема:</u> «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	<u>Программное содержание:</u> - помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера, и Г. Снигерева); - учить пересказывать ее	стр.64-65	12.12.24
29	<u>Тема:</u> «Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	<u>Программное содержание:</u> - познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	стр.66	13.12.24
30	<u>Тема:</u> «Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	<u>Программное содержание:</u> - вспомнить с детьми произведения С.Маршака; - помочь запомнить и выразительно читать «Таёт месяц молодой»	стр.66-67	19.12.24
31	<u>Тема:</u> «Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку»	<u>Программное содержание:</u> - развивать творческое воображение детей, помогать лично и содержательно строить высказывания	стр.68	20.12.24
9. Тема периода « Новогодний хоровод» (с 23 декабря 2024 г.по 10 января 2025 г.)				
32	<u>Тема:</u> «Дидактическая игра со словами»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	стр.69	26.12.24
33	<u>Тема:</u> «Беседа по теме «Я мечтал». Дидактическая игра «Подбери рифму»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания	стр.70	27.12.24

34	<u>Тема:</u> «Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	<u>Программное содержание:</u> - познакомить детей с новым художественным произведением	стр.71	9.01.25
35	<u>Тема:</u> «Дидактическая игра со словами»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	стр.69	10.01.25
10. Тема периода «Моя семья» (с 13 января по 24 января 2025 г.)				
36	<u>Тема:</u> «Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечение»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие; - последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов , оценка изображенного); - воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ	стр.72-73	16.01.25
37	<u>Тема:</u> «Звуковая культура речи дифференциация звука З- Ж»	<u>Программное содержание:</u> - совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З-Ж	стр.75- 76	17.01.25
38	<u>Тема:</u> «Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Ворненок»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей пересказывать текст (целиком и ролям)	стр. 76	23.01.25
39	<u>Тема:</u> «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	<u>Программное содержание:</u> - приобщать детей к восприятию поэтических произведений; - помочь запомнить и выразительно читать стихотворения И Сурикова «Детство»	стр.77-78	34.01.25
11. Тема периода «Будь здоров!» (с 27 января по 07 февраля 2025 г.)				
40	<u>Тема:</u> «Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	<u>Программное содержание:</u> - упражнять детей в творческом рассказывании: в умении употреблять обобщающие слова	стр.79	30.01.25
41	<u>Тема:</u> «Беседа на тему «о друзьях и дружбе»	<u>Программное содержание:</u> - продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности	стр.80-81	31.02.25
42	<u>Тема:</u> «Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидак. упр.-е «Подскажи словечко»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей составлять рассказы по теме из личного опыта; - упражнять в образовании слов-амонимов	стр.81-82	06.02.25
43	<u>Тема:</u> «Звуковая культура речи дифференциация звуков Ч-Ц»	<u>Программное содержание:</u> - упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	стр.83	07.02.25
12. Тема периода «Папы разные важны» (с 10 февраля по 21 февраля 2025 г.)				
44	<u>Тема:</u> «Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	<u>Программное содержание:</u> - познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М.	стр.83-84	13.02.25

		Булатова)		
45	<u>Тема:</u> «Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; - совершенствовать интонационную выразительность речи	стр.84-85	14.02.25
46	<u>Тема:</u> «Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»	<u>Программное содержание:</u> - помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием; - способствовать развитию диалогической речи.	стр.88-89	20.02.25
47	<u>Тема:</u> «Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	<u>Программное содержание:</u> - помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; - указать на необходимость помощи мамам; - воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к старшим	стр.91-92	21.02.25
13. Тема периода «Женский праздник» (с 24 февраля по 07 марта 2025 г.)				
48	<u>Тема:</u> «Составление рассказа по картине «Купили щенка»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	стр.92	27.02.25
49	<u>Тема:</u> «Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей составлять подробные и интересные рассказы по теме из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать	стр.93	28.02.25
50	<u>Тема:</u> «Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» Дидактическая игра «Закончи предложение»	<u>Программное содержание:</u> - познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов; - учить строить сложноподчиненные предложения.	стр.94	06.03.25
51	«Про пингвинов» <u>Тема:</u> «Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева	<u>Программное содержание:</u> - учить детей свободно, без повторов ненужных, (мешающих восприятию) слов, пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору)	стр.95	07.03.25
14. Тема периода «Эти удивительные животные» (10 марта по 21 марта 2025 г.)				
52	<u>Тема:</u> «Чтение рассказа В.Драгунского « Друг детства»	<u>Программное содержание:</u> - познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства»; - помочь им оценить поступок мальчика	стр.95	13.03.25
53	<u>Тема:</u> Звуковая культура речи дифференциация звуков Ц-С. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей дифференцировать звуки Ц-С; - познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с англ. М. Боровицкой)	стр.96	14.03.25
54	<u>Тема:</u> «Чтение сказки	<u>Программное содержание:</u>	стр.96	20.03.25

	«Сивка-Бурка»	- помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок; - познакомить со сказкой «Сивка Бурка» (обработка М.Булатова)		
55	<u>Тема:</u> «Звуковая культура речи. Дифференциация звуков Л-Р»	<u>Программное содержание:</u> - упражнять детей в различении звуков Л-Р в словах в фразовой речи; - учить слышать звук в словах, определять его позицию, называть слова на заданный звук	стр.98	21.03.25
15. Тема периода «Здравствуй, весна!» (с 24 марта по 04 апреля 2025 г.)				
56	<u>Тема:</u> «Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	<u>Программное содержание:</u> - продолжать приобщать детей к поэзии; - учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	стр.99-101	27.03.25
57	<u>Тема:</u> «Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	<u>Программное содержание:</u> - помогать детям составлять по теме из личного опыта.	стр.101	28.03.25
58	<u>Тема:</u> «Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стих.-я В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	<u>Программное содержание:</u> - помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	стр.102	03.04.25
59	<u>Тема:</u> «Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)»	<u>Программное содержание:</u> - продолжить учить детей пересказывать	стр.103	04.04.25
16. «Человек и природа. Космос» (с 07 апреля по 18 апреля 2025 г.)				
60	<u>Тема:</u> «Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	<u>Программное содержание:</u> - познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга»	стр.104	10.04.2025
61	<u>Тема:</u> Дидактическая игра со словами. Чтение небылиц»	<u>Программное содержание:</u> - активизировать словарь детей	стр.104	11.04.25
62	<u>Тема:</u> «Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	<u>Программное содержание:</u> - познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик»	стр.105	17.04.25
63	<u>Тема:</u> «Литературный калейдоскоп»	<u>Программное содержание:</u> - выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети; - познакомить с новой считалкой	стр.106	18.04.25
17. Тема периода «Мир книг» (с 21 апреля по 02 мая 2025 г.)				
64	<u>Тема:</u> «Обучение рассказыванию по картине»	<u>Программное содержание:</u> - закрепить умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями	стр.107	24.04.25
65	<u>Тема:</u> «Чтение рассказа	<u>Программное содержание:</u>	стр.107	25.04.25

	В.Драгунского «Сверху вниз,наискосок» Лексические упражнения»	- уточнить , что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом; - активизировать словарь детей		
66	<u>Тема:</u> «Лексические упражнения»	<u>Программное содержание:</u> - проверить, насколько богат словарный запас детей	стр.108	02.05.25
18. Тема периода «Мой дом, Моя Родина» (с 05 мая по 16 мая 2025 г.)				
67	<u>Тема:</u> «Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)»	<u>Программное содержание:</u> - проверить, умеют ли дети различать звуки, четко и правильно произносить их	стр.109	08.05.25
68	<u>Тема:</u> «Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»	<u>Программное содержание:</u> - проверить, знают ли дети основные черты народной сказки; - познакомить с волшебной сказкой «Финист-Ясный сокол»	стр.109	15.05.25
69	<u>Тема:</u> «Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	<u>Программное содержание:</u> - проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на тему из личного опыта	стр.110	16.05.25
19. Тема периода «Азбука безопасности. Скоро лето» (с 19 мая по 30 мая 2025 г.)				
70	<u>Тема:</u> «Чтение сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа»	<u>Программное содержание:</u> - познакомить с волшебной сказкой «Три золотых волоска Деда-Всеведа»	стр.124	22.05.25
71	<u>Тема:</u> «Совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З-Ж»	<u>Программное содержание:</u> - совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З-Ж	стр.75-76	23.05.25
	<u>Тема:</u> «Чтение сказки «Златовласка»	<u>Программное содержание:</u> - познакомить детей с волшебной сказкой «Златовласка»	стр.131	29.04.25
	<u>Тема:</u> «Совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков Л-Р»	<u>Программное содержание:</u> - совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков Л-Р	стр.98	30.04.25

