

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об отчете о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Борисовский детский сад «Ягодка»

от «15» апреля 2025 года

№ 14

Комиссия в составе:

Председателя: Шиянова Е. Н.

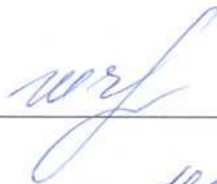
Членов комиссии: Куртовой Е. С., Осыченко О. Л., Дударева Е.В., Рубан О.В.

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о результатах самообследования МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» за 2024 год установленным требованиям.

По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:

Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» состоит из аналитической части и результатов анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Разработан отчет в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в новой редакции (в редакции приказа от 14 декабря 2017 года №1218).

Председатель комиссии



Шиянова Е. Н.

Члены комиссии



Куртова Е. С.



Осыченко О. Л.



Дударева Е.В.



Рубан О. В.

Рассмотрено на Управляющем совете
МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка»
Протокол №02 от 14 марта 2025г.

**Отчёт о самообследовании
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Борисовский детский сад «Ягодка»
за 2024 год**

Оглавление

Общие сведения.....	3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности ДООУ	4
Раздел 2. Оценка системы управления ДООУ.....	16
Раздел 3. Оценка результатов инновационной и проектной деятельности	19
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.....	19
Раздел 5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников. Оценка уровня готовности детей 5-7 лет к обучению в школе.	25
Раздел 6. Оценка востребованности выпускников	29
Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения	31
Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	35
Раздел 9. Оценка материально-технической базы.....	37
Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
Анализ показателей деятельности МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка»	45
Заключение.	48

Общие сведения
Паспорт общеобразовательного учреждения

Основные показатели	Основные показатели
Полное название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Борисовский детский сад «Ягодка»
Тип общеобразовательного учреждения	Дошкольное бюджетное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области
Год основания	1988
Юридический адрес	309340 Белгородская область, поселок Борисовка, улица Мира, д.1
телефон	8 (47246) 5-40-49
факс	-
e-mail	yagodka_dou@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://mdou-jagodka.ru/
Должность руководителя	заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Волкова Олеся Геннадьевна
ИНН	3103005101
Лицензия	Регистрационный номер 6459 от 02 февраля 2015 года, выдана департаментом образования Белгородской области.
Локальные акты	- Правила внутреннего распорядка воспитанников - Устав - Коллективный договор - Образовательная программа - Правила внутреннего трудового распорядка - Положение об управляющем совете - Положение о должностном контроле - Положение об общем собрании работников учреждения - Положение о педагогическом совете - Программа развития

МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» расположен на окраине п. Борисовка. Является звеном системы образования п. Борисовка, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено рядом с жилым микрорайоном «Красивский», вдали от промышленных предприятий. Вблизи детского сада находятся заповедник «Белогорье» участок «Лес на Ворскле», Михайловская сельская библиотека, Октябрьский дом культуры.

Основной целью деятельности Учреждения является присмотр и уход за детьми, образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности ДОУ

В 2024 году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от

места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Вариативная часть разработана на основе содержания парциальных программ: программа «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А.Махова, Е.А.Мережко, Ю.Н. Наседкина, парциальная программа по информатике «Алгоритмика» для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет). В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Объем обязательной части Программы составляет примерно 80% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, примерно 20%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип. Образовательный процесс в МБДОУ строится на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции различных видов деятельности. Одной теме уделяется не менее двух недель. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Разработанное комплексно-тематическое планирование на учебный год охватывало все сферы развития детей в соответствии с реализуемыми программами.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя культурные (образовательные) практики: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность, коммуникативную практику и чтение детям художественной литературы. Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, свободного общения воспитателя с детьми. Форма введения культурных практик в жизнь дошкольника возможна тремя путями: через наблюдение, через непосредственное включение в его деятельность, как прямое

обучение (при желании ребенка). Преимущественно организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Особое внимание педагоги уделяют поддержке детской инициативы, создают условия для самостоятельной деятельности. В каждой группе для этого созданы уголки детской активности, наполнены занимательным материалом, меняющимся или дополняющимся в зависимости от образовательной темы.

Успешное усвоение детьми образовательной программы ДОО невозможно без тесного сотрудничества с семьями воспитанников. Педагоги стремятся к партнерским взаимоотношениям с родителями воспитанников: вовлекают их в реализацию совместных образовательных проектов, в мероприятия различного уровня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам действующих СанПиН.

