



ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Борисовский детский сад
«Ягодка»
№ 01 от 22.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МБДОУ
«Борисовский детский сад
«Ягодка»
от 31.09.2024 г. №76
О.Г. Волкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя - логопеда
МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка»
поселка Борисовка Белгородской области
для детей дошкольного возраста (3-7 лет)
с ТНР**

на 2024 - 2025 учебный год

Разработчик и исполнитель:
учитель-логопед
Бабаевой З.А.

п. Борисовка

Содержание

I.	Целевой раздел программы	
I.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи коррекционно - развивающего сопровождения.....	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся: ОНР-I, II, III, IV уровень речевого развития.....	5
1.4.	Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность. Образовательная область «Речевое развитие».....	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	11
II.	Содержательный раздел программы	
2.1.	Содержание и основные направления деятельности учителя логопеда ДОО.....	12
2.2.	Система мониторинга детского развития.....	15
2.3.	Особенности организации образовательного процесса с детьми с ОНР-I,II, III, IV уровень речевого развития в логопункте.....	15
2.4.	План взаимодействия с педагогами.....	17
2.5.	План взаимодействия с родителями.....	18
III.	Организационный раздел	
3.1.	Циклограмма и график работы учителя - логопеда ДОО.....	19
3.2.	Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий.....	23
3.3.	Перспективное планирование с обучающимися с ОНР I, II, III, IV уровень речевого развития в логопункте.....	24
3.4.	Описание материально-технического и методического обеспечения Программы.....	75
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной	78
IV.	Приложения	

Приложение № 1. Планирование коррекционной работы учителя-логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Приложение № 2. План взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и узкими специалистами для детей с ОНР в течение года.

Приложение № 3. Планирование работы с семьей.

Приложение № 4. Планирование коррекционной работы с детьми на летний период.

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ОНР разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» п. Борисовка Борисовского района Белгородской области» и отражает особенности содержания и организации коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса на логопункте с детьми (3-7 лет).

Данная программа направлена на построение коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте 3 - 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Основной базой при разработке рабочей программы являются:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО)

Срок реализации Программы – 2024-2025 учебный год.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года;
- Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Приказом департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное

- образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;
- Приказом управления образования администрации Белгородского района от 07.04.2014 г. №333 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования;
 - Уставом ДОО и иными локальными актами.

1.1. Цели и задачи коррекционно - развивающего сопровождения

Цели программы:

- сформировать полноценную фонетическую систему языка;
- развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза;
- автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях;
- формировать лексико-грамматические категории, слоговую структуру слова;
- развивать связную речь у дошкольников с ОНР.

Задачи:

- способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формирование психологической готовности к обучению в школе;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого- медико- педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ЦПМПК).

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учтены следующие методологические подходы:

- качественный подход
- возрастной подход
- деятельностный подход
- личностный подход

принципы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип интеграции усилий специалистов, педагогов, родителей;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся: ОНР-I, II, III, IV уровень речевого развития

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. **Психологический статус ребенка с речевыми патологиями** характеризуется недостаточной устойчивостью **внимания**, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в переключении внимания и планировании своих действий. Дети с трудом сосредоточивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств решения задач. Детям с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. В первом случае наблюдается большее количество ошибок, связанных с нарушением грубых дифференцировок по цвету, форме, расположению фигур. Во втором случае распределение внимания между речью и практическим действием для детей с патологией речи оказывается трудной, практически невыполнимой задачей. У детей с различными видами речевой патологии имеется значительное снижение произвольного внимания по сравнению с нормой, но специфика этого нарушения определяется степенью его распределения и переключаемости.

У данной категории детей отмечаются проблемы в развитии **восприятия** (слухового, зрительного, кинестетического и др.) т.е. в формировании представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

У всех детей с нарушениями речи отмечаются *нарушения фонематического восприятия*. Исследование *зрительного восприятия* позволяет сделать выводы о том, что у дошкольников с речевой патологией данная психическая функция отстает в своем развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Исследования показывают, что простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается у этих детей от нормы. Затруднения наблюдаются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). Для многих детей с речевой патологией, обусловленной органическими поражениями мозга, характерны *нарушения оптико-пространственного гнозиса*, который является необходимым условием для обучения детей грамоте. Исследования показали, что данная функция у детей с речевыми дефектами находится по сравнению с нормально развитыми сверстниками на значительно более низком уровне. У детей с речевыми дефектами выявлены *трудности в пространственной ориентации*. Дети в основном затрудняются в дифференциации понятий «право» и «лево», обозначающих месторасположение объектов, возникают трудности в ориентировке в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Способности устанавливать пространственные отношения между явлениями действительности в практической деятельности и понимать их в импрессивной речи являются сохранными. Но в экспрессивной речи дети часто не находят языковых средств для выражения этих отношений.

При относительной сохранности смысловой, логической памяти у детей снижена *вербальная память*, страдает продуктивность запоминания. Исследование памяти у детей с тяжелыми нарушениями речи обнаруживает, что объем их *зрительной памяти* практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Исследования показали большую вариабельность в объеме слуховой памяти, также некоторое общее снижение данной функции. *При этом уровень слуховой памяти понижается с понижением уровня речевого развития*. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий, не прибегают к речевому обобщению в целях уточнения инструкции. Это связано также и с особенностями внимания. Исследования по изучению *вербальной памяти* детей с недоразвитием речи обнаруживают недостаточность

опосредствованной словесной памяти, что носит специфически речевой характер и по своему патологическому механизму первично связана с системным нарушением речи, но не с нарушением собственно мышления.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях **мышления**.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями (анализом и синтезом, сравнением и обобщением, классификацией). У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений, в формировании математических представлений, развитии логического мышления.

Несколько иначе развивается **воображение** (психологическая основа творчества) у детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитию детского воображения способствует своевременное формирование речи, а задержка речевого развития приводит к отставанию в развитии мышления и воображения. Данной категории детей оказывается недоступным выполнение творческих заданий. Рисунки таких детей отличаются бедностью замысла и содержания. Они плохо понимают переносные значения слов, метафор и испытывают трудности в составлении творческих рассказов. Это объясняется бедностью словарного запаса, упрощенностью фраз, нарушениями грамматического строя речи, низким уровнем пространственного оперирования образами.

У большинства детей отмечается нарушения в развитии двигательной сферы, т.е. **общей и мелкой моторики** (плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении). Наибольшие трудности выявляются при выполнении упражнений для пальцев и кистей рук, сопровождающихся словесной инструкцией.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается невысокий **уровень развития игровой деятельности**: низкая речевая активность в ходе игр, неумение организовать сюжетно-ролевую игру, отказ от участия в играх вербального характера.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении

грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.4 Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность. Образовательная область «Речевое развитие»

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Развитие импрессивной речи

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы*).

Уточнять понимание личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий*).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, сверху, снизу, впереди, сзади, слева, справа*).

Формировать различение количественных числительных (*один, два, три*).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки*), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят*).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет — играют, спит — спят*); глаголы прошедшего времени по родам (*сидел — сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает — умывается*).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).

Воспитывать внимание к звукослововой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые*. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*).

Ввести в речь личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*).

Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные

конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведро*).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*.

Формировать двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*), фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*)

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*).

Развивать внимание к звукослововой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х']

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты. (необязательный раздел)

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- выделять из слова любой звук, определять его положение: начало, середина, конец слова;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- составлять слово из отдельных звуков;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- определять на слух последовательность звуков в словах любой структуры;
- употреблять в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- определять звонкость-глухость согласных звуков;
- составлять графические схемы слов, предложений;
- строить при анализе звуков, слов, предложений связное высказывание с использованием терминологии;
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);
- владеть элементарными графическими навыками;
- уметь хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

II Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание и основные направления деятельности учителя - логопеда ДОО

№	Направления коррекционно-развивающей деятельности	Содержание к о р р е к ц и о н н о - развивающей деятельности
1	Развитие артикуляционной моторики	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Лопаточка», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Почистим зубки», «Лошадка», «Качели», «Конфета», «Гармошка», «Барабанщик», «Индюк».</p> <p>Комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов шипящих звуков. «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Чашка», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Маляр», «Качели».</p> <p>Комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов сонорных звуков. «Качели», «Индюк», «Парус», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Комарик», «Заведи мотор».</p>
2	Развитие речевого дыхания. Развитие продолжительности и силы выдоха.	<p>Вырабатывать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата: точность движения, плавность и легкость (без подергивания, дрожания), устойчивости конечного результата, плавного переключения с одного движения к другому, сформировать сильный, плавный ротовой выдох.</p>

3	Формирование правильного звукопроизношения.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков; -коррекция звуков; - дифференциация звуков; - автоматизация звуков в различном речевом материале; - развитие фонематического восприятия; <p>работа над звуковым анализом и синтезом слов разного типа.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений, дифференциация с парными мягкими.</p> <p>Коррекционная работа по постановке сложных в произношении звуков.</p>
4	Развитие фонематического восприятия, звукового анализа.	<p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.</p>
5	Обогащение и активизация словаря.	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами;</p>

		<p>работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>
6	Формирование грамматического строя речи.	<p>Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена близких людей, друзей, кукол, состоящие из 2-х слогов, с ударением на первом слоге (Валя, Вова); - односложные слова типа: суп, сок; - двусложные слова с ударением на первом слоге (лапа, сани); - трехсложные слова с ударением на первом слоге (кубики, ягоды). <p>Наращивать к части слова один и тот же слог (лягушка, катушка).</p> <p>Усвоение первоначальных навыков словообразования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова с уменьшительно-ласкательным значением, <p>Учить подбирать названия:</p> <p>Субъектов к названиям действий -идет (кто?) .</p> <p>Действий к названиям субъектов -машина (что делает?)</p> <p>Признаков к названию предмета-мяч (какой?)</p> <p>Учить овладевать навыками передачи связей слов с помощью продуктивных окончаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласовывать гл. и сущ. в числе и лице, сопоставлять различные формы слова, образовывать падежные формы сущ. ед. и мн. числа, составлять простые предложения по модели: Кто? Что делает?
7	Развитие связной речи.	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до</p>

		<p>конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>
--	--	--

2.2. Система мониторинга детского развития

Цель: Выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

1. Итоговый контроль осуществляется по истечении сроков коррекционной работы над звуком (результат отражён в речевой карте). Критерии оценок речи после проведенного курса логопедических занятий:

- чистая, правильная речь;
- со значительным улучшением;
- с незначительным улучшением;
- без улучшения.

2. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Диагностика речевого развития производится 3 раза в год (стартовая, промежуточная, итоговая). После диагностики выводится график динамики речевого развития на каждого ребенка.

Диагностика может проводиться по запросам учителя-логопеда, родителей, воспитателей, специалистов. Результаты диагностики фиксируются в речевой карте, которая сформулирована в адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой, стр. 36-53.

2.3. Особенности организации образовательного процесса с детьми с ОНР-I, II, III, IV уровень речевого развития в логопункте

Коррекционно-развивающая деятельность организовывается в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

Учитель-логопед проводит **индивидуальные занятия**. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на подгрупповых логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую

организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях, например, обучение самомассажу лица);
- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация голоса (при дизартриях);
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами-развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Структура логопедического занятия на этапе подготовки артикуляционного аппарата к постановке звука и постановки звука

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика:
 - а) общие артикуляционные упражнения
 - б) специальные артикуляционные упражнения
 - в) упражнения по развитию силы голоса и выдоха
3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
5. Анализ артикуляции по плану:
 - а) положение губ
 - б) положение зубов
 - в) положение языка (кончик, спинка, корень) г) участие голосовых складок
 - д) характер выдыхаемой струи
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание.
7. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия.
3. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения)
4. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное)
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука (гласный, согласный, глухой-звонкий, твердый- мягкий)
7. Развитие фонематического слуха.
9. Автоматизация звука в слогах.

10. Автоматизация звука в словах.
11. Автоматизация звука в предложениях, стихах, скороговорках.
12. Автоматизация звука в тексте.
13. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Развитие фонематического слуха
8. Дифференциация звуков в слогах.
9. Дифференциация звуков в словах.
10. Дифференциация звуков в предложениях, стихах, скороговорках.
11. Дифференциация звуков в текстах.
13. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

На **подгрупповых занятиях** учитель-логопед использует конспекты В.Н. Нищевой по лексическим темам для детей с ОНР.

2.4. План взаимодействия с педагогами

- Разработка плана совместной диагностики.
- Совместное обсуждение результатов диагностики.
- Разработка и реализация перспективно-календарного планирования деятельности по реализации образовательной программы в рамках комплексного сопровождения воспитанников с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) (**Приложение 4**).
- Разработка и реализация совместного планирования коррекционной работы учителя-логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре (**Приложение 1**).

Организация консультаций по вопросам речевой коррекции (**Приложение 2**).