**Перспективное планирование занятий
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
на 2023-2024 учебный год**

Старшая группа «Художественно-эстетическое развитие» Рисование, лепка, аппликация				
№ п/п	НОД, тема	Программное содержание	Источник, автор, стр.	Дата
1. Тема периода «Мой любимый детский сад» (с 2 сентября по 13 сентября 2023 г.)				
1.	Рисование	<u>Программное содержание:</u> - продолжать развивать образное восприятие,	Т.С. Комарова	04.09.24

	<u>Тема:</u> «Картинка про лето»	образные представления; - учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом: рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы; - закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё; - учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность	«Изодеят.- сть в детском саду». Стар. гр. (стр.30)	
2	Лепка <u>Тема:</u> «Грибы»	<u>Программное содержание:</u> - развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы; - закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; - учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	стр.29	03.09.24
3	Рисование <u>Тема:</u> «Знакомство с акварелью»	<u>Программное содержание:</u> - познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; ивет пробует на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д.; - учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета: тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	стр. 31-32	05.09.23
4	Рисование <u>Тема:</u> «Космея»	<u>Программное содержание:</u> - развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета; - учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет; - продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	стр.32	11.09.23
5	Аппликация Тема: «На лесной полянке выросли грибы»	<u>Программное содержание:</u> Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.	стр.30	10.09.23
6	Рисование <u>Тема:</u> «Украсть платочек ромашками»	<u>Программное содержание:</u> Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать	стр.33	12.09.22

		учить рисовать красками.		
2.Тема периода «Все работы хороши» (с 16 сентября по 27 сентября 2024 г.)				
7	Рисование <u>Тема:</u> «Чебурашка»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя; передавать форму тела, и другие характерные особенности; - учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды); - закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур равномерно, без просветов, накладывать штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	стр.34	18.09.24
8	Лепка <u>Тема:</u> «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей создавать в лепке сказочный образ; - учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; - подводить к выразительному изображению персонажа сказки; - развивать воображение.	стр.39-40	17.09.24
9	Рисование <u>Тема:</u> «Что ты больше всего любишь рисовать»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения; - воспитывать стремление доводить начатое до конца; - развивать изобразительное творчество; - учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	стр.36	19.09.24
10	Рисование <u>Тема:</u> «Идет дождь»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; - закреплять умение строить композицию рисунка; - учить пользоваться приобретенными приёмами для передачи явления в рисунке; - упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной—это брусочки красного или коричневого цвета - смесь глины, воска, связующих веществ)	стр.37-38	25.09.24
11	Аппликация <u>Тема:</u> «Тролейбус»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона); - закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колёса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штангами)	стр.46-47	24.09.24
12	Рисование <u>Тема:</u> «Осенний лес»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные,	стр.36-37	26.09.24

		прямые и искривлённые); - учить по-разному изображать деревья, траву, листья; - закреплять приёмы работы кистью и красками; - развивать активность, творчество; - продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.		
3. Тема периода «Мы путешествуем. Транспорт» (с 30 сентября по 11 октября 2024 г.)				
13	Рисование <u>Тема:</u> «Веселые игрушки»	<u>Программное содержание:</u> - развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей; - познакомить с деревянной резной богородской игрушкой; - учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; - воспитывать интерес и любовь к народному творчеству; - развивать фантазию; - учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	стр.39	02.10.24
14	Лепка <u>Тема:</u> «Козлик»	<u>Программное содержание:</u> - продолжить учить детей лепить фигуры по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги); - развивать эстетическое восприятие.	стр.41-42	01.10.24
14	Рисование <u>Тема:</u> «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; - учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; - закреплять умение рисовать карандашами; - учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета; - продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	стр.47	03.10.24
15	Рисование <u>Тема:</u> «Грузовая машина»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; - учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор - прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении; - закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	стр.52-53	09.10.24
16	Аппликация <u>Тема:</u> «Огурцы и	<u>Программное содержание:</u> - продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы	стр.35	8.10.24

	помидоры лежат на тарелке»	из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; - развивать координацию движений обеих рук; - закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.		
17	Рисование <u>Тема:</u> «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок; - закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске); - развивать эстетическое восприятие, чувство композиции; - учить красиво располагать изображения на листе.	стр.34	10.10.24
4.Тема периода «Дары осени» (с 14 октября по 25 октября 2024 г.)				
18	Рисование/декоративно-прикладное искусство <u>Тема:</u> «Знакомство городецкой росписью»	<u>Программное содержание:</u> - познакомить с городецкой росписью; - учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора; - развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного; - вызывать желание создавать красивый узор.	стр.43-44	16.10.24
19	Лепка <u>Тема:</u> «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	<u>Программное содержание:</u> - закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.); - учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходство и различия; - учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прощипывания, оттягивания.	стр.32	15.10.24
20	Рисование/декоративно-прикладное искусство <u>Тема:</u> «Городецкая роспись»	<u>Программное содержание:</u> - развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; - продолжать знакомить детей с городецкой росписью; - учить рисовать элементы росписи; - упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	стр.44-45	17.10.24
21	Рисование <u>Тема:</u> «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	<u>Программное содержание:</u> - закрепить образные представления о дарах осени; - продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности; - учить детей создавать дидактическую игру; - развивать стремление создавать предметы для	стр.45-46	23.10.24

		игр; - вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру.		
22	Аппликация <u>Тема:</u> «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	<u>Программное содержание:</u> - продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы; - учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; - закреплять приемы аккуратного наклеивания; - формировать навыки коллективной работы; - развивать чувство композиции.	стр.38	22.10.24
23	Рисование/декоративно-прикладное искусство <u>Тема:</u> «Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция)	<u>Программное содержание:</u> - развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции; - закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи; - закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству; - развивать чувство прекрасного; - продолжать развивать навыки коллективной работы.	стр.42	24.10.24
5.Тема периода «Предметы и материалы» (с 28 октября по 8 ноября 2024 г.)				
24	Рисование/декоративно-прикладное искусство <u>Тема:</u> «Декор. рисование» Городецкая роспись деревян. доски»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи; - учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит; - развивать чувство ритма, цвета, композиции.	стр.59	30.10.24
25	Лепка <u>Тема:</u> «Олешек»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания; - развивать эстетическое восприятие; - воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	стр.49	29.10.24
26	Рисование/декоративно-прикладное искусство <u>Тема:</u> «Роспись олешка»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров; - учить выделять основные элементы узора, их расположение; - развивать эстетическое восприятие; - закреплять приёмы рисования красками; - продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	стр.54-55	31.10.24
27	Аппликация <u>Тема:</u> «Пароход»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей создавать образную картину применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.);	стр.77	05.11.24