Дошкольная образовательная организация рассчитана на 142 ребенка (в соответствии с СанПиН) в возрасте от 1,5 до 7 лет. В 2024 учебном году в детском саду функционировало 6 возрастных групп: 6 групп дошкольного возраста (с 12-ти часовым пребыванием), В 2024 году в детском саду в среднем воспитывалось 113 детей. Средняя наполняемость групп – 21 ребенок. В связи со сложной обстановкой в приграничном муниципалитете ДОО функционировало в режиме дежурных групп. Средняя наполняемость составила 15 детей (4 группы).

Численность детей охваченных услугами дошкольного образования, присмотра и ухода

Период	Всего	От 0 до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 и старше
На конец 2024г.	114	20	37	51

Оценить качество, динамику развития воспитанников, эффективность и сбалансированность педагогических воздействий позволяет педагогическая диагностика. Но в сложившейся ситуации (режим работы дежурных групп) значительно усложняет ее проведение и искажает результаты.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, даётся общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях

образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

При анализе их проявления используется инструментарий мониторинга индивидуального развития ребенка для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, разработанный МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (авторы Богомолова Ю.А., Сбитнёва Е.П.).

Пособие является профессиональным ориентиром для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, заинтересованных в более качественной организации образовательной деятельности по освоению содержания обязательной части образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Цель данного пособия – оказание методической помощи педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций по проведению педагогической диагностики и проектированию траекторий индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Представляемая в данном пособии система педагогической диагностики

содержит следующие блоки:

- инструментарий для проведения педагогической диагностики развития детей;
- критериальная база педагогической диагностики, сформированная в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения образовательной программы дошкольного образования;
- диагностические ситуации для оценки индивидуального развития ребенка в соответствии с критериями;
- электронные унифицированные формы для автоматизации педагогической диагностики развития детей;
- рекомендации по оптимизации работы с детьми на основе интерпретации результатов педагогической диагностики индивидуального развития ребенка по каждому критерию.

Целевая аудитория: руководящие и педагогические работники образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, родители (законные представители), специалисты методических служб.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. В условиях вариативности образования эта норма нечеткая, собирательная. Ее составными частями являются требования государства к результатам (условиям, процессу) образования, запросы общества (чаще в лице родителей) к воспитанию и развитию человека, выводы научных исследований об условиях и возможностях обучения и развития ребенка, а также собственные представления и опыт педагога об этом.

В предлагаемой педагогической диагностике критерии сгруппированы по 5 образовательных областям и дифференцированы в соответствии с возрастными периодами. При определении критериев развития детей раннего и дошкольного возраста акцент необходимо делать не на знаниевом компоненте, а на овладении детьми видами детской деятельности. Критерии в данной диагностике – это детализация результата достижения задач каждой образовательной области. В данном инструментарии представлен исчерпывающий список всех критериев педагогической диагностики.

Важное место в педагогической диагностике занимают показатели, связанные с детской инициативой, активностью и самостоятельностью, что

в значительной степени отражает задачи ФГОС ДО «...формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В представленной диагностике проявление критерия обозначается одним из показателей: «Соответствует критерию» или «Не соответствует». Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на проявление или отсутствие проявления деятельности ребенка в соответствии с каждым критерием. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

В группах комбинированной направленности углубленное логопедическое и психологическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом, учителем – дефектологом и педагогом-психологом. Углубленный педагогический мониторинг проводится в течение сентября.

Цель психодиагностики - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Такое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты, а педагогом-психологом индивидуальной карты развития ребенка, составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае с опорой на «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» методический комплект программы Н.В. Ницовой, А.М. Быховская, Н.А. Казова

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. Диагностика проводится по методике Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс - диагностика в детском саду».

Педагогическая диагностика (мониторинг) в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, представляет собой оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста. Оценка индивидуального развития заключается в анализе освоения детьми содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

Так, результаты качества освоения ООП выглядят следующим образом:

- «Физическое развитие» (уровень усвоения – 81%)
- «Социально-коммуникативное развитие» (уровень усвоения – 80%)
- «Познавательное развитие» (уровень усвоения – 75%)
- «Речевое развитие» (уровень усвоения – 70%)
- «Художественно-эстетическое развитие» (уровень усвоения – 80%)

Итоговый результат освоения образовательной программы по ДОУ -77,2%

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей со средним уровнем развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными

возможностями здоровья

Деятельность ПМПк ДОО осуществлялась в соответствии с нормативно-правовой документацией. В 2024 году коррекционно-развивающую помощь получали: 12 воспитанников с нарушениями речи (ОНР 2-3 уровня) и 2 ребенка с ЗПР, 2 ребенка с РАС. Проведено обследование и подготовлены документы на ЦПМПк на 5 воспитанников. Так же работа ведется с детьми на основании колигиальных заключений ППк образовательной организации – 2 дошкольника с нарушениями речи и 1 с нарушением социальной адаптации. В результате слаженной работы всех специалистов имеется положительная динамика.