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно- развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

2.5. План взаимодействия с родителями

- Групповые консультирования.
- Индивидуальные консультации (в консультативные часы, через интернет).
- Информация на стендах, в логопедических уголках.
- Домашние задания в тетрадях.
- Подбор и знакомство с логопедической литературой по заявленной тематике.
- Лекции выступления на родительских собраниях, семинары.
- Анкетирование.
- Викторины, развлечения, праздники.
- Открытые занятия.

Планирование работы с семьей (**Приложение3**).

III. Организационный раздел
3.1. Циклограмма и график работы учителя-логопеда ДОО

День недели	Время работы	Дети		Педагоги	Родители	Кабинет	Всего часов
		Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность				
Понедельник	8.00 - 8.50				Консультации для родителей		4 ч.
	8.50 - 10.30		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность				
	10.30-11.15					Работа с документацией	
	11.15-12.00					Оформление индивидуальных тетрадей	
Вторник	8.00-9.00.			Консультации для педагогов			4 ч.
	9.00-10.10	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность					
	10.10-10.30	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность 1 подгруппа (старшая группа комбинированной направленности)					
	10.30-11.40					Обновление информации на стендах, в логопедических уголках.	

	11.40-12.00					Работа с документацией	
Среда	13.00 – 13.30					13.00 – 13.00 – консультации для родителей, консультирование по запросам в Консультационном центре (при отсутствии запросов со стороны родителей консультирование педагогов и специалистов ДОУ) (4 среда каждого месяца)	Подготовка к коррекционно-развивающей деятельности
	13.30 - 15.00					Работа с документацией	4 ч.
	15.00 – 15.15		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность				
	15.15-16.00					Подготовка к коррекционно-развивающей деятельности	

	16.00 – 17.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность				
Четверг	8.00-8.50				Консультации для родителей		4 ч.
	8.50-9.05		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность				
	9.05-9.30					Работа с документацией	
	9.30-9.50	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность 2 подгруппа (подготовительная группа комбинированной направленности)					
	10.10-10.30		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность				
	10.30-11.00					Обновление информации на стендах, в логопедических уголках.	
	11.00-12.00					Работа с документацией	
Пятница	8.00-9.00			Консультация для педагогов			
	9.00-9.25					Работа с документацией	

	9.25-10.40		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность				
	10.40-12.00					Работа с документацией	
Всего:							20 ч.

График работы

Понедельник	8.00 – 12.00 8.00 – 8.50 – консультации для родителей
Вторник	8.00 – 12.00 8.00 – 9.00 – Консультации для педагогов
Среда	13.00 – 17.00 <i>13.00 – 13.30 – консультации для родителей консультирование по запросам в Консультационном центре (при отсутствии запросов со стороны родителей консультирование педагогов и специалистов ДОУ) (4 среда каждого месяца)</i>
Четверг	8.00 – 12.00 8.00 – 8.50 - консультации для родителей
Пятница	8.00 – 12.00 08.00 – 9.00 – консультации для педагогов

3.2. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с ОНР

Понедельник	Вторник
8.50-10.30 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	9.00-10.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность <i>10.00-10.30 Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность 1 подгруппа (старшая)</i>
Среда	Четверг
15.00 – 15.15 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 16.00 – 17.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	8.50-9.05 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность <i>9.30-9.05 Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность 2 подгруппа (подготовительная)</i> 10.10-10.30- Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
Пятница	
9.25 – 10.40 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	

**3.3. Перспективный календарный план подгрупповых логопедических занятий с ОНР
в старшей и подготовительной группах комбинированной направленности
на 2021-2022 учебный год**

Тематический период «Мой любимый детский сад» (с 1 сентября по 10 сентября)				
1.	Старшая группа	Тема: «Мы любим детский сад»	Задачи: Развивать у детей фонематический слух, восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса. Расширять словарь детей по теме. Воспитывать у детей самоконтроль за речью	Методы и приёмы: 1. Артикуляционная гимнастика 2. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 3. Беседа «Хорошо у нас в саду». 4. Почему я люблю детский сад? 5. Пальчиковая игра «Дружба». 6. Дыхательное упражнение «Осенний ветерок».
2.	Подготовительная группа	Тема: «Мы любим детский сад»	Задачи: Развивать у детей фонематический слух, восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса. Расширять словарь детей по теме. Воспитывать у детей самоконтроль за речью	Методы и приёмы: 1. Артикуляционная гимнастика 2. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 3. Беседа «Хорошо у нас в саду». 4. Почему я люблю детский сад? 5. Пальчиковая игра «Дружба». 6. Дыхательное упражнение «Осенний ветерок».
3.	Старшая группа		Задачи: Развивать у детей фонематический слух, восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса. Расширять словарь детей по теме. Воспитывать у детей самоконтроль за речью	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Мой любимый детский сад 3. Мой любимый воспитатель 4. Игры в детском саду. 5. Профессии людей в детском саду. 6. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру».

4.	Подготовительная группа	Тема: «Мы любим детский сад»	Задачи: Развивать у детей фонематический слух, восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса. Расширять словарь детей по теме. Воспитывать у детей самоконтроль за речью	1.Артикуляционная гимнастика. 2. Мой любимый детский сад 3. Мой любимый воспитатель 4. Игры в детском саду. 5. Профессии людей в детском саду. 6. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру».
Тематический период «Все работы хороши» (с 13 сентября по 24 сентября)				
1.	Старшая группа	Тема: «Все работы хороши»	Задачи: Развивать у детей фонематический слух, восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса. Расширять словарь детей по теме. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Методы и приёмы: 1.Артикуляционная гимнастика 2.Беседа «Для чего необходима работа» 3.Дидактическая игра «Я знаю множество профессий» 4.Игра «Где работает мама и папа?» 5. Игра «Угадай профессию по описанию». 6.Дыхательное упражнение «Осенний ветерок»
2.	Подготовительная группа	Тема: «Все работы хороши»	Задачи: Развивать у детей фонематический слух, восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса. Расширять словарь детей по теме. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Методы и приёмы: 1.Артикуляционная гимнастика 2.Беседа «Для чего необходима работа» 3.Дидактическая игра «Я знаю множество профессий» 4.Игра «Где работает мама и папа?» 5. Игра «Угадай профессию по описанию». 6.Дыхательное упражнение

				«Осенний ветерок»
3.	Старшая группа	Тема: Все работы хороши»	Задачи: Развивать у детей фонематический слух, восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса. Расширять словарь детей по теме. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.	1.Артикуляционная гимнастика. 2. Объявление темы «Все работы хороши» 3.В мире профессий». 4 Кем я хочу стать. 5. Расскажи о профессии. 6. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру».
4.	Подготовительная группа	Тема: Все работы хороши»	Задачи: Развивать у детей фонематический слух, восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса. Расширять словарь детей по теме. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.	1.Артикуляционная гимнастика. 2. Объявление темы «Все работы хороши» 3.В мире профессий». 4 Кем я хочу стать. 5. Расскажи о профессии. 6. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру».
Тематический период «Мы путешествуем. Транспорт » (с 27 сентября по 8 октября)				
1.	Старшая группа	Тема: «Мы путешествуем. Транспорт»	Задачи: Развивать у детей фонематический слух, восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса. Расширять словарь детей по теме. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Методы и приёмы: 1.Артикуляционная гимнастика 2.Виды транспорта. 3.Наземный транспорт. 4.Транспорт спецназначения. 5.Игра «Путешествуем на транспорте». 6.Дыхательное упражнение «Осенний ветерок»
2.	Подготовительная группа	Тема: «Мы путешествуем. Транспорт»	Задачи: Развивать у детей фонематический слух, восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса. Расширять словарь детей	Методы и приёмы: 1.Артикуляционная гимнастика 2.Виды транспорта. 3.Наземный транспорт. 4.Транспорт спецназначения.

			по теме. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.	5.Игра «Путешествуем на транспорте». 6.Дыхательное упражнение «Осенний ветерок»
3.	Старшая группа	Тема: «Мы путешествуем. Транспорт»	Задачи: Развивать у детей фонематический слух, восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса. Расширять словарь детей по теме. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.	1.Артикуляционная гимнастика. 2. Где какой транспорт? 3.Игра «Четвертый лишний». 4. Игра «Из чего-какой?» 5. Едем на юг. 6. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру».
4.	Подготовительная группа	Тема: «Мы путешествуем. Транспорт»	Задачи: Развивать у детей фонематический слух, восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса. Расширять словарь детей по теме. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.	1.Артикуляционная гимнастика. 2. Где какой транспорт? 3.Игра «Четвертый лишний». 4. Игра «Из чего-какой?» 5. Едем на юг. 6. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру».
Тематический период «Дары осени» (с 11 октября по 22 октября)				
1.	Старшая группа	Тема: «Дары осени»	. Задачи: формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени; развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие.	Методы и приёмы: 1.Артикуляционная гимнастика. 2.Беседа «Осень. Признаки осени». 3.Дидактическая игра «Труд людей осенью». 4.Игра «Расскажи об овоще». 5.Что перепутал художник? 6.Дыхательное упражнение «Осенний ветерок»
2.	Подготовительная группа	Тема: «Дары осени»	Задачи: формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени; развивать мелкую, общую и	Методы и приёмы: 1.Артикуляционная гимнастика. 2.Беседа «Осень. Признаки осени». 3.Дидактическая

			артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие.	игра «Труд людей осенью». 4.Игра «Расскажи об овоще». 5.Что перепутал художник? 6.Дыхательное упражнение «Осенний ветерок»
3.	Старшая группа	Тема: «Дары осени»	Задачи: формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени; развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие.	1.Артикуляционная гимнастика. 2. Три осенних месяца. 3.Игра «Что где растет» 4. Почему осень «золотая»? 5. Верно – неверно. «Что бывает осенью.» 6. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру».
4.	Подготовительная группа	Тема: «Дары осени»	Задачи: формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени; развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие.	1.Артикуляционная гимнастика. 2. Три осенних месяца. 3.Игра «Что где растет» 4. Почему осень «золотая»? 5. Верно – неверно. «Что бывает осенью.» 6. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру».
Тематический период «Предметы и материалы» (с 25 октября по 5 ноября)				
1.	Старшая группа	Тема: Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о древесине, стекле, металле.	Задачи: формировать представления детей о материалах, из которых сделаны предметы; учить называть похожие предметы одним словом; учить детей описывать предметы по их характерным признакам, функциям. - развивать навыки словообразования; речевой слух, зрительное внимание, мелкую и	1.Артикуляционная гимнастика. 2. Игра «Кто и что лишнее?». 3 Из чего состоят предметы? 4. Назовите предметы одним словом. 5. Признаки материалов. 6. Работа с карточками «Что состоит из...?»

			<p>общую моторику, ориентацию в пространстве.</p> <p>– воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к труду людей.</p>	
2.	Подготовительная группа	<p>Тема: Предметы и материалы, изготовленные человеком.</p> <p>Представление о древесине, стекле, металле.</p>	<p>Задачи: формировать представления детей о материалах, из которых сделаны предметы; учить называть похожие предметы одним словом; учить детей описывать предметы по их характерным признакам, функциям.</p> <p>- развивать навыки словообразования; речевой слух, зрительное внимание, мелкую и общую моторику, ориентацию в пространстве.</p> <p>– воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к труду людей.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Игра «Кто и что лишнее?».</p> <p>3 Из чего состоят предметы?</p> <p>4. Назовите предметы одним словом.</p> <p>5. Признаки материалов.</p> <p>6. Работа с карточками «Что состоит из...?»</p>
3.	Старшая группа	<p>Тема: «В мире разных материалов »</p>	<p>Задачи: Расширение и закрепление представлений о материалах, из которых сделаны окружающие нас предметы.</p> <p>Учить выделять свойства материалов:</p> <p>Развитие речевых умений обмениваться информацией (диалогическая речь), рассказать о предмете, о материале, из которого он сделан, его свойствах (монологическая, связная речь), формировать и устанавливать причинно-следственные связи (пояснительная речь).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. «Для чего нам нужны разные материалы?»</p> <p>3. Чудесный мешочек с разными изделиями.</p> <p>4. «Из каких материалов сделаны предметы?</p> <p>5. «Почему именно из этих материалов сделаны те или иные предметы?».</p> <p>6. Опыты с изделиями.</p>