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой; - развивать воображение. 		
28	Рисование/декоративно-прикладное искусство <u>Тема:</u> «Гордецкая роспись»	<u>Программное содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с городецкой росписью; - развивать художественный вкус; - учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. 	стр.67	6.11.24 7.11.24
6. Тема периода «Я в мире людей» (с 11 ноября по 22 ноября 2024 г.)				
29	Рисование <u>Тема:</u> «Машины нашего города (села), посёлка»	<u>Программное содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины; - развивать творчество; - закреплять умение рисовать и их части прямолинейной формы, их детали; - упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. 	стр.69	13.11.24
30	Лепка <u>Тема:</u> «Зоопарк для кукол» (коллективная работа)	<u>Программное содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, творчество; - отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке; - продолжать учить передавать характерные особенности животных; - развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного; - воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр; - вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата. 	стр.104-105	12.11.24
31	Рисование /декоративно-прикладное искусство <u>Тема:</u> «По мотивам городецкой росписи»	<u>Программное содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать детское изобразительное творчество; - учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала; - закреплять технические навыки и умения в рисовании; - учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. 	стр.71	14.11.24
32	Рисование <u>Тема:</u> Рисование по замыслу.	<u>Программное содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы; - развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. 	стр.60	20.11.24
33	Аппликация <u>Тема:</u> «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	<u>Программное содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации; - закреплять усвоенные ранее приёмы 	стр.89	19.11.24

		вырезывания; - учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор; - воспитывать активность, самостоятельность, творчество.		
34	<u>Рисование</u> <i>Тема:</i> «Синие и красные птицы»	<i>Программное содержание:</i> - учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги; - закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; - развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	стр.58	21.11.24
7. Тема периода «Наши пернатые друзья» (с 25 ноября по 06 декабря 2024 г.)				
35	Рисование/декоративно-прикладное искусство <i>Тема:</i> «По мотивам хохломской росписи»	<i>Программное содержание:</i> - учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением; - упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти; - закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; - развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	стр.75	27.11.24
36	Лепка <i>Тема:</i> «Птицы на кормушке» (воробьи и голуби или вороны и грачи)	<i>Программное содержание:</i> - развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц; - учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста; - развивать умение оценивать результаты лепки, радовать созданным изображениям	стр.86	26.11.2024г
37	Рисование/декоративно-прикладное искусство <i>Тема:</i> «Золотая хохлома»	<i>Программное содержание:</i> - продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью; - учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, чёрный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зелёная, жёлтая, черная (в зависимости от фона травка); - развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции; - упражнять в разнообразных приёмах работы кистью (всем ворсом, концом); - развивать умение любоваться хохломскими	стр.78-79	28.11.24

		изделиями и созданными узорами.		
38	Рисование <u>Тема</u> : «Деревья в инее»	<u>Программное содержание:</u> - развивать эстетическое восприятия; - закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; - упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и её концом); - вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	стр.76-77	04.12.24
39	Аппликация <u>Тема:</u> «Наш любимый мишка и его друзья»	<u>Программное содержание:</u> - учить создавать изображения любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; - закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение; - развивать чувство композиции.	стр.40	03.12.24
40	Рисование <u>Тема:</u> «Зима»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей передавать картину зимы в поле, поселке, городе; - закреплять умение рисовать разные дома и деревья; - учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь); - развивать образное восприятие, образные представления, творчество	стр.55	05.12.24
8. Тема периода «Красавица зима» (с 09 декабря по 20 декабря 2024 г.)				
41	Рисование <u>Тема:</u> «Большие и маленькие ели»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу); - учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые - светлее); - развивать эстетические чувства, образные представления.	стр.57	11.12.24
42	Лепка <u>Тема:</u> «Красивые птички»	<u>Программное содержание:</u> - развивать эстетическое восприятие детей; - продолжить учить детей лепить фигуры по народным мотивам; - использовать прием раскатывания столбика, прищипывания; - развивать творчество.	стр.37	10.12.24
43	Рисование <u>Тема:</u> «Снежинка»	<u>Программное содержание:</u> - учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; - воспитывать самостоятельность; - развивать образные представления, воображение.	стр.61	12.12.24

44	Аппликация <u>Тема:</u> «Новогодняя поздравительная открытка»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; - продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое; - закреплять приемы вырезывания и наклеивания; - развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	стр.61-63	17.12.24
45	Рисование <u>Тема:</u> «Красивое развесистое дерево зимой»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе); - закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения; - учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности; - развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.	стр.73	18.12.24
46	Рисование <u>Тема:</u> «Наша нарядная елка»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки, смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; - развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритм, цвета), образные представления.	стр.63	19.12.24
9. Тема периода: «Новогодний хоровод» (с 23 декабря 2024 по 10 января 2025 г.)				
47	Рисование/декоративно-прикладное искусство <u>Тема:</u> «Знакомство с искусством гжельской росписи»	<u>Программное содержание:</u> - познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; - развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов; - формировать умение передавать элементы росписи; - воспитывать интерес к народному декоративному искусству; - закреплять умение рисовать акварелью; - вызывать положительный отклик на прекрасное.	стр.89	25.12.24
48	Лепка <u>Тема:</u> «Снегурочка»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей передавать в лепке образ Снегурочки; - закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей; - упражнять в приемах лепки (раскатывание, вытягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры); - воспитывать стремление доводить начатое	стр.64	24.12.24

		дело до конца; - учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.		
49	Рисование/декоративно-прикладное искусство <u>Тема:</u> «Гжельские узоры»	<u>Программное содержание:</u> - продолжать знакомить детей с гжельской росписью; - развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета; - формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи; - развивать лёгкие и тонкие движения руки.	стр.99	25.12.24
50	Рисование <u>Тема:</u> «Дети танцуют на празднике в детском саду»	<u>Программное содержание:</u> - отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; - учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих); - закреплять приёмы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы; - развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	стр.100	08.01.25
51	Аппликация <u>Тема:</u> «Петрушка на елке»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей создавать изображения из бумаги; - закреплять умение вырезать части овальной формы; - упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки); - закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.) , аккуратно наклеивать изображение на большой лист; - формировать навыки коллективной работы; - развивать чувство цвета, композиции.	стр.65	31.12.24
52	Рисование <u>Тема:</u> «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим сюжетом; передавать в рисунке форму, строение, пропорцию предметов, их характерные особенности; - учить красиво располагать изображения на листе; - развивать воображение, творчество, самостоятельность.	стр.64	9.01.25
10. Тема периода «Моя семья» (с 13 января по 24 января 2025 г.)				
53	Рисование <u>Тема:</u> «Дети гуляют зимой на участке»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; - закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног;	стр.66-67	15.01.25

		- упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).		
54	Лепка <u>Тема:</u> «Девочка в зимней шубке»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции; - закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления; - продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	стр.60	14.01.25
55	Рисование <u>Тема:</u> «Нарисуй, какой хочешь узор»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы; - закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; - воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	стр.90	16.01.25
56	Рисование <u>Тема:</u> «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	<u>Программное содержание:</u> - вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями; - закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка; - закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребёнком материалом; - вызывать радость от созданного изображения.	стр.92	22.01.25
57	Аппликация <u>Тема:</u> «Большой и маленький бокальчики»	<u>Программное содержание:</u> - учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску; - закреплять умение аккуратно наклеивать; - вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	стр.59	21.01.25
58	Рисование <u>Тема:</u> «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	<u>Программное содержание:</u> - продолжать формировать у детей образные представления, воображение; - развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры; - упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки); - вызывать радость от созданных образов игры.	стр.45	23.01.25
11. Тема периода «Будь здоров» (с 27 января по 07 февраля 2025 г.)				
59	Рисование	<u>Программное содержание:</u> - развивать образные представления детей;	стр.70-71	29.01.25