В 2024 году в учреждении были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы. Разработаны АОП с учетом Федеральной адаптированной программы дошкольного образования по назологиям.

Коррекционная работа была направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- 2) их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития.

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ, создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп комбинированной направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень.

Работа с детьми из семей участников СВО

В ДОО 7 детей из семей участников СВО. Дети получают льготу по оплате за примопр и уход в размере 100%. Специалисты проводят занятия по улучшению эмоционального состояния воспитанников, акции в поддержку. Приглашаются ветераны боевых действий (бывшие участники СВО) для проведения мероприятий.

Вывод: Обновлен диагностический инструментарий в соответствии с ФОП ДО. Образовательный процесс в ДОУ организован обновлен в соответствии с требованиями ФОП ДО и с учетом ФГОС ДОО. Образовательная работа направлена на патриотическое воспитание, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В связи со сложной ситуацией в приграничном муниципалитете и работе ДОО в режиме дежурных групп, нет возможности охватить всех воспитанников с ОВЗ, из соображений безопасности организованы индивидуальные занятия для тех детей, которые не посещают ДОО.

Перспективы: планируется улучшить работу специалистов с воспитанниками с РАС, пройти специальное обучение.

Деятельность консультационного центра

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, организована деятельность Консультационного центра, оказывающего методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. За истекший период обратилось 8 родителей с детьми, не посещающими дошкольное учреждение. Кроме плановых мероприятий, ежемесячно проводились индивидуальные консультации по запросу родителей. Удовлетворено более 33 обращений, из них 15 – психолого-педагогические 18 – консультационные. Обновлены локальные акты по работе КЦ.

Вывод: семьям, обратившимся в консультационный центр, была оказана квалифицированная помощь учителя-логопеда, педагога – психолога, старшего воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья проводилось в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и индивидуальными маршрутами. С целью выявления уровня удовлетворенности работой сотрудников КЦ по сопровождению семьи, заполняются листы консультаций, учитывается мнение получателей услуг. В целом родители удовлетворены работой сотрудников КЦ и считают эту работу результативной.

Перспективы: в 2025 году тьютору необходимо пройти курсы повышения квалификации по программе работы с дошкольниками с РАС

Вовлечение родителей в образовательный процесс

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являлись:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение поставленных целей осуществлялось через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Социальный статус семей воспитанников

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей	количество
Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	12
Многодетных семей	24
в них детей - дошкольников	32
Малообеспеченных семей	
в них детей - дошкольников	0
детей из неполных семей всего:	0
из них мать-одиночка	9
из них разведенных	4
	5

из них потеря кормильца	0
Детей, находящихся под опекой	0
Детей родителей-инвалидов	0
Детей-инвалидов	1
Детей из семей участников СВО	2
Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	7
из Украины	0
из стран ближнего зарубежья	0
из стран дальнего зарубежья	0
Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0
Детей из неблагополучных семей	0
Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	1
	1
	0
	0

В настоящее время в связи с действием в регионе ЧС МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка», которое находится в приграничном районе, работает в режиме дежурных групп. Часть воспитанников детского сада находятся дома и не включены в освоении образовательных программ дошкольного образования. С ними проводится работа через мессенджеры. Педагоги взаимодействуют с родителями, дают консультации по образованию в семье.

На основании действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, организовать освоение образовательных программ дошкольного образования в дистанционной форме не представляется возможным.

В целях недопущения нарушения прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, в ДОО организовано психолого-педагогическое сопровождение таких семей специалистами Консультационных центров, а также педагогами групп, в которые зачислены дети.

В целях обеспечения качества условий для психолого-педагогической поддержки семьи в период функционирования ДОО в режиме дежурных групп педагоги активно используют Электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» (приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057).

Педагоги организуют тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Так же среди членов семей воспитанников пользуются популярностью и другие формы взаимодействия.