4.	Подготовительная группа	Тема: «В мире разных материалов	Задачи: Расширение и закрепление представлений о материалах, из которых сделаны окружающие нас предметы. Учить выделять свойства материалов: Развитие речевых умений обмениваться информацией (диалогическая речь), рассказать о предмете, о материале, из которого он сделан, его свойствах (монологическая, связная речь), формировать и устанавливать причинно-следственные связи (пояснительная речь). Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. «Для чего нам нужны разные материалы?» 3. Чудесный мешочек с разными изделиями. 4. «Из каких материалов сделаны предметы?» 5. «Почему именно из этих материалов сделаны те или иные предметы?» 6. Опыты с изделиями.
Тематический период «Я в мире людей» (с 8 ноября по 19 ноября)				
1.	Старшая группа	Тема: Я в мире – человек!».	Задачи: приучать детей использовать нравственно-духовные качества в общении со сверстниками и взрослыми, адекватно оценивать свои поступки и поступки своих друзей; воспитывать вежливость и доброе отношение к людям.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Психологический настрой. «Круг радости». 3. Решение проблемных ситуаций. Упражнение «Коврик мира» 4. Упражнение «Наши эмоции». 5. (плакат «Хорошие и плохие поступки») 6. Игра «добро и вежливость».
2.	Подготовительная группа	Тема: Я в мире – человек!».	Задачи: приучать детей использовать нравственно-духовные качества в общении со сверстниками и взрослыми, адекватно оценивать свои поступки и поступки своих друзей; воспитывать вежливость и доброе отношение к	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Психологический настрой. «Круг радости». 3. Решение проблемных ситуаций. Упражнение «Коврик мира»

			людям.	4. Упражнение «Наши эмоции». 5. (плакат «Хорошие и плохие поступки») 6. Игра «добро и вежливость».
3.	Старшая группа	Тема: Я в мире – человек!.	Задачи: Создать условия для формирования представлений детей о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек), через познавательную беседу и рассматривание картинок с изображением людей. Создать условия для осознания детьми собственной значимости среди людей с помощью д/и «Развитие человека». Способствовать видению сходств и различий людей (цвет волос, глаз, рост, вес, пол, одежда, и т.д.), через наблюдение и сравнение.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игра «Солнышко» 3. Дидактическая игра «Кто это?» (мама, папа, бабушка, дедушка) 4. Дидактическая игра «Развитие человека». 5. Игра «Сходства и различия людей». 6. Игра «Назовите части тела».
4.	Подготовительная группа	Тема: Я в мире – человек!.	Задачи: Создать условия для формирования представлений детей о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек), через познавательную беседу и рассматривание картинок с изображением людей. Создать условия для осознания детьми собственной значимости среди людей с помощью д/и «Развитие человека». Способствовать видению сходств и различий людей (цвет волос, глаз, рост, вес, пол, одежда, и т.д.),	1. Артикуляционная гимнастика 2. Игра «Солнышко». 3. Дидактическая игра «Кто это?» (мама, папа, бабушка, дедушка). 4. Дидактическая игра «Развитие человека». 5. Игра «Сходства и различия людей». 6. Игра «Назовите части тела».

			через наблюдение и сравнение.	
Тематический период «Наши пернатые друзья» (с 22 ноября по 3 декабря)				
1.	Старшая группа	Тема: «Наши пернатые друзья».	Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к птицам; поощрять отзывчивость, желание помочь; поддерживать творческую инициативность, самостоятельность; развивать зрительное внимание, речевое дыхание (вдох и длительный выдох); тренировать слуховое внимание и способность слушать и понимать речь другого; формировать знания детей о птицах; расширять и обогащать словарный запас детей; совершенствовать общую моторику, мелкую моторику пальцев рук.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Фотовыставка птиц. 3. Строение туловища птиц. 4. Дидактическую игру «Что сначала, что потом?» (от яйца до взрослых птиц). 5. Беседа «Чем птица питается?». 6. Составление рассказов по мнемосхеме о внешнем виде птиц, её среде обитания.
2.	Подготовительная группа	Тема: «Наши пернатые друзья».	Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к птицам; поощрять отзывчивость, желание помочь; поддерживать творческую инициативность, самостоятельность; развивать зрительное внимание, речевое дыхание (вдох и длительный выдох); тренировать слуховое внимание и способность слушать и понимать речь другого; формировать знания детей о птицах; расширять и обогащать словарный запас детей; совершенствовать общую моторику, мелкую моторику пальцев рук	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Фотовыставка птиц. 3. Строение туловища птиц. 4. Дидактическую игру «Что сначала, что потом?» (от яйца до взрослых птиц). 5. Беседа «Чем птица питается?». 6. Составление рассказов по мнемосхеме о внешнем виде птиц, её среде обитания.

3.	Старшая группа	Тема: «Наши пернатые друзья».	Задачи: -расширять знания детей о природе, птицах и их образе жизни; -учить детей составлению правильного, логически связного высказывания; -развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Зимующие птицы»; -совершенствовать грамматический строй речи; -формировать навыки словообразования; -развивать общую и мелкую моторику.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игра «Дорисуй птицу». 3. Дидактическая игра «Кто лишний?». 4. Беседа «Почему птицы улетаю́т на юг?» 5. Продолжи предложение» - игра с мячом. 6. Дидактическая игра «Накорми птиц».
4.	Подготовительная группа	Тема: «Наши пернатые друзья».	Задачи: -расширять знания детей о природе, птицах и их образе жизни; -учить детей составлению правильного, логически связного высказывания; -развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Зимующие птицы»; -совершенствовать грамматический строй речи; -формировать навыки словообразования; -развивать общую и мелкую моторику.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Игра «Дорисуй птицу». 3. Дидактическая игра «Кто лишний?» 4. Беседа «Почему птицы улетаю́т на юг?» 5. Продолжи предложение» - игра с мячом 6. Дидактическая игра «Накорми птиц».
Тематический период «Красавица зима» (с 6 декабря по 17 декабря)				
1.	Старшая группа	Тема: «Пришла красавица зима».	Задачи: Учить детей согласовывать имена сущ., с именами прил; Учить детей строить правильно предложения, отвечать на вопросы развернутым предложением, находить правильный ответ на картинке; Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь, творческое воображение; Учить детей замечать красоту зимних явлений;	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дидактическая игра «Исправь ошибку». 3. Дидактическая игра «Зимние слова». 4. «Назови ласково». 5. Игра «Я положил в мешок». 6. Игра «Бывает – не бывает».

			Совершенствовать умение лепить пластилином; Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать других.	
2.	Подготовительная группа	Тема: «Пришла красавица зима».	Задачи: Учить детей согласовывать имена сущ., с именами прил; Учить детей строить правильно предложения, отвечать на вопросы развернутым предложением, находить правильный ответ на картинке; Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь, творческое воображение; Учить детей замечать красоту зимних явлений; Совершенствовать умение лепить пластилином; Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать других.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дидактическая игра «Исправь ошибку». 3. Дидактическая игра «Зимние слова». 4. «Назови ласково». 5. Игра «Я положил в мешок». 6. Игра «Бывает – не бывает».
3.	Старшая группа	Тема: «Пришла красавица зима».	Задачи: Уточнить и закрепить знания о зиме и ее признаках. Развивать образную речь детей, активизировать словарь и обогащать его новыми словами: вьюжная, суровая, затяжная, серебристая. Воспитывать любовь к природе и развивать эстетический вкус детей, участвовать в создании коллективной работы, используя нетрадиционные техники рисования.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Зимний пейзаж. Рисунок зимы. 3. Дидактическая игра «Краски зимушки-зимы». 4. Дидактическая игра «Зимние слова». 5. Дидактическое упражнение «За что я люблю зиму?». 6. Беседа-рассуждение: «Как не заболеть в зимний период?»
4.	Подготовительная группа	Тема: «Пришла красавица зима».	Задачи: Уточнить и закрепить знания о зиме и ее признаках. Развивать образную речь детей, активизировать словарь и обогащать его новыми словами: вьюжная, суровая, затяжная, серебристая. Воспитывать любовь к	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Зимний пейзаж. Рисунок зимы. 3. Дидактическая игра «Краски зимушки-зимы». 4. Дидактическая игра «Зимние слова».

			природе и развивать эстетический вкус детей, участвовать в создании коллективной работы, используя нетрадиционные техники рисования.	5. Дидактическое упражнение «За что я люблю зиму?». 6. Беседа-рассуждение: «Как не заболеть в зимний период?».
Тематический период «Новогодний хоровод» (с 20 декабря по 30 декабря)				
1.	Старшая группа	Тема: «Новогодний хоровод»	Задачи: -Создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника; Создать условия для детского творчества использование разнообразных видов детской деятельности в рамках реализации проект; Развивать речь детей: учить давать полные и развернутые ответы.	1.Артикуляционная гимнастика. 2. Новогодняя разминка. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Что висит на ёлке?». 4. Дидактическая игра "Наряди елочку. 5. Эстафета «Собери картинку». 6. Дидактическое упражнение «Ёлочки разные».
2.	Подготовительная группа	Тема: «Новогодний хоровод»	Задачи: -Создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника; Создать условия для детского творчества использование разнообразных видов детской деятельности в рамках реализации проект; Развивать речь детей: учить давать полные и развернутые ответы.	1.Артикуляционная гимнастика. 2. Новогодняя разминка. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Что висит на ёлке?». 4. Дидактическая игра "Наряди елочку. 5. Эстафета «Собери картинку». 6. Дидактическое упражнение «Ёлочки разные».
3.	Старшая группа	Тема «Новогодний хоровод»:	Задачи: Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника; - Развивать речь детей: учить давать полные и развернутые ответы;	1.Артикуляционная гимнастика. 2. «Найди ошибку в предложении. 3. Игра «Какой? Какая? Какие?». 4.Рисунок новогодней елки. 5.Дидактическая игра «Один –

			-Развивать интерес к новогоднему празднику. -Развивать игровую деятельность детей.	много». 6.Работа с новогодней картинкой.
4.	Подготовительная группа	Тема: «Новогодний хоровод»	Задачи: Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника; - Развивать речь детей: учить давать полные и развернутые ответы; -Развивать интерес к новогоднему празднику. -Развивать игровую деятельность детей.	1.Артикуляционная гимнастика. 2. «Найди ошибку в предложении. 3. Игра «Какой? Какая? Какие?». 4.Рисунок новогодней елки. 5.Дидактическая игра «Один – много» 6.Работа с новогодней картинкой.
Тематический период «Моя семья» (с 10 января по 21 января)				
1.	Старшая группа	Тема: Моя семья».	Задачи: закреплять у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье; развивать диалогическую речь; воспитывать у детей чувство гордости и любви; развивать интерес к семейным традициям.	1.Артикуляционная гимнастика. 2. Беседа по фотографиям. 3.Составление рассказа о семье. 4. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 5.Рисунок семьи. 6 Этюд «Ласковый ребенок».
2.	Подготовительная группа	Тема Моя семья»:	Задачи: закреплять у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье; развивать диалогическую речь; воспитывать у детей чувство гордости и любви; развивать интерес к семейным традициям.	1.Артикуляционная гимнастика 2. Беседа по фотографиям. 3.Составление рассказа о семье. 4. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 5.Рисунок семьи. 6 Этюд «Ласковый ребенок».
3.	Старшая группа	Тема: Моя семья».	Задачи: - формировать позитивное отношение к семье; - формировать чувства принадлежности к семье; - формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе;	1.Артикуляционная гимнастика 2.Игра «Корзинка добрых дел». 3. Обязанности членов семьи. 4. Игра «Назови отчество». С мячом.

			<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание заботиться о близких. - развивать творческое самовыражение; - развивать чувство гордости за свою семью; - развивать речь, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. 	<p>5. Игра «Мама какая?»</p> <p>6. Дидактическая игра «Четвертый лишний» (кто не является родственником).</p>
4.	Подготовительная группа	Тема: Моя семья».	<p>Задачи: Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать позитивное отношение к семье; - формировать чувства принадлежности к семье; - формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; - воспитывать желание заботиться о близких. - развивать творческое самовыражение; - развивать чувство гордости за свою семью; - развивать речь, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. 	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Игра «Корзинка добрых дел».</p> <p>3. Обязанности членов семьи.</p> <p>4. Игра «Назови отчество». С мячом</p> <p>5. Игра «Мама какая?»</p> <p>6. Дидактическая игра «Четвертый лишний» (кто не является родственником)</p>
Тематический период «Будь здоров!» (с 24 января по 4 февраля)				
1.	Старшая группа	Тема: «Будь здоров!»	<p>Задачи: развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь; закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни»; воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Упражнение «Утренняя зарядка».</p> <p>3. Распорядок дня.</p> <p>4. Игра «Потопаем-похлопаем».</p> <p>5. Игра «Полезное-вредное»</p> <p>6. Игра «Совершенно верно!»</p>
2.	Подготовительная группа	Тема: «Будь здоров!»	<p>Задачи: развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь; закрепить основные понятия:</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Упражнение «Утренняя зарядка»</p> <p>3. Распорядок дня.</p> <p>4. Игра «Потопаем-</p>

			«распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни»; воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.	похлопаем». 5. Игра «Полезное-вредное» 6. Игра «Совершенно верно!»
3.	Старшая группа	Тема: «Будь здоров!»	Задачи: закрепить основные знания по здоровьесберегающей технологии. Способствовать укреплению здоровья учащихся; содействовать формированию важных привычек сохранять зубы с ранних лет на всю жизнь. воспитывать положительные черты характера: любви к себе, окружающим, чувства уверенности (заботиться о своем здоровье); учить вырабатывать привычку заботиться о своих зубах.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дидактическая игра «Утро начинается». 3. «Полезные привычки» 4. Игра с мячом «Болезнь — здоровье». 5. Игра «Можно — нельзя». (личные вещи) 6. Польза овощей и фруктов.
4.	Подготовительная группа	Тема: «Будь здоров!»	Задачи: закрепить основные знания по здоровьесберегающей технологии. Способствовать укреплению здоровья учащихся; содействовать формированию важных привычек сохранять зубы с ранних лет на всю жизнь. воспитывать положительные черты характера: любви к себе, окружающим, чувства уверенности (заботиться о своем здоровье); учить вырабатывать привычку заботиться о своих зубах.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дидактическая игра «Утро начинается». 3. «Полезные привычки». 4. Игра с мячом «Болезнь — здоровье». 5. Игра «Можно — нельзя». (личные вещи) 6. Польза овощей и фруктов.
Тематический период «Папы разные важны» (с 7 февраля по 18 февраля)				
1.	Старшая группа	Тема: «Папы разные нужны — папы разные важны!»	Задачи: Развивать у детей диалогическую речь: умение слушать партнера, реагировать на высказывание сверстника, соблюдать в беседе	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Сюжетные картинки о празднике 23 февраля.