	<u>Тема:</u> «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»	- закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры; - упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами; - развивать художественное творчество.		
60	Лепка <u>Тема:</u> «Белочка грызёт орешки»	<u>Программное содержание:</u> - закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострённая мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках); - отрабатывать приёмы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание); - развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	стр.95-96	28.01.25
61	Рисование <u>Тема:</u> «Дети делают зарядку»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменения положения рук во время физических упражнений; - закреплять приёмы рисования и закрашивания изображений карандашами; - развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	стр.82-83	30.01.25
62	Рисование/декоративно-прикладное искусство <u>Тема:</u> «Роспись силуэтов гжельской посуды»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме; - развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма; - закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета; - развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	стр.103	05.02.25
63	Аппликация <u>Тема:</u> «Матрос с сигнальными флажками»	<u>Программное содержание:</u> - упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы; - учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т.п.); - закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	стр.75-76	04.02.25
64	Рисование/декоративно-прикладное искусство <u>Тема:</u> «Нарисуй, какой хочешь узор»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы; - закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги;	стр.90	06.02.25

		- воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.		
12.Тема периода «Папы разные важны» (с 10 февраля по 21 февраля 2025 г.)				
65	Рисование <u>Тема:</u> «Солдат на посту»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей создавать в рисунке образ воина, передавать характерные особенности костюма, позы, оружия; - закрепить умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; - использовать навыки рисования и закрашивания изображения; - воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	стр.76	12.02.25
66	Лепка <u>Тема:</u> «Вылепи свою любимую игрушку»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки; - закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами; - воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; - формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	стр.51	11.02.25
67	Рисование <u>Тема:</u> «Пограничник с собакой»	<u>Программное содержание:</u> - упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза) относительной величины фигуры и частей; - учить удачно располагать изображение на листе; - закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками)	стр.79-80	13.02.25
68	Рисование <u>Тема:</u> «Это он, это он, ленинградский почтальон»	<u>Программное содержание:</u> - развивать восприятие образа человека; - учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения; - упражнять в изображении человека; - закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами; - отрабатывать навык аккуратного закрашивания; - развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	стр.91	19.02.25
69	Аппликация <u>Тема:</u> «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	<u>Программное содержание:</u> - развивать цветовое восприятие; - упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета; - развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета); - продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные	стр.71	18.03.25

		изображения.		
70	Рисование <u>Тема:</u> «Рисование по замыслу»	<u>Программное содержание:</u> - развивать творчество, образные представления, воображение детей; - учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; - учить доводить начатое дело до конца; - упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.; - закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	стр.88	20.02.25
13. Тема периода «Женский праздник» (с 24 февраля по 07 марта 2025 г.)				
71	Рисование <u>Тема:</u> «Девочка в нарядном платье»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; - продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; - закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами; - развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображением предметов, отмечать интересные решения.	стр.43	26.02.25
72	Лепка <u>Тема:</u> «Кувшинчик»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом; - учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде); - воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	стр.83	25.02.25
73	Рисование <u>Тема:</u> «Картинка маме к празднику 8 Марта»	<u>Программное содержание:</u> - вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; - закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе; - воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	стр.83-84	27.02.25
74	Рисование с элементами аппликации <u>Тема:</u> «Панно «Красивые цветы»	<u>Программное содержание:</u> - развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования; - формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы	стр.85	05.03.25

		красоты, созданной своими руками; - продолжать закреплять навыки коллективной работы.		
75	Аппликация <u>Тема:</u> «Сказочная птица»	<u>Программное содержание:</u> - закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; - учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; - закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации); - развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	стр.87	04.03.25
76	Рисование/декоративно-прикладное искусство <u>Тема:</u> «Роспись кувшинчиков»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветную гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики; - развивать эстетическое восприятие, творчество.	стр.84	06.03.25
14. Тема периода «Эти удивительные животные» (с 10 марта по 21 марта 2025 г.)				
77	Рисование <u>Тема:</u> «Усатый-полосатый»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей передавать в рисунке образ котенка; - закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками); - развивать образное восприятие и воображение; - вызывать радость от созданного изображения; - учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	стр.63	12.03.25
78	Лепка <u>Тема:</u> «Лепка «Зайчик»	<u>Программное содержание:</u> - закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей; - упражнять в применении разнообразных способов лепки; - учить передавать простые движения фигуры; - развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	стр.67	11.03.25
79	Рисование <u>Тема:</u> «Нарисуй своё любимое животное»	<u>Программное содержание:</u> - продолжать развивать детское изобразительное творчество; - учить выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала; - закреплять технические навыки и умения в	стр.70	13.03.25

		рисовании; - учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.		
80	Рисование (по замыслу) <u>Тема:</u> «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	<u>Программное содержание:</u> - закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская и др.); - учить задумывать необычный цветок; - закреплять передавать цвета и их оттенки (смешивать различные краски с белилами, используя различный нажим карандаша); - развивать творчество, воображение. закреплять технические навыки рисования различными материалами.	стр.99	19.03.25
81	Лепка <u>Тема:</u> «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	<u>Программное содержание:</u> - учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить; - закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры; - развивать эстетическое восприятие, образные представления; - вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	стр.91	18.03.25
82	Рисование/декоративно-прикладное искусство <u>Тема:</u> «Роспись петуха»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного орнамента); - развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие; - развивать творчество; - воспитывать уважение к труду народных мастеров; - вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	стр.94-95	20.03.25
16. Тема периода «Здравствуй весна» (с 24 марта по 04 апреля 2025 г.)				
83	Рисование <u>Тема:</u> «Сказочные домики»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей создавать сказочный образ дома; передавать в рисунке его форму, строение, части; - закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию; - упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами); - формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	стр.48	26.03.25
84	Лепка	<u>Программное содержание:</u>	стр.32	25.03.25

	<u>Тема:</u> «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	- закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.); - учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходство и различия; - учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.		
85	Рисование/декоративно-прикладное искусство <u>Тема:</u> «Нарисуй, какой хочешь узор»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы; - закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; - воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	стр.90	27.03.25
86	Рисование <u>Тема:</u> «Нарисуй своё любимое животное»	<u>Программное содержание:</u> - продолжать развивать детское изобразительное творчество; - учить выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала; - закреплять технические навыки и умения в рисовании; - учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	стр.70	02.04.25
87	Аппликация <u>Тема:</u> «Весенний ковер»	<u>Программное содержание:</u> - закреплять умение создавать части коллективной композиции; - упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания; - развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	стр.102	01.04.25
88	Рисование <u>Тема:</u> По замыслу	<u>Программное содержание:</u> - развивать творчество, образные представления, воображение детей; - учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; - учить доводить начатое дело до конца; - упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.; - закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	стр.88	03.04.25
16. Тема периода «Человек и природа. Космос» (с 07 по 18 апреля 2025 г.)				
89	Рисование	<u>Программное содержание:</u>	стр.82	09.04.25

	<u>Тема:</u> «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; - развивать фантазию, творческую активность; - закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами; - развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. 		
90	Лепка <u>Тема:</u> «Щенок»	<u>Программное содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост); - закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления. 	стр.74	08.04.25
91	Рисование <u>Тема:</u> «Цветут сады»	<u>Программное содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности; - учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него); - развивать умение рисовать разными красками; - развивать эстетическое восприятие, образные представления. 	стр.104	10.04.25
92	Рисование <u>Тема:</u> «Картинки для игры «Радуга»	<u>Программное содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей создавать своими руками полезные вещи; - развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции; - формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи; - учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу 	стр.107	16.04.25
93	Аппликация <u>Тема:</u> «Наша новая кукла»	<u>Программное содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей создавать образ куклы, передавая форму и пропорции частей; - учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое; - упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании; - продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. 	стр.93	15.04.25
94	Рисование <u>Тема:</u> «Рисование по замыслу»	<u>Программное содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; - продолжать учить рисовать акварелью; - развивать творчество, образные представления; 	стр.55	17.04.2025

		- продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.		
17. Тема периода «Мир книг» (с 21 апреля по 02 мая 2024 г.)				
95	Рисование/декоративно-прикладное искусство <i>Тема:</i> «Закладка для книги» (Городецкий цветок)	<i>Программное содержание:</i> - продолжать обогащать представления детей о народном искусстве; - расширять знания о городецкой росписи; - обратить внимание на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приёмы для создания; - учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью; - развивать художественный вкус, чувство ритма; - вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	стр.50	23.04.25
96	Лепка <i>Тема:</i> «Сказочные животные»	<i>Программное содержание:</i> - продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слонёнок и другие); передавать форму основных частей и деталей; - упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска; - развивать воображение и творчество.	стр.101	22.04.25
97	Рисование <i>Тема:</i> «Моя любимая сказка»	<i>Программное содержание:</i> - учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке); - развивать воображение, творчество; - формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	стр.51	24.04.25
98	Рисование <i>Тема:</i> «Домики трех поросят»	<i>Программное содержание:</i> - учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка; - закреплять умение удачно располагать изображения на листе; - учить рисовать сангиной; - развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет; - формировать умение оценивать рисунки.	стр.80-81	30.04.25
99	Аппликация <i>Тема:</i> «Загадки»	<i>Программное содержание:</i> - развивать образные представления, воображение и творчество; - упражнять в создании изображений	стр.106-107	29.05.25

		различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали на несколько частей; - закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.		
100	Рисование <i>Тема:</i> «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная» (по сказке «Лиса и заяц)»	<u>Программное содержание:</u> - продолжать развивать у детей образные представления, воображение; - формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения; - закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	стр.86	01.05.25
18. Тема периода «Мой дом, моя Родина» (с 05 мая по 16 мая 2025 г.)				
101	Рисование <i>Тема:</i> «Спасская башня Кремля»	<u>Программное содержание:</u> - учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; - закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных сторон частей; - развивать глазомер, зрительно-двигательные координации; - упражнять в создании первичного карандашного наброска; - формирование общественных представлений, любви к Родине.	стр.97	07.05.25
102	Лепка <i>Тема:</i> «Котенок»	<u>Программное содержание:</u> - учить создавать в лепке образ животного; - закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путём прижимания и сглаживания мест соединения; - учить передавать в лепке позу котёнка.	стр.56	06.05.25
103	Рисование <i>Тема:</i> «Салют над городом в честь праздника Победы»	<u>Программное содержание:</u> - учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлёвскую башню, а сверху салют; - развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; - закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски в палитре; - учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали); - воспитывать чувство гордости за свою Родину.	стр.101-102	8.05.25

104	Рисование <u>Тема:</u> «Моя любимая сказка»	<u>Программное содержание:</u> - учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке); - развивать воображение, творчество; - формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	стр.51	14.05.25
105	Аппликация <u>Тема:</u> «Загадки»	<u>Программное содержание:</u> - развивать образные представления, воображение и творчество; - упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали на несколько частей; - закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	стр.106-107	13.05.25
106	Рисование <u>Тема:</u> «Веселые игрушки»	<u>Программное содержание:</u> - развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей; - познакомить с деревянной резной богородской игрушкой; - учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; - воспитывать интерес и любовь к народному творчеству; - развивать фантазию; - учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	стр.39	15.05.25
19. Тема периода «Азбука безопасности. Скоро лето» (с 19 мая по 30 мая 2025 г.)				
107	Рисование <u>Тема:</u> «Бабочки летают над лугом	<u>Программное содержание:</u> - учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; - развивать цветное восприятие; - учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; - закреплять умение рисовать акварелью; - учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила; - развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве.	стр.105-106	21.05.24
108	Лепка <u>Тема:</u> «Девочка пляшет»	<u>Программное содержание:</u> - развивать умение детей создавать изображение человека в движении; - учить передавать позу, движения; - закреплять умение передавать соотношение частей по величине	стр.98	20.05.24

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в использовании различных приемов лепки; - учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия; - учить отмечать и оценивать выразительность изображений. 		
109	Рисование/декоративно-прикладное искусство <u>Тема:</u> «Цветные страницы»	<u>Программное содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; - добиваться образного решения намеченной темы; - закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета; - развивать воображение и творчество. 	стр.108	22.05.23
110	Рисование <u>Тема:</u> Рисование по замыслу	<u>Программное содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы; - развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. 	Стр.60	28.05.24 29.05.24
111	Аппликация <u>Тема:</u> «Дома на нашей улице» (коллективная работа)	<u>Программное содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы; - уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький; - упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой; - закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем; - воспитывать навыки коллективной работы; - вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. 	стр.47	27.05.24

**Перспективное планирование занятий
по образовательной области «Познавательное развитие»
на 2023-2024 учебный год**

Старшая группа «Познавательное развитие» Конструктивная деятельность Конструирование из разного материала (Конструирование)				
№ п/п	НОД, Тема	Программное содержание	Источник, автор, стр.	Дата
Тема периода «Мой любимый детский сад» (с 2 по 13 сентября)				
Тема периода «Все работы хороши» (с 16 сентября по 27 сентября 2024 г.)				

	Конструктивно-модельная деятельность (Конструирование) <u>Тема: «Дома»</u> 1.«Детский сад» 2.«Мой дом» 3.Гараж 4.Ферма	<u>Программное содержание:</u> - уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; - развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки, умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений;	Стр.13-19	Понедельник 02.09.24 09.09.24 16.09.24 23.09.24
Тема «Мы путешествуем транспорт» 30сентября – 11 октября 2024				
Тема периода «Дары осени» 14-25 октябрь (2024 г.)				
	Конструктивно-модельная деятельность (Конструирование из разных материалов) <u>Тема: «Машины»</u> 1 «Грузовик» 2«Легковой автомобиль» 3 «Подъемный кран» 4 «Автобус»	<u>Программное содержание:</u> - формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; - упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представления о колёсах и осях, о способах их крепления.	Стр. 19-25	30.9.24 07.10.24 14.10.24. 21.10.24
Тема периода «Предметы и материалы» (с 28 октября по 8 ноября 2024 г.)				
Тема периода «Я в мире людей» (с 11 по 22 ноября 2024 г.)				
	Конструктивно-модельная деятельность (Конструирование из разных материалов) <u>Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»</u>	<u>Программное содержание:</u> - расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщённые представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; -развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; - формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки	Стр. 25-29	28.10. 04.11. 11.11. 18.11 2024
Тема периода «Наши пернатые друзья» (с 25 ноября по 06 декабря 2024 г.)				
Тема периода «Красавица зима» (с 9 по 20 декабря 2024 г.)				
	Конструктивно-модельная деятельность (Конструирование из разных материалов) <u>Тема: «Роботы»</u> 1 «Роботы»	<u>Программное содержание:</u> - упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; - развивать воображение, внимание,	Стр.29-34	