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

Тематические дни позволяют привлекать разных членов семьи к обсуждению важных вопросов семейного воспитания и развития ребенка, позволяют в легкой и ненавязчивой форме организовать процесс согласования семейных позиций в вопросах семейного воспитания. Поддержать и ярче выделить роль разных членов семьи в воспитании ребенка, обеспечить сотрудничество детского сада и семьи.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). Такие вечера помогают нам создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители проявляют смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они выступают в роли непосредственных участников: участвует в составлении сценария, читают стихотворения, поют песни, играют на музыкальных инструментах и рассказывают интересные истории.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

Результативность взаимодействия с семьями воспитанников

В истекший период были организованы совместные мероприятия, конкурсы и акции. В связи с новыми условиями (режим работы дежурных групп), педагогический коллектив ищет новые дистанционные формы работы с современной семьей. Перед нами стоят целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями в сложных условиях. И традиционные, и инновационные формы помогают вовлечь родителей в образовательный процесс, стать полноправными партнерами в воспитании детей и активными участниками совместных мероприятий, проводимых в МБДОУ. Взаимодействие просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Раздел 2. Оценка системы управления ДОУ

Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство. Основные

вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие на пятиминутках – еженедельно. В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	- Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. - Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, планирует организацию всей методической работы. - Заведующий хозяйством ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОО, осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении. - Старшая медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.
Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: - общее собрание трудового коллектива - педагогический совет - управляющий совет ДОО
Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	Заведующий Старший воспитатель Старшая медсестра Воспитатели Заведующий хозяйством Младший обслуживающий персонал воспитанники, родители

Общее собрание трудового коллектива осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

Совет педагогов осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для

использования в МБДОУ, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

В компетенцию Управляющего совета входит:

- согласование учебных планов Учреждения в части, формируемой участниками образовательных отношений, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- согласование Программы развития Учреждения до ее направления Учредителю;
- согласование Правил внутреннего распорядка воспитанников;
- согласование режима дня воспитанников, в том числе расписания непосредственно образовательной деятельности;
- рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) воспитанников на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения;
- участвует в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств, для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- контроль за расходованием внебюджетных средств, полученных Учреждением, контроль над законностью и эффективностью использования внебюджетных средств, ведением отчетной документации;
- дает свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности, заслушивает отчет заведующего Учреждением о его исполнении;
- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения.

Вывод: ежегодно локальные акты ДОО приводятся в соответствие с изменением в законодательстве. Разработана новая редакция Коллективного договора. Система управления Учреждения ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Принятые решения органов общественного управления реализуются через оформление протоколов с указанием ответственных лиц и последующим выполнением решений

Перспективы: в связи с перестановкой кадров имеется необходимость заведующему хозяйством пройти курсы по работе с программой энергоэффективности.

Раздел 3. Оценка результатов инновационной и проектной деятельности

Муниципальные проекты, в которых принимает участие дошкольная образовательная организация:

1. «Первые шаги в мире профессий» (Формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста Борисовского района)»

Проекты, организованные на уровне образовательной организации:

1. «Прицы – наши друзья»
2. «Первые ступеньки к профессии»
3. «Маленькая страна под названием – Семья!»
4. «Профессии лёгкой промышленности».

Выводы: На протяжении года коллектив активно выполнял контрольные события муниципального проекта по ранней профориентации дошкольников. Были организованы мероприятия по двум направлениям: профессии экологической направленности и сферы культуры. Педагоги, воспитанники и члены их семей на протяжении года были вовлечены в проекты различного уровня. Это способствовало повышению познавательного интереса у детей, проявлению их творческих способностей и развитию социально – коммуникативных навыков. Родители активно включаются в мероприятия, проводимые в ДОО, оказывают помощь педагогам.

Перспективы: в 2025 году начать работу в муниципальном проекте «Школа безопасности» (Формирование навыков безопасного поведения обучающихся дошкольных и общеобразовательных организаций Борисовского района)

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с образовательной программой, режимом дня и схемой распределения непосредственно образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через совместную деятельность воспитателя с детьми и самостоятельную деятельность детей.

Чтобы не допустить распространение новой коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка», ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с санитарными нормами:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных

заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением, разведенных в концентрациях по вирусному режиму.

Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой

В 2024 году в ДООУ реализовывались: образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО), основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ОАОП ДО), адаптированная образовательная программа для деошкольников с ЗПР, адаптированная образовательная программа для дошкольников с РАС. Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Программы разработаны на основе ФОП и ФАОП ДО.

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через совместную деятельность воспитателя с детьми и самостоятельную деятельность детей. Обучение выстраивалось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Организационной основой реализации ООП ДООУ являлось комплексно-тематическое построение образовательного процесса как формы работы, в основу которой положена интеграция содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Разработанное комплексно-тематическое планирование на учебный год охватывало все сферы развития детей в соответствии с реализуемыми программами.

Воспитательный компонент

Рабочая программа воспитания, которая теперь стала частью ООП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательные задачи реализуются через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении

условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО, группы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг).

Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Традиция «Дружеские объятия», когда мы с ребятами встаём в круг и стараемся обнять друг друга, при этом мы произносим слова «Раз! Два! Три! Мы вместе!». Эта традиция является ещё одним источником внутренней силы и поддержки, проявлением единства.

«Сказка на сон». Каждый день подбираю сказочные истории или рассказы по возрасту детей, сажусь в спальне и читаю детям по несколько страничек в день перед сном. Слушание развивает внимание, успокаивает нервную систему и вселяет умиротворение в детские сердца.

«Мой выходной» - в начале недели усаживаемся на ковре в группе и делимся впечатлениями о том, как провели выходной день, рассказываем новости, необычные или смешные истории выходного дня.

«Зарядка для всех» - в тёплое время года (с мая по сентябрь) мы приглашаем на нашу утреннюю гимнастику, которая проводится на улице, наших родителей, бабушек, дедушек и все вместе под весёлую музыку придумываем и выполняем гимнастические упражнения. Дети и взрослые получают массу положительных эмоций, заряд бодрости и удовольствие от совместной двигательной – игровой деятельности.

«Чистая пятница» - обсуждаем с ребятами, как изменить нашу группу, сделать её красивой и чистой. После обсуждения распределяем (с помощью справедливого выбора) для каждого ребёнка объекты трудовой деятельности, которые нуждаются в наведении порядка, и принимаемся за дело. Дети проявляют радость от участия в общем деле группы, старание в наведении порядка и стремление к дальнейшему его поддержанию.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

«Интерактивные выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки. Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, члены семей воспитанников.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей)
- окружающей природе.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию.

Важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Родина: Книга памяти «Герои – белгородцы Курской битвы».

Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов (Борисовская керамика)

Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ «Семейное древо».

Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам.

Труд: Интерактивные ширмы «Профессии», альбом «Профессии наших родителей». Мастерские «Золотые руки» Уголки дежурства.

Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. (Белогор и Белогорочка) Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах).

Мини-музеи в группах, холлах Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал.

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Макеты «Природные зоны и их обитатели». «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др.

Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения,

Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет общий **календарный план воспитательной работы** для всех возрастных групп.

Каждый воспитатель разрабатывал и отражал в календарно-тематическом плане конкретные формы реализации воспитательного цикла в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. В ходе разработки были определены направление и цель деятельности детей в каждой из форм работы.

Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам

В детском саду работает педагог-психолог. Деятельность педагога-психолога заключается в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечение их

эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДООУ;
- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;
- оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психопросветительное и психопрофилактическое;
- коррекционное.

В детском саду функционирует ППк, задачами деятельности которого является осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение их оптимального развития, успешной интеграции в социум, двигательного тонуса, регуляции мышечного напряжения. В ежегодный план деятельности МБДОУ вносятся четыре плановых заседаний, на которых планируется, обсуждается работа по организации индивидуальных образовательных маршрутов и отслеживается динамика развития детей группы риска, определяются направления коррекционной деятельности.

Вывод: Воспитателям необходимо внедрять более продуктивные методы взаимодействия с семьями воспитанников, не посещающими дежурные группы.

Раздел 5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Оценка уровня готовности детей 5-7 лет к обучению в школе

По окончании текущего 2023-2024 учебного года с выпускниками подготовительной и старшей группы было проведено диагностическое обследование по направлению психологическая готовность детей к школе. В обследование приняли участие 12 человек из 19 воспитанников, выпускающихся из детского сада. 10 воспитанников – выпускники подготовительной группы, а 2 воспитанника – воспитанники старшей группы «А». Для проведения диагностики была применена методика «Скрининг-обследование готовности детей к обучению в школе»

М.М.Семаго, Н.Я.Семаго. Данный полученный в ходе диагностики показали следующие результаты (Рис 1.).

Рис.1 Готовность детей к обучению в школе (%)



У 25% выпускников преобладает 1-й уровень, обозначающий готовность к школе, что свидетельствует о наличии произвольности и волевой регуляции у детей. Также, демонстрирует сформированность умения усваивать инструкцию и правильно выполнять её по ходу работы над заданием. Кроме того, эти дети обладают хорошо развитой моторикой и в целом зрелостью графических навыков.

Условная готовность к школе наблюдается, также у 17 % воспитанников. Дети со 2-м уровнем готовности к школе как правило, преобладают всеми теми особенностями, что и дети 1-го, но качество навыков и умений несколько снижено, к примеру дети могут допускать единичные ошибки или поправки.