			<p>очередность. Учить детей составлять творческие рассказы. Формирование положительного эмоционального отношения детей к своему отцу. Воспитание любви и уважения к членам своей семьи. Расширить знания детей о защитниках отечества. Способствовать становлению отношений партнерства и сотрудничества между отцом и ребенком в семье.</p>	<p>3. Игра «Назови ласково» 4. Игра «Мужественные слова о папе» 5. Игра «Магазин инструментов» 6. Портрет папы, брата или дедушки.</p>
2.	Подготовительная группа	Тема: «Папы разные нужны – папы разные важны!»	<p>Задачи: Развивать у детей диалогическую речь: умение слушать партнера, реагировать на высказывание сверстника, соблюдать в беседе очередность. Учить детей составлять творческие рассказы. Формирование положительного эмоционального отношения детей к своему отцу. Воспитание любви и уважения к членам своей семьи. Расширить знания детей о защитниках отечества. Способствовать становлению отношений партнерства и сотрудничества между отцом и ребенком в семье.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. 2. Сюжетные картинки о празднике 23 февраля. 3. Игра «Назови ласково» 4. Игра «Мужественные слова о папе» 5. Игра «Магазин инструментов» 6. Портрет папы, брата или дедушки.</p>
3.	Старшая группа	Тема: «Папы разные нужны – папы разные важны!»	<p>Задачи: Формировать правильное представление детей о составе семьи, роли отца в семье. Воспитывать интерес к профессиям их отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу. Помочь каждому ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи. Активизировать название профессий.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дидактическая игра: «Назови профессию папы» 3. Беседа «Как мы с папой играем». 4. Речевая игра «Какой папа?» 5. Дидактическая игра «Назови профессию мужчин» 6. Дидактическая игра «Выставка</p>

				инструментов»
4.	Подготовительная группа	Тема: «Папы разные нужны – папы разные важны!»	Задачи: Формировать правильное представление детей о составе семьи, роли отца в семье. Воспитывать интерес к профессиям их отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу. Помочь каждому ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи. Активизировать название профессий.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дидактическая игра: «Назови профессию папы» 3. Беседа «Как мы с папой играем». 4. Речевая игра «Какой папа?» 5. Дидактическая игра «Назови профессию мужчин» 6. Дидактическая игра «Выставка инструментов»
Тематический период «Женский праздник» (с 21 февраля по 4 марта)				
1.	Старшая группа	Тема: «Международный женский день - 8 Марта!»	Задачи: Учить детей отвечать на вопросы, обогащать словарный запас. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать в детях любовь, чувство доброты и благодарности к маме, бабушке, сестре.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игра «Скажи ласково». 3. Составление рассказа о маме 4. Изготовление поздравительной открытки. 5. Игра «Мамины профессии». 6. Игра «Качества мамы»
2.	Подготовительная группа	Тема: «Международный женский день - 8 Марта!»	Задачи: Учить детей отвечать на вопросы, обогащать словарный запас. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать в детях любовь, чувство доброты и благодарности к маме, бабушке, сестре.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игра «Скажи ласково». 3. Составление рассказа о маме 4. Изготовление поздравительной открытки. 5. Игра «Мамины профессии». 6. Игра «Качества мамы»
3.	Старшая группа	Тема: «Международный женский день - 8 Марта!»	Задачи: Развитие и пополнение словаря прилагательных и глагольного словаря детей. -Закрепление умения	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игра «Расскажи, что мама делает» 3. Игра «Помогаем маме»

			<p>образовывать сущ-е мн. ч.</p> <p>-Закрепление умения образовывать сущ-е с уменьшительно-ласкательными суф-ми.</p> <p>-Развитие связной речи.</p> <p>-Активизация речевой деятельности детей.</p> <p>- Расширение представлений детей о весеннем празднике «8 Марта».</p> <p>- Учить детей отгадывать загадки.</p> <p>- Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>- Развитие диалогической речи, внимания, мышления, памяти.</p>	<p>4. Игра «Закончи предложение»</p> <p>5. Игра «Угадай профессию»</p> <p>6.Составление детьми рассказа «Поздравление для мамы».</p>
4.	Подготовительная группа	Тема: «Международный женский день - 8 Марта!»	<p>Задачи: Развитие и пополнение словаря прилагательных и глагольного словаря детей.</p> <p>-Закрепление умения образовывать сущ-е мн. ч.</p> <p>- Закрепление умения образовывать сущ-е с уменьшительно-ласкательными суф-ми.</p> <p>-Развитие связной речи.</p> <p>-Активизация речевой деятельности детей.</p> <p>- Расширение представлений детей о весеннем празднике «8 Марта».</p> <p>- Учить детей отгадывать загадки.</p> <p>- Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>- Развитие диалогической речи, внимания, мышления, памяти.</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Игра «Расскажи, что мама делает»</p> <p>3. Игра «Помогаем маме»</p> <p>4. Игра «Закончи предложение»</p> <p>5. Игра «Угадай профессию»</p> <p>6.Составление детьми рассказа «Поздравление для мамы».</p>
Тематический период «Эти удивительные животные» (с 9 марта по 18 марта)				
1.	Старшая группа	Тема: Эти удивительные животные	<p>Задачи: Расширять и уточнять представления детей о природе.</p> <p>Углублять представления детей о диких животных средней полосы.</p> <p>Совершенствовать</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. «Где, кто живёт? «дикие и домашние животные.</p> <p>3. «Кто чем питается?»</p>

			<p>диалогическую форму речи.</p> <p>Прививать интерес к сказкам, героями которых являются дикие животные.</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе.</p>	<p>хищники, травоядные, всеядные.</p> <p>4. Дыхательная гимнастика «запахи леса и деревни»</p> <p>5. Игра «Я знаю пять названий животных»</p> <p>6. Игра «Назови детенышей»</p>
2.	Подготовительная группа	Тема: Эти удивительные животные	<p>Задачи: Расширять и уточнять представления детей о природе.</p> <p>Углублять представления детей о диких животных средней полосы.</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <p>Прививать интерес к сказкам, героями которых являются дикие животные.</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. «Где, кто живёт? «дикие и домашние животные.</p> <p>3. «Кто чем питается?» хищники, травоядные, всеядные.</p> <p>4. Дыхательная гимнастика «запахи леса и деревни»</p> <p>5. Игра «Я знаю пять названий животных»</p> <p>6. Игра «Назови детенышей»</p>
3.	Старшая группа	Тема: Эти удивительные животные	<p>Задачи: Расширять и уточнять представления детей о природе.</p> <p>Углублять представления детей о диких животных средней полосы.</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <p>Прививать интерес к сказкам, героями которых являются дикие животные.</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Малоподвижная игра «Узнай и назови»</p> <p>3. Дидактическая игра «Назови сказку»</p> <p>4. Беседа: а у каких животных меняется окраска?</p> <p>5. Беседа: чем защищаются животные?</p> <p>6. Беседа: Какая польза от хищников?</p>
4.	Подготовительная группа	Тема: Эти удивительные животные	<p>Задачи: Расширять и уточнять представления детей о природе.</p> <p>Углублять представления детей о диких животных средней полосы.</p> <p>Совершенствовать</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Малоподвижная игра «Узнай и назови»</p> <p>3. Дидактическая игра «Назови</p>

			<p>диалогическую форму речи.</p> <p>Прививать интерес к сказкам, героями которых являются дикие животные.</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе</p>	<p>сказку»</p> <p>4. Беседа: а у каких животных меняется окраска?</p> <p>5. Беседа: чем защищаются животные?</p> <p>6. Беседа: Какая польза от хищников?</p>
Тематический период «Здравствуй, весна!» (с 21 марта по 1 апреля)				
1.	Старшая группа	Тема: «Наступила весна»	<p>Задачи: расширить и активизировать словарь детей по данной теме,</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить характерные признаки ранней весны; - учить слушать рассказ и отвечать на вопросы; -закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; - развивать словарь по данной теме; -развивать связную речь; развивать умение находить закономерности в природе. -воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативности, доброжелательность, ответственность. 	<p>1.Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Какие признаки весны вы знаете?</p> <p>3. Работа по картине «Весна»</p> <p>4. Д/игра «Подбери словечко».</p> <p>5. Д/игра «Какой, какая, какое?».</p> <p>6. Д/игра «Без чего не может быть весны»</p>
2.	Подготовительная группа	Тема: «Наступила весна»	<p>Задачи: расширить и активизировать словарь детей по данной теме,</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить характерные признаки ранней весны; - учить слушать рассказ и отвечать на вопросы; -закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; - развивать словарь по данной теме; -развивать связную речь; развивать умение находить закономерности в природе. -воспитывать навыки сотрудничества в игре и 	<p>1.Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Какие признаки весны вы знаете?</p> <p>3. Работа по картине «Весна»</p> <p>4. Д/игра «Подбери словечко».</p> <p>5. Д/игра «Какой, какая, какое?».</p> <p>6. Д/игра «Без чего не может быть весны»</p>

			на занятии, самостоятельность, инициативности, доброжелательность, ответственность	
3.	Старшая группа	Тема: «Наступила весна»	Задачи: продолжать знакомить детей с приметами весны; учить грамотно строить ответ на заданный вопрос, учить рассказывать стихотворение с помощью последовательно расположенных иллюстраций; продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; Учить детей передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Уточнить словарь по теме; Совершенствовать грамматический строй речи. развивать умение подбирать нужные слова при ответах на вопросы, развивать память, внимание, усидчивость. .	1.Артикуляционная гимнастика 2. Игра «Ручеек» 3. Игра «Подснежники» 4. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 5. Игра «Весенняя береза» 6. Игра «Прятки с птицами»
4.	Подготовительная группа	Тема: «Наступила весна»	Задачи: продолжать знакомить детей с приметами весны; учить грамотно строить ответ на заданный вопрос, учить рассказывать стихотворение с помощью последовательно расположенных иллюстраций; продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; Учить детей передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Уточнить словарь по теме; Совершенствовать грамматический строй речи. развивать умение подбирать нужные слова при ответах на вопросы,	1.Артикуляционная гимнастика 2. Игра «Ручеек» 3. Игра «Подснежники» 4. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 5. Игра «Весенняя береза» 6. Игра «Прятки с птицами»

			развивать память, внимание, усидчивость	
Тематический период «Человек и природа. Космос» (с 4 апреля по 15 апреля)				
1.	Старшая группа	Тема: «Путешествие в космос»	Задачи: Расширить представления детей о космонавтике; Способствовать закреплению полученных знаний, расширить кругозор детей; Развивать память, внимание, стремление узнать новое.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Беседа «Вселенная. Звезды. Космос». 3. Дидактическая игра «Построй ракету» 4. Дидактическая игра «Каким должен быть космонавт?» 5. Динамическая пауза «Космонавты высаживаются на планеты» 6. Дидактическая игра «Рассади инопланетян по космическим кораблям.
2.	Подготовительная группа	Тема: «Путешествие в космос»	Задачи: Расширить представления детей о космонавтике; Способствовать закреплению полученных знаний, расширить кругозор детей; Развивать память, внимание, стремление узнать новое.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Беседа «Вселенная. Звезды. Космос». 3. Дидактическая игра «Построй ракету» 4. Дидактическая игра «Каким должен быть космонавт?» 5. Динамическая пауза «Космонавты высаживаются на планеты» 6. Дидактическая игра «Рассади инопланетян по космическим кораблям.
3.	Старшая группа	Тема: «Путешествие в космос»	Задачи: - развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной	1. Артикуляционная гимнастика 2. Рисование на тему «Космос». 3. «Подбери