	2«Роботы-помощники» 3«Такие разные роботы» 4«Путешествие роботов»	сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; сосредоточенность; - формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве		25.11. 02.12. 9.12. 16.12. 2024
Тема периода «Новогодний хоровод» (с 23 декабря по 10 января 2025 г.)				
Тема периода «Моя семья» (13-24 января 2025 г.)				
	Конструктивно-модельная деятельность (Конструирование из разных материалов) Тема: «Микрорайон города поселка» 1«Наш поселок» 2 «Микрорайон города» 3 «Моя улица» 4 «Микрорайон поселка»	<u>Программное содержание:</u> Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение	стр.34-37	23.12.24 13.01.25 20.01.25 27.01.25
Тема периода : «Будь здоров!» (с 27 января по 07 февраля 2025 г.)				
Тема периода «Папы разные важны» (10 - 21 февраля 2025 г.)				
	Конструктивно-модельная деятельность (Конструирование из разных материалов) Тема: «Мосты» 1 «Мосты» 2 «Мост в нашем поселке» 3 «Крымский мост» 4 «ЖД мосты»	<u>Программное содержание:</u> - расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); - упражнять в конструировании мостов; - совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию, умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы; -развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа её условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность; -упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	стр.37-43	27.01. 03.02. 10.02. 17.02. 2025г
Тема периода «Женский праздник» (с 24 февраля по 7 марта 2025 г.)				
Тема периода «Эти удивительные животные» (с 10 по 21 марта 2025 г.)				
	Конструктивно-модельная деятельность (Конструирование из разных материалов) Тема: «Метро» 1«Метрополитен» 2«Станция метро» 3 «Московское метро» 4«Поезда метрополитена»	<u>Программное содержание:</u> - упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; - формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, определение способов действий, установление логических связей)	стр. 43-46	24.02. 03.03. 10.03. 17.03. 2025г
Тема периода «Здравствуй, весна!» (с 24 марта по 04 апреля 2025 г.)				
Тема периода «Человек и природа. Космос» (с 07 по 18 апреля 2025 г.)				
	Конструктивно-модельная	<u>Программное содержание:</u>	стр.46-50	

	деятельность (Конструирование из разных материалов) Тема: «Суда» 1 «Суда» 2 «Пароход» 3 «Корабли» 4 «Грузовые суда»	- расширять обобщённые представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; - упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; - развивать внимание, память		24.03. 31.04. 07.04. 14.04. 2025г
Тема периода: «Мир книг» (с 21 апреля по 02 мая 2025 г.)				
Тема периода: «Мой дом, моя Родина (с 05 по 16 мая г.)				
	Конструктивно-модельная деятельность (Конструирование из разных материалов) Тема: «Архитектура и дизайн» 1 «Архитектура и дизайн» 2 «Театр» 3 «Спорткомплекс» 4 «Парк»	<u>Программное содержание:</u> - расширять обобщённые представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; - упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; - развивать внимание, память	стр.46-50	21.04. 28.04. 05.05. 12.05. 2025г
Тема периода: «Азбука безопасности. Скоро лето» (с 19 по 30 мая 2025 г.)				
	Конструктивно-модельная деятельность (Конструирование из разного материала) Тема: «По замыслу детей»	<u>Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).</u>		19.05.25 26.05.25 г.

**Перспективное планирование реализации парциальной программы
«Здравствуй, мир Белогорья!»**

Средняя группа

«Социально – коммуникативное развитие»

краеведение - программа «Здравствуй, мир Белогорья!»

Авторы: Л.В.Серых, Г.А. Махова, Е.А.Мережко, Ю.Н. Наседкина.

№ п/п	Содержательный модуль	Тема по парц. программе «Здравствуй, мир Белогорья!»	Содержание работы (задачи)	Формы работы	Дата проведения
Тема периода: «Мой любимый детский сад» (с 2 по 13 сентября 2024 г.)					
1	«Мой детский сад»	«Мои друзья: как подружиться, как помириться»	- формировать у детей опыт социального взаимодействия. Обогащать опыт детей новыми знаниями и умениями бесконфликтного общения; - развивать умения высказываться и слушать высказывания собеседника;	образовательная ситуация	6 сент. 2024 г.

			- поддерживать и улучшать взаимоотношения в группе		
2	«Мой детский сад»	«Как мы живем в группе»	- вовлекать детей в игровое общение и взаимодействие со сверстниками, способствовать усвоению нравственных понятий через игровую совместную деятельность; - продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, - развивать нравственные основы личности	образовательная ситуация	13 сент
Тема периода: «Все работы хороши» (с 16 по 27 сентября 2024 г.)					
3	«Мир профессий и труда»	«Детям о профессиях: кто делает молочные продукты?»	- формировать познавательный интерес к профессиям, связанным с переработкой молока и молочных продуктов; - развивать познавательную активность детей.	видео-экскурсия	20 сент.
4	«Мир профессий и труда»	«Профессии важные и нужные»	- продолжать знакомить детей с полезными ископаемыми, добываемыми в области, и профессиями людей, занятыми в отрасли добычи; - расширять представления детей о своей малой родине – топографических объектах, крупных предприятиях; воспитывать уважение к людям труда, желание приносить пользу своему краю.	интегрированное занятие	27 сент.
Тема периода: «Мы путешествуем, транспорт» (с 04 октября по 11 октября 2024 г.)					
5	«Замечательные места Белогорья»	«Скульптурное достояние Борисовки»	- способствовать формированию у детей целостной картины о скульптурном достоянии Борисовки; - о значении памятников и скульптур в оформлении поселка; - познакомить дошкольников с отдельными памятниками поселка, их историей; - продолжать воспитывать чувство уважения, гордости за свой край	целевая прогулка	04 окт.
6	«Я – белгородец»	«Игры и забавы во дворе»	- актуализировать представления и опыт детей по	беседа	11 окт.

			<p>правилам дворовых игр, считалок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию навыков разновозрастного общения и взаимодействия детей; - развивать познавательный интерес, коммуникативные способности детей. 		
Тема период: «Дары осени» (с 14 по 25 октября 2024 г.)					
7	«Мир животных и растений»	«Хозяйка с базара домой принесла...»	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах, распространенных в Борисовском районе; - формировать навыки самостоятельного проведения классификации; - активизировать мышление путём разрешения проблемной ситуации; 	игровой марафон	18 окт.
8	«Мир животных и растений»	«Борисовские сады - достояние Белогорья»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей создания и развития Борисовских садов; - развивать познавательную активность, внимательность, умение анализировать; - воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою малую Родину. 	образовательная ситуация	25 окт.
Тема периода: «Предметы и материалы» (28 октября по 8 ноября 2024 г.)					
9	«Народные промыслы и ремесла»	«Народные промыслы и ремесла»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомство детей с различными видами народного промысла Белгородчины; - развивать интерес к народному прикладному искусству; - учить элементарных приемам плетения из прутьев вербы; - воспитывать уважение к ремесленникам родного края. 	интегрированное занятие	1 октяб.
10	«Народные промыслы и ремесла»	«Город ремесел»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей знания о народных ремёслах; - развивать умения детей различать особенности, характерные для каждого вида ремесла; - прививать любовь к народным промыслам, развивать эмоциональное 	интерактивное путешествие	08 нояб.

			отношение к фольклору.		
Тема периода: «Я в мире людей» (с 11 по 22 ноября 2024 г.)					
11	«Я – белгородец»	«Я живу в России, в Белгородской области»	- формировать представления детей о родном крае, развивать познавательный интерес к истории области; - закреплять знание символики области; воспитывать патриотические чувства.	образовательная ситуация	15 нояб.
12	«Я – белгородец»	«Мой поселок в прошлом и настоящем Белогорья»	- продолжать знакомство детей с историей родного поселка; - развивать познавательную активность, внимательность, умение анализировать; - воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою малую Родину, осознание себя частью ее истории.	образовательная ситуация	22 нояб.
Тема периода: «Наши пернатые друзья» (с 25 ноября по 06 декабря 2024 г.)					
13	«Мир животных и растений»	Лента времени: «Как ухаживали за животными в древности и сейчас»	- закреплять представления детей о животноводстве; - развивать познавательную активность, внимательность, умение анализировать; - воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою малую Родину, осознание себя частью ее истории.	игровая ситуация	29 нояб.
14	«Природа Белогорья»	«Перелетные и зимующие птицы»	- формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах; - учить отгадывать загадки; - развивать интерес к миру пернатых, любознательность; - дать представление о значении птиц для окружающей природы; - развивать внимание, творческую активность; - формировать у детей желание заботиться о птицах	беседа	06 дек.
Тема периода: «Красавица зима» (с 9 по 20 декабря 2024 г.)					
15	«Природа Белогорья»	«Растения и животные Белгородской области»	- формировать у детей представления о богатом растительном и животном мире Белгородской области	виртуальное путешествие	13 дек.
16	«Природа Белогорья»	«Лесные просторы	- закрепить знания о деревьях, повторить их названия,	Викторина	20 дек.