Тогда как, дети с условной неготовностью, их число составило 42%, как правило обладают не в полной мере соответствующими их возрасту показателями при выполнении того или иного задания, такие дети могут не полностью усваивать инструкцию, допускать большее количество ошибок, у них снижена произвольность при выполнении заданий. Стоит отметить, незрелость графических навыков и сложности, иногда можно наблюдать трудности с моторикой.

Среди диагностируемых 16% отведено 4-му уровню, иными словами, один из обучаемых не готов к школьному обучению. Он со множественными ошибками продолжает узор, что свидетельствует о неумении продолжить и понять двигательную программу. Инструкцию ребёнок выполняет, но допускает значительные ошибки. Задание ребёнок выполняет медленно, при этом некачественно. У ребёнка не в полной мере сформировано умение написания графем и незрелая графическая

деятельность, несмотря на свой возраст рисунок человека, соответствует рисунку средней группы.

При определении уровня мотивации к обучению в школе

Также, с воспитанниками была проведена методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург. В исследование приняли участие 8 воспитанников подготовительной к школе группы и 2 воспитанника старшей группы «А», показали следующие результаты:

«Адекватная» мотивация к школьному обучению подразумевает совокупность учебного, социального и позиционного мотивов. Воспитанники, которые выбрали, два из трёх предложенных мотивов отнесены к группе «Средняя мотивационная готовность», те дети, что выбрали 1 из предложенных или вообще не совпали с нужными группами мотивов отнесены к группе «Низкая побудительная сила в отношении школьного обучения». В числе диагностируемых детей не выявлены воспитанники «Адекватной» мотивационной готовностью к школе.

Средняя мотивационная готовность – 6 детей (60 %). У таких воспитанников, как правило преобладает учебный и социальный мотив, либо позиционный и социальный. Т.е. психологически они готовы к нахождению в школьной обстановке, к организации дисциплины и понимают и с большей вероятностью будут усваивать новый учебный материал.

Низкая побудительная сила в отношении школьного обучения – 4 ребенка (40 %).

В данном случае дети как правило руководствуются игровой, внешней или оценочной мотивацией. В школу они идут не получать знания и развиваться, а играть или потому что и заставила мама. Что, по сути, не побуждает детей к развитию и реализации в учебе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями (законными представителями), учителями начальной школы, а также итогов педагогической диагностики в начальных классах, выпускники детского сада успешно усваивают образовательные программы начальной школы. Детям нравится в школе, но некоторые дети испытывают неуверенность и страхи, у некоторых детей повышенная тревожность. Учителями отмечается сложность понимания материала с первого раза, неумение систематизировать новый материал; дети все больше прибегали к помощи родителей в выполнении домашних заданий. Несмотря на результаты мониторинга у детей положительные отзывы об учебной деятельности. Отзывы об учителе характеризуются стабильностью в положительных оценках, даваемых детьми. Учащиеся адаптировались к новому человеку в их деятельности: им нравится, что учитель обращает на них внимание, спрашивает, хвалит, интересуется деятельностью ребенка вне класса. Дети активно устанавливают контакты, ищут свое место в детской среде, сотрудничают с другими детьми и адекватно реагируют на помощь со стороны учителя.

Таким образом, разработанная система психолого-педагогической службы образовательной организации, приносит положительные результаты, а, главное, оказывает реальную действенную помощь детям, родителям (законным представителям) и педагогам. В следующем учебном году планируется дальнейшее применение и преобразование данной системы работы по повышению мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Показателем эффективности работы с дошкольниками по всем направлениям развития являются победы и призовые места воспитанников при участии в конкурсах различного направления и уровня:

Достижения воспитанников

Результатом образовательной деятельности являются призовые места воспитанников в конкурсах различного уровня:

- региональный конкурс «Зеленый огонек», дополнительный конкурс – проект «Нулевой километр безопасности», номинация «Дети - детям», победитель;
- межмуниципальный конкурс «Здоровый образ жизни – мой выбор», лауреат;
- районный конкурс рисунков «Прохоровское сражение глазами ребенка 21 века», победитель;
- муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства», призер;
- муниципальный этап регионального патриотического конкурса детского рисунка «Курская битва. Белгородское направление», призёр;
- муниципальный конкурс на лучшее видеообращение к водителям, призёр;
- муниципальный конкурс рисунков «Овощи и фрукты – полезные продукты», победитель;
- муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», возрастная категория 5-7 лет, призер;
- региональный конкурс «Читающая семья – читающая страна», победитель;
- региональный заочный конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто!», призер;
- муниципальный конкурс «Снежные фигуры по безопасности дорожного движения», призер;
- муниципальный конкурс «Юный техник», призёр.