			<p>творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной);</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение потребности детей в самовыражении; - развивать навыки доброжелательного общения и взаимодействия со сверстниками; - вызывать у детей эмоциональное удовольствие от деятельности; - активизировать воображение детей; - побуждать к активной речи. 	<p>созвездие».</p> <p>4. Планеты солнечной системы- пальчиковая гимнастика.</p> <p>5.Игра «Семейка слова»</p> <p>6. Дидактическая игра «Добавь слово»</p>
4.	Подготовительная группа	Тема: «Путешествие в космос»	<p>Задачи: - развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной);</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение потребности детей в самовыражении; - развивать навыки доброжелательного общения и взаимодействия со сверстниками; - вызывать у детей эмоциональное удовольствие от деятельности; - активизировать воображение детей; - побуждать к активной речи. 	<p>1.Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Рисование на тему «Космос».</p> <p>3. «Подбери созвездие».</p> <p>4. Планеты солнечной системы- пальчиковая гимнастика.</p> <p>5.Игра «Семейка слова»</p> <p>6. Дидактическая игра «Добавь слово»</p>
Тематический период «Мир книг» (с 18 апреля по 29 апреля)				
1.	Старшая группа	Тема: Книга - наш хороший друг»	<p>Задачи: Развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям.</p> <p>2. Обогащать представления детей о</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Что любит книжка?</p> <p>3. Зачем нужны книги?</p>

			разнообразии книг. 3. Закреплять правила культурного обращения с книгами.	4. Дидактическая игра «Книга какая?» 5. Дидактическая игра «Закончи пословицы и поговорки о книге» 6. Дидактическая игра «Из какой это сказки?»
2.	Подготовительная группа	Тема: Книга - наш хороший друг»	Задачи: Развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям. 2. Обогащать представления детей о разнообразии книг. 3. Закреплять правила культурного обращения с книгами.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Что любит книжка? 3. Зачем нужны книги? 4. Дидактическая игра «Книга какая?» 5. Дидактическая игра «Закончи пословицы и поговорки о книге» 6. Дидактическая игра «Из какой это сказки?»
3.	Старшая группа	Тема: Книга - наш хороший друг»	Задачи: — развивать восприятие, внимание, память и мышление, фонематический слух, воображение, фразовую речь; — расширять словарь по теме «Книги. Библиотека»; — закреплять навык порядкового счета; — воспитывать любознательность, бережное отношение к книгам, интерес к чтению литературы, толерантность, чувство сопереживания; — формировать умение свободно и легко излагать свои мысли, навыки конструктивного взаимодействия.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Виды книг. 3. Упражнение «Любимая книга» 4. Упражнение «Путаница» 5. Упражнение «Что сначала, что потом» отрывки сказок. 6. Откуда мы книжки берем?
4.	Подготовительная группа	Тема: Книга - наш хороший друг»	Задачи: — развивать восприятие, внимание, память и мышление, фонематический слух, воображение, фразовую	1. Артикуляционная гимнастика 2. Виды книг. 3. Упражнение «Любимая книга»

			<p>речь; — расширять словарь по теме «Книги. Библиотека»;</p> <p>— закреплять навык порядкового счета;</p> <p>— воспитывать любознательность, бережное отношение к книгам, интерес к чтению литературы, толерантность, чувство сопереживания;</p> <p>— формировать умение свободно и легко излагать свои мысли, навыки конструктивного взаимодействия.</p>	<p>4. Упражнение «Путаница»</p> <p>5. Упражнение «Что сначала, что потом» отрывки сказок.</p> <p>6. Откуда мы книжки берем?</p>
Тематический период «Мой дом, моя Родина» (с 2 мая по 13 мая)				
1.	Старшая группа	Тема: Мой дом. Моя малая Родина	<p>Задачи: закреплять представления детей о своем родном крае, который является частью нашей большой страны, о большой и малой Родине, развивать познавательный интерес к знаниям о малой Родине, речевую активность, мышление; расширение знаний об историческом прошлом; воспитывать любовь к своей малой Родине.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Игра «Кто в какой стране живет?»</p> <p>3. Игра с мячом «Какой наш поселок?»</p> <p>4. Игра «Улицы поселка»</p> <p>5. Игра «Изба наших предков»</p> <p>6. Рассказы о малой Родине.</p>
2.	Подготовительная группа	Тема: Мой дом. Моя малая Родина	<p>Задачи: закреплять представления детей о своем родном крае, который является частью нашей большой страны, о большой и малой Родине, развивать познавательный интерес к знаниям о малой Родине, речевую активность, мышление; расширение знаний об историческом прошлом; воспитывать любовь к своей малой Родине.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Игра «Кто в какой стране живет?»</p> <p>3. Игра с мячом «Какой наш поселок?»</p> <p>4. Игра «Улицы поселка»</p> <p>5. Игра «Изба наших предков»</p> <p>6. Рассказы о малой Родине.</p>

3.	Старшая группа	Тема: Моя родина - Россия"	Задачи: вызвать у детей чувство восхищения красотой родного края; развивать целеустремленность и терпение; продолжать формировать представление о родном селе; познакомить детей с достопримечательностями села и близлежащих территорий.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. А что такое Родина? 3. Игра: «Передай сердечко 4. Дидактическая игра "Паровоз красивых слов". 5. Дидактическая игра "Опиши дом." 6. Символика страны.
4.	Подготовительная группа	Тема: Моя родина - Россия"	Задачи: вызвать у детей чувство восхищения красотой родного края; развивать целеустремленность и терпение; продолжать формировать представление о родном селе; познакомить детей с достопримечательностями села и близлежащих территорий.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. А что такое Родина? 3. Игра: «Передай сердечко 4. Дидактическая игра "Паровоз красивых слов". 5. Дидактическая игра "Опиши дом." 6. Символика страны.
Тематический период «Азбука безопасности. Скоро лето» (с 16 мая по 31 мая)				
1.	Старшая группа	Тема: Здравствуй, лето красное, лето безопасное!»	Задачи: Закрепить и систематизировать знания детей о правилах поведения в природе. Развивать внимание, наблюдательность при выполнении задания, речь, логическое мышление.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игра «Светофор» 3. Поучительные сказки 4. Опасная вода. 5. Подвижная игра «Солнечные зайчики». 6. Безопасная дорога
2.	Подготовительная группа	Тема Здравствуй, лето красное, лето безопасное!»:	Задачи: Закрепить и систематизировать знания детей о правилах поведения в природе. Развивать внимание, наблюдательность при выполнении задания, речь, логическое мышление.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игра «Светофор» 3. Поучительные сказки 4. Опасная вода. 5. Подвижная игра «Солнечные зайчики». 6. Безопасная дорога
3.	Старшая группа	Тема: безопасный отдых детей в летний период.	Задачи: довести информацию о безопасном отдыхе в	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Если ты

		«Безопасное лето»	летний период, правилам поведения в природной среде, в том числе на воде, а также действиям при возникновении или угрозе возникновения экстренных ситуаций; развивать умения анализировать полученную информацию и делать несложные выводы.	заблудился в лесу 3. Безопасное поведение на воде. 4. Спички детям не игрушка. 5. Игра «Мы - пешеходы». 6. При встрече с незнакомцем
4.	Подготовительная группа	Тема: безопасный отдых детей в летний период. «Безопасное лето»	Задачи: довести информацию о безопасном отдыхе в летний период, правилам поведения в природной среде, в том числе на воде, а также действиям при возникновении или угрозе возникновения экстренных ситуаций; развивать умения анализировать полученную информацию и делать несложные выводы.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Если ты заблудился в лесу 3. Безопасное поведение на воде. 4. Спички детям не игрушка. 5. Игра «Мы - пешеходы». 6. При встрече с незнакомцем
Летние периоды				
Тематический период «Здравствуй, лето» (с 1 по 14 июня)				
1	Подготовительная группа	Тема: «Здравствуй, лето»	Задачи: Развитие мелкой, общей моторики, речевого дыхания, развитие фонематического восприятия, представления, навыков звукового анализа, синтеза. Автоматизация поставленных звуков. Обогащение словаря.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Нищева Н.В. "Веселая дыхательная гимнастика" 3. О.А. Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", 4. Логоритмика Железновой ", 5. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Комарова Л.А. Оборудование, мат-лы: массажные мячи, вертушки.

2	Старшая группа	Тема: «Здравствуй, лето»	Задачи: Развитие мелкой, общей моторики, речевого дыхания, развитие фонематического восприятия, представления, навыков звукового анализа, синтеза. Автоматизация поставленных звуков. Обогащение словаря.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Нищева Н.В. "Веселая дыхательная гимнастика" 3. О.А. Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", 4. Логоритмика Железновой ", 5. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Комарова Л.А. Оборудование, мат-лы: массажные мячи, вертушки.
3	Подготовительная группа	Тема: «Здравствуй, лето»	Задачи: Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, грамматического строя речи, внимания, зрительного восприятия. Обогащение словаря. Автоматизация поставленных звуков.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Нищева Н.В. "Веселая дыхательная гимнастика", 3. О.А. Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", 4. О.А. Новиковская "Логоритмика", 4. 5. Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" 6. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Комарова Л.А. Оборудование: мат-лы: массажные мячи, соломинка, стакан с водой.
4	Старшая группа	Тема: «Здравствуй,	Задачи: Развитие общей и мелкой моторики,	1. Артикуляционная гимнастика.

		лето»	речевого дыхания, грамматического строя речи, внимания, зрительного восприятия. Обогащение словаря. Автоматизация поставленных звуков.	2.Нищева Н.В. "Веселая дыхательная гимнастика", 3. О.А. Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", 4.О.А. Новиковская "Логоритмика", 4. 5.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" 6. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Комарова Л.А. Оборудование: мат-лы: массажные мячи, соломинка, стакан с водой.
Тематический период «Мир творческих затей» (с 15 по 28 июня)				
1	Подготовительная группа	Тема: «Мир творческих затей»	Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, слоговой структуры слова, грамматического строя речи. Автоматизация поставленных звуков. Обогащение словаря, развитие связной речи.	1.Артикуляционная гимнастика. 2. Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", 3. О.А. Новиковская "Логоритмика", 4.3.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" Оборудование, мат-лы: перышко, сюжетные картинки.
2	Старшая группа	Тема: «Мир творческих	Развитие общей и мелкой моторики, речевого	1.Артикуляционная гимнастика.

		затей»	дыхания, слоговой структуры слова, грамматического строя речи. Автоматизация поставленных звуков. Обогащение словаря, развитие связной речи.	2. Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", 3. О.А. Новиковская "Логоритмика", 4.3.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" Оборудование, мат-лы: перышко, сюжетные картинки.
3	Подготовительная группа	Тема: «Мир творческих затей»	Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематического восприятия, анализа, представления, синтеза. Обогащение словаря. Автоматизация поставленных звуков.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", 3. О.А. Новиковская "Логоритмика", 4.3.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" Оборудование, мат-лы: перышко, кукольный театр
4	Старшая группа	Тема: «Мир творческих затей»	Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематического восприятия, анализа, представления, синтеза. Обогащение словаря. Автоматизация поставленных звуков.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", 3. О.А. Новиковская "Логоритмика", 4.3.Е. Агранович "Сборник заданий

				для развития грамматического строя и связной речи" Оборудование, мат-лы: перышко, кукольный театр
Тематический период «Безопасность и здоровье» (с 29 июня по 13 июля)				
1	Подготовительная группа	Тема: «Безопасность и здоровье»	Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематических процессов, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря, развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков.	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", 3.О.А. Новиковская "Логоритмика", 4. З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" Оборудование, мат-лы: Массажные колечки, (игры для речевого дыхания), кукольный театр «Репка».
2	Старшая группа	Тема: «Безопасность и здоровье»	Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематических процессов, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря, развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков.	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", 3.О.А. Новиковская "Логоритмика", 4. З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" Оборудование, мат-лы:

				Массажные колечки, (игры для речевого дыхания), кукольный театр «Репка».
3	Подготовительная группа	Тема: «Безопасность и здоровье»	Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематических процессов, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря, развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Зажигина "Игры для развития Мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", 3. О.А. Новиковская "Логоритмика", 4. З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" Оборудование, материалы: массажные колечки, «Ларчик» В.Воскобовича, (игры для речевого дыхания), кукольный театр «Репка».
4	Старшая группа	Тема: «Безопасность и здоровье»	Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематических процессов, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря, развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Зажигина "Игры для развития Мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", 3. О.А. Новиковская "Логоритмика", 4. З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" Оборудование, материалы: массажные колечки, «Ларчик» В.Воскобовича, (игры для речевого

				дыхания), кукольный театр «Репка».
Тематический период «Мы друзья природы» (с 14 по 27 июля)				
1	Подготовительная группа	Тема: «Мы друзья природы»	Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематических процессов, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря, развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков речи	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", 3. О.А. Новиковская "Логоритмика", 4. З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" Оборудование, матлы: «Ларчик» В. Воскобовича, (игры для речевого дыхания), рабочая тетрадь «Безопасность» Авдеева Н.Н
2	Старшая группа	Тема: «Мы друзья природы»	Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематических процессов, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря, развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков речи	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", 3. О.А. Новиковская "Логоритмика", 4. З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" Оборудование, матлы: «Ларчик» В. Воскобовича, (игры для речевого дыхания), рабочая тетрадь