		Борисовки»	характерные особенности, принадлежность к разным видам: хвойные, лиственные; повторить правила поведения в лесу; - воспитывать бережное отношение к родной природе.		
Тема периода: «Новогодний хоровод» (с 23 декабря 2024 г. по 10 января 2025 г.)					
17	«Природа Белогорья»	Зимние игры и забавы	- продолжать знакомить детей с зимними играми и забавами	Развлечение	27 дек.
18	«Моя семья – мои корни»	«Все вместе встречаем Деда мороза»	- получить положительные эмоции, сюрпризы, улыбки от праздника; - дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике	совместный с родителями праздник	10 янв. 2025 г.
Тема периода: «Моя семья» (с 13 по 24 января 2025 г.)					
19	«Моя семья – мои корни»	«История моего рода»	- познакомить детей с историей создания и развития каждой семьи; - показать необходимость знания своей родословной; - способствовать формированию социальной компетентности дошкольников; - содействовать укреплению детско-родительских отношений	образовательная ситуация	17 янв.
20	«Моя семья – мои корни»	«Семья Белогорья вчера и сегодня»	- систематизировать представления детей о семье в разные периоды времени прошлого и настоящего; - содействовать развитию познавательного интереса, формированию навыков исследовательских действий	игровая ситуация	24 янв.
Тема периода: «Будь здоров!» (с 27 января по 07 февраля 2025 г.)					
21	«Герои Белогорья»	Известные спортсмены нашей области и поселка Борисовка	- воспитывать у детей чувство гордости за спортсменов – олимпийских чемпионов, прославивших Белгородчину, желание добиваться поставленных целей; - познакомить детей с волейбольной командой Белогорья», со спортсменами нашего поселка; - развивать стремление детей к	образовательная ситуация	31 янв.

			совершенствованию физических качеств (сила, выносливость, активность.Ловкость, быстрота, взаимопомощь)		
22	«Моя семья – мои корни»	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	- развивать стремление детей и родителей к совершенствованию нравственно-волевых и физических качеств	спорт но еразвл ече ние	07 фев.
Тема периода: «Папы разные важны» (с 10 по 21 февраля 2025 г.)					
23	«Герои Белогорья»	«Защитники Отечества 1812 года – наш земляк В. Раевский»	- познакомить детей с некоторыми моментами истории России, связанные с Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа; - познакомить детей с русской народной игрой прошлой эпохи, обучить правилам игры «Редька»; - воспитывать патриотические чувства, любовь к Отечеству, русскому народу, чувство гордости и восхищения русским характером, героизмом	презента ция	14 фев.
24	«Герои Белогорья»	«С. М. Буденный: история Красной Армии на Белогорье»	- познакомить с основными событиями Гражданской войны и ее героями, - сформировать представление об истории Красной Армии на Белгородской земле; - продолжать формирование и развитие патриотических чувств, гордости за свою малую Родину.	виртуаль ная экску р-сия	21 фев.
Тема периода: «Женский праздник» (с 24 февраля по 07 марта 2025 г.)					
25	«Моя семья – мои корни»	«Мамин день»	- возрождать нравственные, этические нормы и традиции семейного уклада; - воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям; - способствовать воспитанию гордости за свою семью, уважение к семейным традициям, стремлению их продолжать	беседа	28 фев.
26	«Моя семья – мои корни»	«Красивые цветы»	- развивать эстетическое восприятие, образные	художест венно-	07 марта

			представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования; - продолжать закреплять навыки коллективной работы	продук- тивная деятель- ность	
Тема периода: «Эти удивительные животные» (с 10 по 21 марта 2025 г.)					
27	«Мир животных и растения	«Животные Белогорья»	- познакомить детей с повадками, особенностями поведения диких животных нашего края, их значение в природе; - закрепить и обобщить знания детей о диких животных, их приспособлении к условиям жизни; - развивать речь, мышление, воспитывать интерес, желание больше узнать о диких животных.	образова- тельная ситуация	14 марта
28	«Мир животных и растения	«Как люди заботятся о домашних животных»	- выявление, обогащение и закрепление знаний детей о домашних животных, пользе, приносимой людям, профессиях людей, связанных с уходом за ними; - развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, классификации и умозаключений; - воспитания заботливого и внимательного отношения к животным и желания помогать взрослым в уходе за ними	Интегри- рованное занятие	21 марта
Тема периода: «Здравствуй, весна!» (с 24 марта по 04 апреля 2025 г.)					
29	«Природа Белогорья»	«Водные богатства Белгородской области»	- познакомить детей с главными реками Белгородской области; - продолжать расширять представления о родном крае.	образова- тельная ситуация	28 марта
30	«Деятели культуры и искусства Белогорья»	«Художники Белогорья о природе родного края»	- познакомить детей с творчеством художников-пейзажистов Белгородской области (Желобок В.Ф., Иванов А.Н., Ковалев В.Н., Нестерков В.Е., Тюрин А.М., Чёрный И.А.); - способствовать развитию художественно-образного мышления, видения образного языка, использованного	беседа с использо- ванием презента- ции	04 апр.

			художником для передачи смысла картины.		
Тема периода: «Человек и природа, космос» (с 07 по 18 апреля 2025 г.)					
31	«Замечательные места Белогорья (природа)»	«Вслед за магнитной стрелкой»	- развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со свойствами магнита; - познакомить с понятиями «магнит», «магнетизм», «магнитные силы»; - развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы; активизировать словарь детей	образовательная ситуация	11 апр.
32	«Природа Белогорья»	«Чем богата Белгородская земля»	- расширять и закреплять знание детей о полезных ископаемых и их свойствах, - развивать познавательный интерес, воспитывать гордость за свой край.	образовательная ситуация	18 апр.
Тема периода: «Мир книг» (с 21 апреля по 02 мая 2025 г.)					
33	«Деятели культуры и искусства Белогорья»	«Литераторы Белгородчины – детям»	- познакомиться с жизнью и творчеством белгородских писателей и поэтов.	образовательная ситуация	25 апр.
34	«Деятели культуры и искусства Белогорья»	«Творчество С. Косенкова»	- познакомить детей с жизнью и творчеством С.С. Косенкова; - способствовать пониманию дошкольниками уникальности памятников культурного наследия	виртуальная экскурсия	2 мая.
Тема периода: «Мой дом, моя Родина» (с 05 по 16 мая 2025 г.)					
35	«Герои Белогорья»	«Чье носишь имя, улица моя?»	- актуализировать представления о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где живешь; - расширять представления о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне; - содействовать формированию нравственно-патриотических и гражданских чувств.	образовательная ситуация	09 мая
36	«Белгородчина православная»	«Святитель Иосаф Белгородский»	- продолжать знакомить детей с православной культурой, познакомить детей с жизнью святого Иосафа Белгородского; - закрепить представления о	образовательная ситуация	16 мая

			добре и зле; - воспитывать у детей стремление делать добро, воспитывать внимательное, уважительное отношение к православным традициям.		
Тема периода: «Азбука безопасности. Скоро лето» (с 19 по 30 мая 2025г.)					
37	«Мой детский сад»	«Мой детский сад вчера, сегодня, завтра»	- познакомить детей с историей дошкольной образовательной организации с момента создания до настоящего времени; - воспитывать познавательный интерес, гордость, чувство сопричастности к детскому саду, его истории.	интегрированное занятие	23 мая
38	«Я белгородец»	«Сделаем свой двор чистым и удобным»	- организовать взаимодействие детей в ходе проведения акции; - познакомить с правилами подготовки и проведения акции; - учить детей обсуждать итоги социальной акции.	беседа	30 мая