Выводы: сложно оценить уровень подготовленности выпускников в связи с тем, что воспитанники систематически не посещают ДОО и далее продолжают обучение в школе в дистанционном формате. Выполнение детьми (которые посещают ДОО) программы осуществляется на хорошем

уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОО планируется с учетом возможностей, индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Педагоги активно готовят воспитанников к участию в конкурсах, стараются раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, имеются результаты на региональном и всероссийском уровнях.

Перспективы: коллектив ДОО продолжит работу в данном направлении. Для подготовки детей к школе будут использованы возможности развивающей технологии Алгоритмика для дошкольников.

Раздел 6. Оценка востребованности выпускников

Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно и федеральная образовательная программа ДОО способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе. Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Коллективы нашего ДОО и СОШ Борисовского района стремятся к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Ребёнок впервые включается в систему образования, поступая в детский сад, потом впервые приходит на новую образовательную ступень – начальную школу. Именно в этот переходный момент – «подушкой безопасности» должна стать преемственность учреждений. Детский сад должен стать фундаментом, а школа зданием. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Для успешной реализации работы преемственности мыдвигаемся в следующих направлениях и решаем задачи:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу;
- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;
- увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе;
- способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе;

- всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой;
- создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? зачем надо ходить в школу? кто это – учитель? что такое урок, перемена? и т. д. Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

- организованная образовательная деятельность.
- беседы о школе.
- рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.
- чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
- рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
- словесные и дидактические игры на школьную тематику.
- сюжетно-ролевая игра «Школа»

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Для успешной подготовки детей к школе проводим индивидуально – ориентированную работу по всем направлениям развития.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. Были проведены родительские собрания по данной теме в дистанционном формате.

Психолого-педагогические службы образовательных учреждений ведут систематизированную диагностическую и коррекционную деятельность.

Распределение по образовательным учреждениям:

Показатель	2022г.	2023г.	2024г.
Всего выпускников	31	14	12
ГБОУ СОШ №1 имени А.М. Рудого	20	11	9
МБОУ СОШ №2	6	3	2
МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ»	0		0
МБОУ НОШ им. Кирова	1	0	0
МБОУ СОШ №4	1	0	0
МБОУ «Новоборисовская СОШ им. Сырового»	0	0	0

МБОУ «Стригуновская СОШ»	1	0	0
МБОУ «Крюковская СОШ»	1	0	1
Поменяли место жительства	1	0	0

Выводы: по сравнению с прошлым годом, число выпускников уменьшилось. Основная часть воспитанников переходят на следующую ступень обучения в ГБОУ СОШ №1 имени А.М. Рудого.

Перспективы: усилить работу по подготовке базовых умений и навыков воспитанников, поступающих в 1 класс, для дальнейшего успешного усвоения программы начальной школы. Способствовать формированию внутренней позиции будущего ученика. Повышать родительскую компетентность в вопросах дошкольной подготовки детей.

Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%, обслуживающий персонал – 100%.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, они готовы к повышению квалификационной категории, участвуют в работе творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Педагоги активно овладевают основами компьютерного пользования и применения информационного ресурса в образовательном процессе. 16 педагогов имеют персональный сайт или персональную страничку, где и размещают свои публикации, электронный портфолио.

Практика показывает, что использование различных форм методической работы даёт позитивные результаты только в том случае, если доминирующим становится личностно - ориентированный подход в образовании не только детей, но и педагогов. Такая многоплановая работа осуществлялась с вовлечением в неё широкого круга специалистов: старшего воспитателя, медицинского работника, музыкального руководителя, делегировались и распределялись обязанности. Все они имеют высокий профессиональный уровень, компетентны, инициативны. Только благодаря творческому союзу специалистов и педагогов увеличиваются показатели развития воспитанников.

Из 18 педагогов - 10 (55,5%) имеют высшее образование, 1 педагог с педагогической переподготовкой. 8 (44,5%) - среднее специальное педагогическое образование, 1 (5,5%) – мед образование с профессиональной переподготовкой по должности «социальный педагог». В 2024 году пришёл 1 молодой специалист после педагогического колледжа.

По возрастному составу:

- от 20-29 лет - 1 человек;

- от 30 до 39 лет - 4 человека;
- от 40 до 44 лет - 1 человек;
- от 45-49 лет - 4 человека;
- от 50 до 54 лет - 6 человек;
- от 55 до 59 лет и старше - 2 человека.