				«Безопасность» Авдеева Н.Н
3	Подготовительная группа	Тема: «Мы друзья природы»	Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематических процессов, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря, развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков.	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", 3.О.А. Новиковская "Логоритмика", 4.З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" Оборудование, матлы: (игры для речевого дыхания), рабочая тетрадь «Безопасность» Авдеева Н.Н..
4	Старшая группа	Тема: «Мы друзья природы»	Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематических процессов, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря, развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков..	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", 3.О.А. Новиковская "Логоритмика", 4.З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" Оборудование, матлы: (игры для речевого дыхания), рабочая тетрадь «Безопасность» Авдеева Н.Н..
Тематический период «В мире сказок» (с 28 июля по 17 августа)				
1	Подготовительная группа	Тема: «В мире сказок»	Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематических	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Зажигина "Игры

			<p>процессов, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря, развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков.</p>	<p>для развития Мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", 3.О.А. Новиковская "Логоритмика", 4.3.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" Оборудование, мат-лы: (игры для речевого дыхания).</p>
2	Старшая группа	Тема: «В мире сказок»	<p>Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематических процессов, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря, развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков.</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика. 2.Зажигина "Игры для развития Мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", 3.О.А. Новиковская "Логоритмика", 4.3.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" Оборудование, мат-лы: (игры для речевого дыхания).</p>
3	Подготовительная группа	Тема: «В мире сказок»	<p>Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематических процессов, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря, развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков.</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика. 2.Зажигина "Игры для развития Мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", 3.О.А. Новиковская "Логоритмика", 4.3.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи"</p>

				речи" Оборудование, мат- лы: массажные колечки, «Ларчик» В.Воскобовича, (игры для речевого дыхания), кукольный театр «Репка».
4	Старшая группа	Тема: «В мире сказок»	Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематических процессов, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря, развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков.	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Зажигина "Игры для развития Мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", 3.О.А. Новиковская "Логоритмика", 4.З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" Оборудование, мат-лы: массажные колечки, «Ларчик» В.Воскобовича, (игры для речевого дыхания), кукольный театр «Репка».
Тематический период «Спорт – это здорово» (с 18 по 31 августа)				
1	Подготовительная группа	Тема: «Спорт – это здорово»	Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, слоговой структуры слова, грамматического строя речи. Автоматизация поставленных звуков. Обогащение словаря, развитие связной речи.	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Нищева Н.В. "Веселая дыхательная гимнастика", 3.О.А. Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", 4.О.А. Новиковская "Логоритмика", 5.З.Е. Агранович "Сборник заданий

				<p>для развития грамматического строя и связной речи"</p> <p>6.«Автоматизация звука л в игровых упражнениях» Комарова Л.А. Оборудование, мат-лы: эспандеры, пластиковые бутылочки, «Теремки» В.Воскобовича.</p>
2	Старшая группа	Тема: «Спорт – это здорово»	<p>Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, слоговой структуры слова, грамматического строя речи. Автоматизация поставленных звуков. Обогащение словаря, развитие связной речи.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. 2.Нищева Н.В. "Веселая дыхательная гимнастика", 3.О.А. Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", 4.О.А. Новиковская "Логоритмика", 5.З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" 6.«Автоматизация звука л в игровых упражнениях» Комарова Л.А. Оборудование, мат-лы: эспандеры, пластиковые бутылочки, «Теремки» В.Воскобовича.</p>
3	Подготовительная группа	Тема: «Спорт – это здорово»	<p>Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематических процессов, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря. Автоматизация поставленных звуков.</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика. 2.Нищева Н.В. "Веселая дыхательная гимнастика", 3.О.А. Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с</p>

				использованием нестандартного оборудования", 4.А. Новиковская "Логоритмика", 5.«Автоматизация звука л в игровых упражнениях» Комарова Л.А. Оборудование,мат-лы: бигуди, самодельная бабочка из бумаги,«Теремки» В.Воскобовича, картинки с видами спорта.
4	Старшая группа	Тема: «Спорт – это здорово»	Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематических процессов, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря. Автоматизация поставленных звуков.	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Нищева Н.В. "Веселая дыхательная гимнастика", 3.О.А. Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", 4.А. Новиковская "Логоритмика", 5.«Автоматизация звука л в игровых упражнениях» Комарова Л.А. Оборудование,мат-лы: бигуди, самодельная бабочка из бумаги,«Теремки» В.Воскобовича, картинки с видами спорта.

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь,	Развитие понимания речи Учить ребенка находить предметы, игрушки. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и

<p>ноябрь, декабрь</p>	<p>игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него). Учить дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i>. Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт». Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: # голосам животных; # звукам окружающего мира; # звукам музыкальных инструментов. Развитие внимания, памяти, мышления Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2–3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p>Развитие понимания речи Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>. Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косоплечий, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>). Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег – санки, коньки, снежная баба</i>). Развитие активной подражательной речевой деятельности</p>

	<p>Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p> <p>Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома</i>.</p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>).</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш</i>.</p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь – зонт, снег – коньки</i>.</p> <p>Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.</i>).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>).</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <p># 3 красных кубика и 1 синий;</p> <p># кукла, клоун, Буратино – шапка;</p> <p># шуба, пальто, плащ – шкаф;</p> <p># красная машина, красная лодка, красный пароход – желтая машина.</p> <p>Учить складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (<i>«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»</i>)</p>
--	---

В итоге логопедической работы дети должны научиться (ожидаемые результаты):

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения (*«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу»* и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.
	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода « <i>мой — моя</i> » и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).
	Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: « <i>Кто? Что делает? Что?</i> » Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.
II Январь, февраль, март, апрель, май	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные

предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*). Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).

Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

Заучивать короткие двуступиши и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

	<p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>Формировать звуко-слоговую структуру слова.</p> <p>Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).</p> <p>Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.</p>
--	--

В итоге логопедической работы дети должны научиться (ожидаемые результаты):

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать Обобщающее значение слов.</p>

	<p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [ј], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p>

	<p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идеешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III</p> <p>Апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p>

	Уточнять значения обобщающих слов.
	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).</p>

- В итоге логопедической работы дети должны научиться:**
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
 - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - владеть элементарными навыками пересказа;
 - владеть навыками диалогической речи;
 - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
 - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
 - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
 - владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепашка, динозавр, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями</p>

	<p>соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д.</p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище,домище</i>). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный</i>).</p> <p>Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист — спортсмен, который играет в футбол</i>). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля</i>).</p> <p>Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предложения.</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще, дальше</i>); сложные составные прилагательные (<i>темно-зеленый, ярко-красный</i>).</p> <p>Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (<i>воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка</i>).</p> <p>Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (<i>танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.</p> <p>Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (<i>сказуемых, подлежащих, дополнений, определений</i>). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых,</p>
--	---

	<p>гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.</p> <p>Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и</p>

	<p>др.).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>).</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p>Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать</i>).</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье — веселый — веселиться — веселящийся</i>).</p> <p>Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (<i>смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.</p> <p>Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. <p>Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: <i>вата, кот</i>). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: <i>лапа</i>). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шапка</i>,</p>
--	--

	<p>кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — ну, мушка, пушка, кол — укол и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
--	---

Ожидаемые результаты

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, **у детей должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

3.4. Описание материально – технического обеспечения программы

Материально-технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Кабинет учителя-логопеда содержит необходимое оборудование и материалы для диагностики и коррекции речи детей с ОНР.

Организация ПРС.

Предметно – развивающая среда в группах ДООУ способствует речевому развитию детей. Оборудованы уголки для коррекции речевого развития. В кабинете учителя-логопеда имеются необходимые пособия для речевого развития детей и коррекции познавательных процессов.

Зона индивидуальной работы

Логопедический стол, стулья, лампа дневного света, материал для постановки звуков.

Рабочая зона для детей

Стол детский, стулья, настольные зеркала.

Конструктивный праксис.

Трафареты по лексическим темам: «Птицы», «Транспорт», «Посуда», «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Геометрические фигуры», «Умные шнурочки», мозаика, пазлы, конструктор пластмассовый, конструктор деревянный, палочки Кюизенера, набор бус, массажные мячи, тактильные дощечки.

Выработка целенаправленной воздушной струи

«Послушный ветерок» (развитие целенаправленного выдоха), султанчики, пузырьки, осеннее дерево, кот в сапогах, игра «Забей мяч в ворота», мыльные пузыри, набор лёгких игрушек, картотека, дыхательной гимнастики.

Звукопроизношение

Альбомы по звукопроизношению («р», «рь», «л», «ль», «ч», «щ», «с», «сь», «з», «зь», «ц», «ш», «ж»)

Набор картинок по автоматизации звуков:

Звуки «с», «сь», «з», «зь», «ц»

Звуки «ш», «ж»

Звуки «р», «рь»

Звуки «л», «ль»

Звуки «ч», «щ»

Речевые профили; картотека артикуляционной гимнастики; картотека психогимнастики; картотека на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, в словах, в тексте.

Настенное зеркало, стол детский, стул детский, постановочные зонды, набор для индивидуальной работы, (вата, спирт, напальчники, шпателя, салфетки), настольные зеркала.

Обучение грамоте

- "Теремки" (кубики) В.Воскобовича, подготовка к обучению чтения;
- «Теремки» (фланелеграф) В.Воскобовича подготовка к обучению чтения;
- «Ларчик» (фланелеграф) В. Воскобовича;
- "Эрудиты" В.Воскобовича, подготовка к обучению чтения;
- "Лабиринты букв" В.Воскобовича, развитие навыков чтения";
- "Складушки" В.Воскобовича, подготовка к обучению чтения;
- дидактические карточки «Звуки-буква»;
- буквари Жуковой;
- набор символов для звукового анализа слов;
- набор символов для составления схем предложений;
- звуковые линейки;
- схемы: «Где звук спрятался?»;
- криптограммы;
- кубики с буквами;
- таблицы «Азбука от А до Я»;
- набор картинок: «Звуковая цепочка»;
- дидактическая настольная игра «Готов ли ты к школе?»;
- картотека игр и заданий по подготовке к грамоте.

Лексико-грамматические категории

Набор картинок по словообразованию и словоизменению:

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- образование существительных во мн. числе;
- образование относительных прилагательных;
- образование притяжательных прилагательных;
- образование приставочных глаголов.

Антонимы.

Синонимы.

Предикативный словарь.

Составление предложений по картинкам.

Употребление предложно-падежных конструкций.

Картотека игр и заданий по развитию грамматического строя речи.

Связная речь

"Фиолетовый лес" В.Воскобовича.

Сюжетные картинки для составления рассказов:

«Вместе дружная семья», «Космос», «Времена года», «Сбор урожая», «Стройка», «На море», «Лесная школа», «В магазине», «Правила безопасности», «Пожарники», «Собака и заяка», «Испугались», «Рыболов», «Пастух», «В саду», «Фабрика», «В зоопарке», «Семья», «Хозяюшка», «Ферма», «Помощницы», «В лесу». Составление рассказа «День рождения Кати» (с использованием пиктограмм).

Серии сюжетных картин:

«Откуда берется хлеб», «Режим дня», «Айболит лечит зверят»

Схемы для составления описательных рассказов.

Лексические темы

Транспорт

Фрукты

Овощи

Насекомые, жуки, бабочки

Птицы

Домашние птицы

Грибы, ягоды, цветы

Дикие животные

Домашние животные

Бытовая техника

Профессии

Посуда

Продуктовый магазин

Мебель

Осень

Зима

Весна

Лето

Игрушки

Одежда

Обувь

Головные уборы

Обобщение Мой

дом

Зрительный гнозис

Набор картинок по развитию зрительного восприятия и узнавания (автор З.Е. Агранович)

Развитие психических процессов

"Фиолетовый лес" В.Воскобовича. Набор карточек с заданиями на развитие внимания,

памяти, мышления из серии «Готов ли ты к школе?» Бурдина С.В. «Играй, слушай, познавай! Программа психолого-логопедических занятий для детей дошкольного возраста Постоева Л.Д., Мартыненко Л.А., «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста».

Обследование речи дошкольников

Альбом для обследования речи детей

Схемы обследования речи дошкольников по возрастам.

Речевые карты.

Фонотека.

"Песенки - складушки"-развивающие игры В.Воскобовича. «Трудные звуки. Учимся говорить правильно» Скворцова И.В. Релаксация «Шёпот деревьев», «Рассвет в лесу», «Ручей», «Пруд», «Наедине с природой», «Озеро», «Ручей», «Лес», «Природа, птицы и животные». Детские песни. Записи детской речи. «Музыкальный букварь» автор Железнова Е.С., Видеозаписи логопедических занятий Карачевцевой И.Н.: «Выделяем звуки», «Дифференциация согласных звуков», «Закрепление произношения согласных звуков», «Автоматизация», «Артикуляционная гимнастика» и др.

ТСО

Ноутбук, принтер, сканер.

Методическое обеспечение учителя-логопеда

УМК к адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под редакцией Н.В. Нищевой.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета полифункциональна, трансформируема, насыщена, доступна, вариативна, а также безопасна.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для детей 3-7 лет.