**Примерный перечень образовательных событий
на календарный год**

Образовательное событие/форма взаимодействия с детьми	сроки
Патриотическое направление воспитания	
14 октября: День флага Белгородской области <i>Коллективные творческие работы</i>	октябрь
27 января: День снятия блокады Ленинград <i>Тематическое занятие «Хлеб Блокады»</i>	январь
4 ноября: День народного единства <i>Фестиваль «Сила России в единственарадов»</i>	ноябрь
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. <i>Викторины о Российской символике</i>	ноябрь
3 декабря: День неизвестного солдата <i>Целевые прогулки в памятные даты впарк к памятнику войну созидателю</i>	декабрь
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России <i>Участие в акции «Мы вместе»</i>	декабрь
9 декабря: День Героев Отечества <i>Литературная гостиная «Дети – герои»</i>	декабрь
12 декабря: День конституции Российской Федерации <i>Тематические беседы об основном законе страны «Мы- граждане России»</i>	декабрь
23 февраля: День защитника Отечества	февраль

Спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	
12 апреля: День космонавтики Тематические мероприятия к Дню космонавтики	апрель
9 мая: День Победы советского народа в Великой Отечественной войне Праздник «День Победы»	май
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией Акция «Крым – это Россия»	май
12 июня: День России Тематический праздник «Россияродина моя»	июнь
22 июня: День памяти и скорби – день начала ВОВ Тематическая беседа с детьмистаршего дошкольного возраста, посвященная Дню памяти и скорби	июнь
12 июля: день Прохоровского поля – Третьего ратного поля России Творческая мастерская «Летят самолеты и танки горят»	
30 июля: День образования Борисовского района Фотоквест «Я люблю Борисовку»	июль
7 августа: День освобождения Борисовского района от немецко-фашистских захватчиков Возложение цветов к памятникам	август
22 августа: День Российского флага Праздник «День российского флага»	август
Социальное направление воспитания	
27 сентября: День работника дошкольного образования Выставка детских творческих работ «Мой любимый детский сад»	сентябрь
3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом Просмотр и обсуждение презентаций «Вместе против террора» (в память погибшим детям в г.Беслане.)	сентябрь
1 октября: Международный день пожилых людей Беседы, изготовление презентов для бабушек и дедушек	октябрь
Третье воскресенье октября: День отца в России Фоторепортаж «Папины помощники»	октябрь
4 октября: День защиты животных	октябрь
День безопасности Викторина «Знаем ПДД»	октябрь
4 ноября: День народного единства Цикл бесед и занятий патриотического содержания	ноябрь
Последнее воскресенье ноября: День Матери в России Мастер-класс «Вместе с мамой» Развлечение «Любимой маме посвящается»	ноябрь
3 декабря: Международный день инвалидов Акция «Мы разные, но мы вместе!»	декабрь
31 декабря: Новогодние праздники творческая мастерская «Елки праздничный наряд!»(изготовление елочных игрушек)	декабрь

Акция «Стань заметнее на дороге!»	январь
21 февраля: Международный день родного языка Викторина «Грамотейка»	февраль
Международный день объятий Акция, посвященная празднику «День объятий»	март
8 марта: Международный женский день Развлечения «В день 8 марта – представим детские таланты!»	март
20 марта: Международный праздник День Земли Акция «Берегите планету Земля»	март
23 апреля: Всероссийский день эколят Развлечение «Эколята – защитники природы»	апрель
15 мая: Международный день семьи Тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	май
30 июля: День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	июль
8 июля: День семьи, любви и верности Творческая мастерская «Ромашка на счастье»	июль
Познавательное направление воспитания	
1 сентября: День знаний Праздник «День Знаний и безопасности»	сентябрь
8 сентября: Международный день распространения грамотности Интеллектуальная детская игра «Что? Где? Когда?»	сентябрь
Социальная акция «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ)	октябрь
5 октября: День учителя Экскурсия в школу (совместно с родителями воспитанников)	октябрь
8 февраля: День российской науки Клубный час «Юные исследователи»	февраль
30 апреля: День пожарной охраны Театрализованное представление «Кошкин дом»	апрель
1 мая: Праздник Весны и Труда Трудовой десант «Огород, круглый год» Развлечение «Весна пришла»	май
1 июня: День защиты детей Праздник «Радуга лета»	июнь
5 июня: Всемирный день окружающей среды Квест-игра «По тропинке в природу»	июнь
12 июня: День России Флешмоб «Белый, синий, красный»	июнь
3 июля: День рождения ГИБДД Выступление агитбригады	июль
Эстетическое направление воспитания	
1 октября: Международный день музыки Развлечение «Музыкальная шкатулка»	октябрь
8 декабря: Международный день художника Выставка детских работ воспитанников «Мир глазами детей»	декабрь

<i>Рождество Веселая Коляда Святки</i> Фольклорный праздник	январь
<i>Масленица</i> Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	февраль
<i>27 марта: Всемирный день театра</i> День театра в детском саду	март
<i>Светлая Пасха</i> Творческая мастерская	апрель
<i>23 апреля: День книги</i> Акция «Книгооборот»	апрель
<i>29 апреля: День танца</i> Детская дискотека «Дети любят танцевать»	апрель
<i>18 мая: День музеев</i> Экскурсия в музей природы заповедника «Белогорье»	май
<i>24 мая: День славянской письменности и культуры</i> Экскурсия в Михайловскую библиотеку	май
Физическое и оздоровительное направление	
<i>Организация закаливающих процедур</i> «Будь здоров без докторов!»	в течение года
<i>Тематический досуг</i> «В гостях у зубной Феи»	октябрь
<i>12 декабря: Международный паралимпийский день</i> Просмотр презентации о параолимпийцах «Сила духа»	декабрь
<i>7 апреля: День здоровья</i> «Спорт нам поможет силы умножить!»	апрель
<i>12 апреля: День космонавтики</i> Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	апрель
<i>23 июня: Международный олимпийский день</i> Спортивный праздник «Веселые старты»	июнь
<i>Вторая суббота августа: День физкультурника</i> День здоровья. Семейный праздник «В здоровом теле – здоровый дух!»	август
Трудовое направление воспитания	
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	в течение года
<i>27 марта: Международный день библиотекаря</i> Мастерская для книг	март
Проектная деятельность «Первые шаги в мире профессий»	в течение года
Работа тематических детских творческих мастерских	в течение года
Труд на детском огороде	

Режим дня в старшей группе	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, утренний круг	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30-8.50
Образовательная деятельность, занятия со специалистами	8.50-10.10

Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная деятельность)	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Образовательная деятельность, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная деятельность)	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная и двигательная деятельность, игры, уход детей домой	18.20-19.00

Схема распределения занятий на неделю

Планирование занятий на неделю в старшей группе (дети 5-6 лет)			
	Вид деятельности	Название занятия	Время
	ПОНЕДЕЛЬНИК		
1.	Конструктивная деятельность	Конструирование	9.40-10.05
2.	Двигательная деятельность	Физкультурное занятие (на свежем воздухе)	10.50-11.15
	ВТОРНИК		
1.	Познавательная-исследовательская деятельность	Ознакомление с окружающим миром (социальный мир/мир природы)	8:50-9:15
2.	Музыкальная деятельность	Музыкальное занятие (в зале)	10.20-10.45
3.	Изобразительная деятельность	Лепка/аппликация/ручной труд	15:50-16:15
	СРЕДА		
1.	Познавательная-исследовательская деятельность	Развитие математических представлений и сенсорных эталонов	9.00-9.25
2.	Двигательная деятельность	Физкультурное занятие (в помещении)	10.10-10:35
3.	Изобразительная деятельность	Рисование/декоративно-прикладное искусство	15:50-16:15
	ЧЕТВЕРГ		
1.	Коммуникативная деятельность	Подготовка к обучению грамоте	8:50-9:15
2.	Музыкальная деятельность	Музыкальное занятие (в зале)	10:10-10:35

3.	Изобразительная деятельность	Рисование/декоративно-прикладное искусство	15:50-16:15
	ПЯТНИЦА		
1.	Двигательная деятельность	Физкультурное занятие (в помещении)	8:50-9:15
2.	Коммуникативная деятельность Восприятие худ. литературы	Развитие речи	15.50-16.15
Общее количество занятий 13 (Продолжительность 25 минут)			