Делая акцент на развитие связной речи, учитель-логопед оснащает кабинет более схемами и алгоритмами разной степени сложности для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Зоны развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда условно логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона коррекции звукопроизношения (оснащена логопедическим столом, набором карточек для артикуляционной гимнастики, пособиями для коррекции звукопроизношения, пособиями по развитию артикуляционной моторики, играми и материалами для развития речевого дыхания детей).

2. Образовательная зона (1 парта и 2 стула, наборы дидактических пособий по общему развитию речи). Содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и

конвертах);

Занимательное игровое обеспечение логопедических занятий:

- настольные игры (лото, пазлы и т.п.) игрушки, карандаши др.;
- оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;
- оборудование, способствующее развитию слухового внимания;
- оборудование, способствующее развитию мелкой моторики.

3. Методическая зона (шкаф с систематизированным дидактическим материалом, документация кабинета, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития устной и письменной речи, логопедическая документация, библиотека).

4. Информационная зона (стенд с информацией для педагогов и родителей, буклеты).

5. Зона ТСО (компьютер с подбором компьютерных программ, презентаций).

6. Сенсомоторная зона (пособия по развитию мелкой моторики, дыхательные технологии и др.).

По определению Л. С. Новоселовой, предметно-развивающая среда в общеобразовательных дошкольных учреждениях рассматривается «как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности». В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

IV. Приложения

Приложение 1

Планирование коррекционной работы учителя-логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре

Коррекционные задачи	Логопед	Инструктор ФИЗО	Музыкальный руководитель
Развитие мелкой моторики	- Упражнения с различным дидактическим материалом. - Пальчиковые игры	- Пальчиковые игры. - Упражнения на развитие координации движений.	- Игра на детских музыкальных инструментах. - Танцевальные движения.
Развитие мимики	- Гимнастика мимических мышц. - Произвольное формирование определенных мимических поз. - Связь мимики с интонацией	Развитие выразительности в логоритмических упражнениях.	Развитие выразительности в пении и танце.

Развитие речевого дыхания	<ul style="list-style-type: none"> - Скороговорки. Упражнения на поддувание. - Дифференциация ротового и носового дыхания. - Выработка нижне-диафрагмального дыхания. 	Упражнения на дыхание в процессе занятия (бег, прыжки, эстафеты и т.п.).	Распевки. - Упражнения на дыхание в танце.
Развитие голоса	<ul style="list-style-type: none"> - Звуковая гимнастика. - Упражнения на развитие гибкости мягкого неба. 	Движения с речью	<ul style="list-style-type: none"> - Хоровое пение. - Движения с речью - Развитие артикуляции под музыку. - Использование характерных ролей.
Развитие фонематического слуха	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворений с выделением фонем. - Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. - Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. - Формирование контроля за речью, через акустический контроль. 	Музыкально-ритмические движения.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование попевок. - Хоровое и индивидуальное пение. - Музыкально-ритмические движения.
Развитие артикуляции	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения с зеркалом. - Артикуляционная гимнастика. - Чистоговорки. - Массаж артикуляционного аппарата 	Двигательные упражнения в сочетании с речью ребёнка координируют движения определённых мышечных групп	<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание и пение песен. - Пение песен со звукоподражанием

	(индивидуально)	/рук, ног, головы, корпуса/ во время артикулирования.	
Развитие грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков словообразования и словоизменения. - Преодоление аграмматизма 	Проведение спортивных развлечений с использованием инсценировок, головоломок и т.п.	<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание текстов песен. - Драматизация. - Музыкальные спектакли, инсценировки. - Кукольный театр.
Развитие словаря	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм.	Пополнение словаря спортивной терминологией.	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение словаря музыкальной терминологией. - Обогащение словаря в процессе занятий.
Развитие монологической и диалогической речи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие номинативного, предикативного и адъективного словаря. - Формирование навыков составления диалога. - Развитие у ребенка желания говорить. - Воспитание навыков овладения монологической речью. 	Развитие у ребенка желания говорить: являясь ведущим подвижной игры, капитаном команды в эстафетах и т.п.	<ul style="list-style-type: none"> - Драматизация. - Кукольный театр и куклы бибабо. - Музыкальные спектакли Разучивание текстов песен.
Развитие коммуникативных навыков	Психологические этюды и коммуникативные игры	Подвижные и спортивные игры. Развлечения.	Участие детей в музыкальных представлениях

Приложение 2

План взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и узкими специалистами для детей с ОНР в течение года

Задачи	Содержание, темы	Форма проведения	Сроки исполнения
Формирование взаимосвязи «Логопед-педагог», логопедическое просвещение педагогов.	Результаты логопедической, педагогической, психологической диагностики детей 3-7 лет.	Круглый стол	сентябрь, декабрь, май
	Организация развивающей предметно-пространственной	Консультация воспитателям	октябрь

	среды в целях коррекции ОНР у детей 3-7 лет		
	Как относиться к речевым ошибкам детей.	Совместное сообщение учителя-логопеда и психолога воспитателям старшей и подготовительной группы.	ноябрь
	Взаимосвязь логопедической и психологической работы с детьми в условиях образовательной организации. Комплекс коррекционно-развивающих игр для детей с ОНР.	Консультация психологу	декабрь
	Логоритмика в системе коррекции речи детей с ОНР.	Консультация музыкальному руководителю	январь
	Игры для закрепления правильного образа буквы для детей 6-7 лет	Консультация воспитателям	февраль
	Особенности формирования речи детей с ОНР.	Консультация воспитателям	март
	Коррекция нарушенного внимания у детей с ОНР.	консультация воспитателям	апрель
	Методы и приемы обучения дошкольников 6-7 лет с ОНР грамматически правильной речи.	сообщение на педсовете	май

Приложение 3

Планирование работы с семьей

Сроки	Формы	Задачи
Сентябрь	Анкетирование и опросы	Изучение опроса родителей, разработка дальнейших перспектив в работе.
	Родительские собрания	Познакомить родителей с результатами диагностики, наметить план совместных с детьми мероприятий
Октябрь	«День открытых дверей»	Продолжать вовлекать родителей в процесс взаимодействия д/с и семьи.
	«Дикие и домашние животные»	Познакомить родителей с играми по теме, которые способствуют совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи. Дать рекомендации и практические советы как научить ребёнка быть хорошим слушателем»

Ноябрь	«Правила хорошего слушания»	Дать рекомендации и перечень игр для расширения словаря, грамматических отношений по данной теме.
	Консультации «Учимся общаться»	Познакомить родителей с играми по теме, дать практические советы.
Декабрь	«Семья: родственные и возрастные отношения»	Научить родителей играм и игровым упражнениям, которые помогут не только стать вежливыми, но и развить речевую функцию.
	Родительские собрания	Познакомить родителей с результатами диагностики, наметить план совместных с детьми мероприятий
Январь	«Азбука вежливости»	Научить родителей игра, которые способствуют развитию у ребёнка звукового анализа и синтеза.
	«Что делать, если у ребёнка плохая память?»	Познакомить родителей с играми по теме, дать практические советы.
Февраль	«Город звуков и букв»	Научить родителей игра, которые способствуют развитию у ребёнка звукового анализа и синтеза
	«Работа над формированием звуко- слогового анализа у детей с ОНР».	
Март	«Общение без проблем»	Дать советы как общаться с ребёнком и как научить его общаться с окружающими.
	Уроки для родителей» «Огород, Овощи. Сад. Фрукты».	Познакомить родителей с играми по теме, которые способствуют совершенствованию лексико-грамматического строя речи.
	«От слогов к словам	
Апрель	«Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе»	Дать рекомендации по готовности ребёнка к школе
	«От слогов к словам»	Познакомить с некоторыми приёмами обучения чтению.
Май	Предупреждение ошибок на письме» (лекция – практикум)	
	Родительские собрания	Познакомить родителей с результатами диагностики, наметить план совместных с детьми мероприятий

Планирование работы в течение года

№	Сроки	Формы	Задачи
1.	В течение года	Индивидуальные беседы, консультирование	По запросам родителей.
2.	В течение	Домашние задания	Привлечение родителей к активному участию в

	года		коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребёнка; закреплении ребёнком полученных знаний, речевых умений и навыков.
3.	В течение года	Совместное с ребёнком оформление пособий «Моя азбука», «Копилка слов», «Алфавит своими руками»	Закрепление и обогащение словаря, грамматического строя, связной речи, фонетико-фонематических представлений ребёнка; формирование интереса к занятиям; побуждение родителей участвовать в коррекционной работе.
4.	В течение года	Консультирование	По запросам родителей
5.	В течение года	«Книга в нашей семье». Организация тематических выставок. Обмен книжным фондом Реклама новинок литературы по развитию ребёнка дошкольного возраста.	Развивать педагогическую грамотность родителей. Прививать детям любовь к книге.

Календарно-тематическое планирование деятельности по реализации образовательной программы в рамках комплексного сопровождения воспитанников с ТНР

Планирование коррекционной работы с детьми на летний период.

Месяц	Тема занятия	Цель	Содержание	Диагностическое, методическое, техническое и другое обеспечение
Июнь 1-2 неделя	«Здравствуй лето!» (4 занятия)	Развитие мелкой, общей моторики, речевого дыхания, развитие фонематического восприятия, представления, навыков звукового анализа, синтеза. Автоматизация поставленных звуков. Обогащение словаря.	Словарь: детство, летние месяцы, погода, летние игры. Пальчиковые игры: "Девочки и мальчики", рисование песком "Дорожки", "Солнышко". Дыхательная гимнастика: "Ветерок", "Пушинка". Логоритмика: "У Жирафа". Игры для развития звукового анализа и синтеза: "Спрятанный звук", "Придуманные слова", "Составь слово", "Кто быстрее", "Хлопай, топай".	Нищева Н.В. "Веселая дыхательная гимнастика", О.А. Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", Логоритмика Железновой ", «Автоматизация звука ш в игровых упражнениях» Комарова Л.А. Оборудование, мат-лы: массажные мячи, вертушки.

		Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, грамматического строя речи. Автоматизация дифференциация поставленных звуков. Обогащение словаря.	Словарь: детство, летние месяцы, погода, летние игры. Игры с массажными мячами: "Бежит ежик по дорожке", "Любимый мячик". "Дыхательная г-ка: "Одуванчик", дуть на манную крупу. Логоритмика: "Заяц серый, где ты бежал?". Игры для развития грамматического строя речи: "Один-много, "Большой-маленький", "Какой? Какая? Какое?.	Нищева Н.В. "Веселая дыхательная гимнастика", О.А. Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", О.А. Новиковская "Логоритмика", З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи", «Автоматизация звука ш в игровых упражнениях» Комарова Л.А. Оборудование, мат-лы: массажные мячи, вата на палочке.
		Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематических процессов, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря. Автоматизация поставленных звуков.	Словарь: садовые цветы. Пальчиковая гимнастика: «Цветок». Игры с массажными мячами: "Наши ручки", "Серый ежик". "Дыхательная г-ка: дуть на теннисный мячик,	Нищева Н.В. "Веселая дыхательная гимнастика", О.А. Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", О.А. Новиковская "Логоритмика", З.Е. Агранович "Сборник

			<p>Лежащий на столе. Логоритмика: "Веселые гномики". Игры для развития грамматического строя и связной речи: "Отгадайзагадки", "Подскажи словечко", "Составь описательный рассказ".</p>	<p>заданий для развития грамматического строя и связной речи" «Автоматизация звука ш в игровых упражнениях» Комарова Л.А.</p> <p>Оборудование, мат-лы: массажные мячи, теннисный мячик, «Альбом для логопеда» Иншакова О.Б.</p>
		<p>Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, грамматического строя речи, внимания, зрительного восприятия. Обогащение словаря. Автоматизация поставленных звуков.</p>	<p>Словарь: луговые цветы. Игры с массажными мячами: "Я мячом круги катаю", "Зайка и ежик". Дыхательная г-ка: дуть через соломинку в стакан с водой. Логоритмика: "Мчится поезд". Игры для развития грамматического строя речи: "Веселый счет", "Назови сок, варенье", "Чего не стало?", "Узнай по описанию", "Что лишнее?".</p>	<p>Нищева Н.В. "Веселая дыхательная гимнастика", О.А. Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", О.А. Новиковская "Логоритмика", З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" «Автоматизация звука ш в игровых упражнениях» Комарова Л.А.</p> <p>Оборудование, мат-лы: массажные мячи, соломинка, стакан с водой.</p>

3-4 неделя	«Мир творческих затей» (4 занятия)	Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, слоговой структуры слова, грамматического строя речи. Автоматизация поставленных звуков. Обогащение словаря, развитие связной речи.	Словарь: Творчество. Творческое развитие. Пальчиковая г-ка: «Колобок» Дыхательная г-ка: "Сказочный ветерок". Логоритмика: "Песенка Колобка". Игры для развития грамматического строя, связной речи: «Кого встретил Колобок?», «От кого убежал Колобок?». составление рассказа по сюжетной картине.	Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", О.А. Новиковская "Логоритмика", З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" Оборудование, мат-лы: перышко, сюжетные картинки.
		Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря. Автоматизация поставленных звуков.	Словарь: Творчество. Творческое развитие. Пальчиковая г-ка: «Дом» Дыхательная г-ка: "Сказочный ветерок". Логоритмика: "Лягушки". Игры для развития фонематических процессов: "Где звук спрятался?". Игры для развития грамматического строя, связной речи: «Назови героев сказки», «Расскажи сказку».	Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", О.А. Новиковская "Логоритмика", З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" Оборудование, мат-лы: перышко, сюжетные картинки.

		Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематического восприятия, анализа, представления, синтеза. Обогащение словаря. Автоматизация поставленных звуков.	Словарь: Творчество. Творческое развитие. Пальчиковая г-ка: «Дом» Дыхательная г-ка: "Сказочный ветерок". Логоритмика: "Песенка Красной Шапочки". Игры для развития фонематических процессов: "Скажи правильно". Игры для развития грамматического строя, связной речи: «Опиши предмет», «Расскажи сказку».	Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", О.А. Новиковская "Логоритмика", З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" Оборудование, мат-лы: перышко, сюжетные картинки.
		Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематических процессов, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря. Автоматизация поставленных звуков.	Словарь: Творчество. Творческое развитие. Пальчиковая г-ка: «Дом» Дыхательная г-ка: "Сказочный ветерок". Логоритмика: "Песенка поросят". Игры для развития фонематических процессов: "Исправь ошибку". Игры для развития грамматического строя, связной речи: образование относит. прил, «Расскажи сказку».	Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", О.А. Новиковская "Логоритмика", З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" Оборудование, мат-лы: перышко, кукольный театр.

Июль 1-2 Неделя	«Безопасность и здоровье» (4 занятия)	Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематических процессов, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря, развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков.	Словарь: безопасность, здоровье. Игры с массажными колечками: "Здоровье", "Помощники". Дыхательная г-ка: "Задууй свечи на торте". Логоритмика: "Дружная семья". Игры для развития фонематических процессов: "Помоги Лунтику правильно сказать слово". Игры для развития грамматического строя речи: «Кому подарим подарки?», «Один- много», «Подбери правильно слова: мой, мой, моя, мое», «Посчитай-ка», «Расскажи сказку».	Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", О.А. Новиковская "Логоритмика", З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" Оборудование, мат-лы: массажные колечки, (игры для речевого дыхания), кукольный театр «Репка».
		Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематических процессов, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря, развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков.	Словарь: безопасность, здоровье. Игры с массажными колечками: "Здоровье", "Помощники". Дыхательная г-ка: "Костер". Логоритмика: "Дружная семья". Игры для развития фонематических процессов: "Хлопни, если услышишь заданный звук". Игры для развития грамматического строя речи: «Кто, где спрятался?», «Один- много», «Подбери правильно слова: мой, мой, моя, мое», «Посчитай-ка», «Расскажи сказку».	Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", О.А. Новиковская "Логоритмика", З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" Оборудование, мат-лы: массажные колечки, (игры для речевого дыхания), кукольный театр «Репка».
		Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематических процессов, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря, развитие связной речи. Автоматизация поставленных	Словарь: безопасность, здоровье. Игры с массажными колечками: "Семья", "Помощники". Дыхательная г-ка: "Торт". Логоритмика: "Помощники". Игры для развития фонематических процессов: "Скажи правильно".	Зажигина "Игры для развития Мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", О.А. Новиковская "Логоритмика", З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи"

		звуков.	Игры для развития грамматического строя речи: «Какой лес?», «Какой сок, варенье?».	Оборудование, мат-лы: массажные колечки, «Ларчик» В. Воскобовича, (игры для речевого дыхания), кукольный театр «Репка».
		Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематических процессов, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря, развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков.	Словарь: безопасность, здоровье. Игры с эспандерами: "Сильная семья", "Зарядка". Дыхательная г-ка: "Бабочка". Логоритмика: "Зарядка". Игры для развития фонематических процессов: "Что не правильно?". Игры для развития грамматического строя речи: «Кому отнесем торт?», «Какой сок, варенье?».	Зажигина "Игры для развития Мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", О.А. Новиковская "Логоритмика", З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" Оборудование, мат-лы: массажные колечки, «Ларчик» В. Воскобовича, (игры для речевого дыхания), кукольный театр «Репка».
3-4 неделя	«Мы друзья природы» (4 занятия)	Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематических процессов, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря, развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков речи	Словарь: друзья, природа. Пальчиковая г-ка: "Гигиена". Дыхательная г-ка: "Ветерок". Логоритмика: "Чтобы не было беды". Игры для развития фонематических процессов: "Найди заданный звук". Игры Для развития грамматического строя, связной речи: «Какой, какая, какие, какое?», «Выбери правильные картинки и объясни свой выбор».	Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", О.А. Новиковская "Логоритмика", З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" Оборудование, мат-лы: «Ларчик» В. Воскобовича, (игры для речевого дыхания), рабочая тетрадь «Безопасность» Авдеева Н.Н

		<p>Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематических процессов, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря, развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков речи.</p>	<p>Словарь: друзья, природа. Пальчиковая г-ка: "Гигиена". Дыхательная г-ка: "Ветерок". Логоритмика: "Чтобы не было беды". Игры для развития фонематических процессов: "Где звук спрятался?". Игры для развития грамматического строя, связной речи: «Без чего художник нарисовал картинку?», составление рассказа по сюжетной картине</p>	<p>Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", О.А. Новиковская "Логоритмика", З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи"</p> <p>Оборудование, мат-лы: «Ларчик» В. Воскобовича, Логопедический (игры для речевого дыхания), рабочая тетрадь «Безопасность» Авдеева Н.Н.</p>
		<p>Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематических процессов, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря, развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков речи.</p>	<p>Словарь: друзья, природа. Пальчиковая г-ка: "Кто в лесу живет?". Дыхательная г-ка: "Ветерок". Логоритмика: "Чтобы не было беды". Игры для развития фонематических процессов: "Придумай слова на заданный звук". Игры для развития грамматического строя, связной речи: «Что не правильно?», составление рассказа по сюжетной картине. "Футбол". Логоритмика: "Чтобы не было беды". Игры для развития фонематических процессов: "Поймай звук". Игры для развития грамматического строя, связной речи: «Где предмет?», составление рассказа по сюжетной картине.</p>	<p>Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", О.А. Новиковская "Логоритмика", З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи"</p> <p>Оборудование, мат-лы: (игры для речевого дыхания), рабочая тетрадь «Безопасность» Авдеева Н.Н..</p>

		Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематических процессов, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря, развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков.	Словарь: друзья, природа. Пальчиковая г-ка: "Кто в лесу живет?". Дыхательная г-ка: "Ветерок". Логоритмика: "Чтобы не было беды". Игры для развития фонематических процессов: "Придумай слова на заданный звук". Игры для развития грамматического строя, связной речи: «Что не правильно?», составление рассказа по сюжетной картине. "Футбол". Логоритмика: "Чтобы не было беды". Игры Для развития фонематических процессов: "Поймай звук". Игры для развития грамматического строя, связной речи: «Где предмет?», составление рассказа по сюжетной картине.	Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", О.А. Новиковская "Логоритмика", З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" Оборудование, мат-лы: «Фиолетовый лес» В. Воскобовича, (игры для речевого дыхания), рабочая тетрадь «Безопасность» Авдеева Н.Н..
Август 1-2 неделя	«В мире сказок» (4 занятия)	Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематических процессов, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря, развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков.	Словарь: сказка. Какие бывают сказки. Пальчиковая г-ка: "Паучок". Дыхательная г-ка: "Ветерок". Логоритмика: "Звериная зарядка". Игры для развития фонематических процессов: "Поймай звук". Игры для развития грамматического строя, связной речи: «Опиши животное», составление рассказа по сюжетной картине.	Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", О.А. Новиковская "Логоритмика", З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" Оборудование, мат-лы: (игры для речевого дыхания).

		<p>Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематических процессов, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря, развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков речи.</p>	<p>Словарь: сказка. Какие бывают сказки. Пальчиковая г-ка: "Паучок". Дыхательная г-ка: "Ветерок". Логоритмика: "Звериная зарядка". Игры для развития фонематических процессов: "Где звук спрятался?". Игры для развития грамматического строя, связной речи: «Назови семью», составление рассказа по сюжетной картине.</p>	<p>Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", О.А. Новиковская "Логоритмика", З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" Оборудование, мат-лы: «Ларчик» В. Воскобовича, (игры для речевого дыхания). Сюжетные картинки с животными</p>
		<p>Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематических процессов, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря, развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков.</p>	<p>Словарь: сказка. Какие бывают сказки. Пальчиковая г-ка: игры с пуговицами. Дыхательная г-ка: "Облака". Логоритмика: "Обезьянки". Игры для развития фонематических процессов: "Что перепутали?". Игры для развития грамматического строя, связной речи: «Собери слова в предложение», «Что с начала, что потом?», составление рассказа по сюжетной картине.</p>	<p>Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", О.А. Новиковская "Логоритмика", З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" Оборудование, мат-лы: (игры для речевого дыхания).</p>

		Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематических процессов, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря, развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков речи	Словарь: сказка. Какие бывают сказки. Пальчиковая г-ка: игры с пуговицами. Дыхательная г-ка: "Облака". Логоритмика: "Обезьянки". Игры для развития фонематических процессов: "Исправь Незнайку". Игры для развития грамматического строя, связной речи: «Назови, который по счету», составление рассказа по сюжетной картинке	Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", О.А. Новиковская "Логоритмика", З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" Оборудование, мат-лы: «Ларчик» В. Воскобовича, картинки с временами года.
3-4 неделя	«Спорт это здорово» (4 занятия)	Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, слоговой структуры слова, грамматического строя речи. Автоматизация поставленных звуков. Обогащение словаря, развитие связной речи.	Словарь: здоровье, зарядка, физкультура, полезные продукты, витамины, закаливание. Игры с эспандерами: "Зарядка", "Дружба". Дыхательная г-ка: дуть в бутылочку. Логоритмика: "Если хочешь быть здоров". Игры для развития слоговой структуры слова: "Сколько хлопков, столько слогов", слоговый анализ слова. Игры для развития грамматического строя речи: "Подбери как можно слов", "Подбери признак".	Нищева Н.В. "Веселая дыхательная гимнастика", О.А. Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", О.А. Новиковская "Логоритмика", З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" «Автоматизация звука л в игровых упражнениях» Комарова Л.А. Оборудование, мат-лы: эспандеры, пластиковые бутылочки, «Теремки» В.Воскобовича.
		Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря. Автоматизация поставленных звуков	Словарь: здоровье, зарядка, физкультура, полезные продукты, витамины, закаливание. Игры с эспандерами: "Месим тесто", "Силач". Дыхательная г-ка: "Кораблик". Логоритмика: "Если хочешь быть здоров?". Игры для развития	Нищева Н.В. "Веселая дыхательная гимнастика", О.А. Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", О.А. Новиковская "Логоритмика", З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и

			грамматического строя речи: "Подбери признак", "Чего не хватает", "Кто что делает?", "Какой? Какая? Какое?", "Одного", "Составь рассказ по картине".	связной речи" «Автоматизация звука л в игровых упражнениях» Комарова Л.А. Оборудование, мат-лы: эспандеры, таз с водой, бумажный кораблик, домашняя тетрадь «Занимаемся вместе» Нищева Н.В.
		Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематического восприятия, анализа, представления, синтеза. Обогащение словаря. Автоматизация поставленных звуков.	Словарь: процедуры, гимнастика, футбол, теннис, волейбол, баскетбол. профилактика. Игры с длинными бигуди: "Гном Скрут", "Птички". Дыхательная г-ка: "Бабочка". Логоритмика: "Если хочешь быть здоров?". Игры для развития фонематических процессов: "Помоги Лунтику правильно сказать слово", "Где звук спрятался?", "Придумай слово на заданный звук", "Замени первый звук на звук л"	Нищева Н.В. "Веселая дыхательная гимнастика", О.А. Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", О.А. Новиковская "Логоритмика", З.Е. Агранович "Сборник заданий для развития грамматического строя и связной речи" «Автоматизация звука л в игровых упражнениях» Комарова Л.А. Оборудование, мат-лы: бигуди, самодельная бабочка из бумаги, «Теремки» В.Воскобовича, картинки с видами спорта.
		Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематических процессов, грамматического строя, связной речи. Обогащение словаря. Автоматизация поставленных звуков.	Словарь: виды плавания. Игры с зубными щетками: "Массаж", "Кто живет в моей квартире". Дыхательная г-ка: "Задувай свечи на торте". Логоритмика: "Если хочешь быть здоров?". Игры для развития: "Скажи правильно", "Где звук спрятался?", "Придумай слово на заданный звук", "Замени первый звук на звук л".	Нищева Н.В. "Веселая дыхательная гимнастика", О.А. Зажигина "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", А. Новиковская "Логоритмика", «Автоматизация звука л в игровых упражнениях» Комарова Л.А. Оборудование, мат-лы: бигуди, самодельная бабочка из бумаги, «Теремки» В.Воскобовича, картинки с видами спорта