По итогам 2023-2024 учебного года педагогические работники дошкольного учреждения были отмечены наградами и благодарностями:

- 2024 год, Трегубенко Л.Г., Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
- 2024 год, Пустовая С.В., Благодарственное письмо губернатора Белгородской области;
- 2024 год, Астафьева Л.И., Благодарность министерства образования Белгородской области
- 2024 год, Петрюк И.М., Почетная грамота министерства образования Белгородской области.

Аттестация педагогических кадров

С сентября 2023 года педагоги проходят процедуру аттестации по новому Порядку, в котором определены две новые категории «педагог-наставник» и «педагог-методист». Задачами аттестации являются: целенаправленное непрерывное повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников; установления соответствия между качеством и оплатой труда; управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности.

В ДОО процент аттестованных педагогов в 2024 учебному году составил 13/72%, из них с первой – 3 (17%), с высшей – 10 (55,5%)

В ДОО функционирует аттестационная комиссия, которая рассматривает аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Курсовая переподготовка

Курсы повышения квалификации проходили в очной и заочной форме с применением дистанционных технологий. 3 педагога прошли курсы повышения квалификации по программе «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»; 12 педагогов по программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО»; 1 педагог по программе «Организационные основы адаптивной физической культуры в ДОО».

Результат участия в методической работе

Еженедельно проводится педагогический час «Методическая среда». Все педагогические работники в течение года были активными участниками методического объединения ДОО, а также продуктивно участвовали в муниципальных методических объединениях и семинарах. Данные мероприятия проводились в формате видеоконференций.

Результат участия педагогов в конкурсах различного уровня

- 2024 год, муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2023», Расторгуева Ю.Г., призер;
- 2024 год, региональный конкурс «Здоровый образ жизни – мой выбор», Пустовая С.В., призёр;
- 2024 год, муниципальный конкурс на лучший лепбук, Осипова Е.А., призер;
- 2024 год, муниципальный этап Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2020», Кузьменко Т.Р., 1 место.

Коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Борисовский детский сад «Ягодка» принимает активное участие в районных методических объединениях, проводимых на базах дошкольных образовательных учреждений района:

- 2024 год, доклад «Методическое содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию младших дошкольников» в рамках ММО воспитателей младшего дошкольного возраста по проблеме «Развитие художественно–эстетических способностей в продуктивной деятельности детей младшего дошкольного возраста»;
- 2024 год, выступление «Видовое многообразие одарённости детей дошкольного возраста» на заседании секции регионального учебно – методического объединения педагогических работников Белгородской области;
- 2024 год, выступление «Инновационные педагогические практики поддержки детской инициативы в современной дошкольной образовательной организации» на региональном практико – ориентированном семинаре;
- 2024 год, презентация «Организация и проведение Малых олимпийских игр в ДОО» на муниципальном методическом объединении инструкторов по физической культуре и воспитателей, осуществляющих деятельность по физическому развитию образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования;
- 2024 год, выступление «Применение фитнес-технологий в работе по физическому развитию воспитанников ДОО» на межрегиональной научно-практической конференции «Современные методы и технологии в системе образования», посвященной 300-летию со дня основания Российской Академии наук.

Педагогический коллектив постоянно повышает уровень своей квалификации в области педагогических, информационных технологий, так как учебные материалы нового поколения полностью ориентируются на использование современных методов обучения и образовательных технологий, принципиально изменяющих современную образовательную

среду. Педагоги публикуют материалы из опыта работы на страницах печатных изданий:

– 2024 год, статья «Способы повышения мотивации педагогов дошкольного образования» во всероссийском сборнике «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», Волкова О.Г., Пустовая С.В.;

– 2024 год, статья «Ранняя профориентация дошкольников посредством доброжелательной технологии «Гость группы» в муниципальном сборнике лучших практик по формированию основ ранней профориентации дошкольников «Первые шаги в мире профессий», Пустовая С.В.

Актуальный педагогический опыт

В 2024 году актуальный педагогический опыт 3 педагога внесен в муниципальный банк данных:

№ п/п	Должность	Тема АПО
1.	воспитатель	Формирование речевых умений у дошкольников посредством развивающей методики В. В. Воскобовича»
2.	воспитатель	Формирование ранней профориентации дошкольников посредством практико-ориентированного обучения
3.	воспитатель	Социализация детей старшего дошкольного возраста в условиях группы комбинированной направленности посредством игровой деятельности

Об ИКТ-компетенциях педагогов. Педагоги активно публикуют свои материалы в электронных и печатных сборниках:

Периодически размещают свои методические материалы на Интернет-порталах для педагогического сообщества.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим, при распространении коронавирусной инфекции.

Анализ данных, полученных на основе наблюдений и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для педагогического сопровождения семей воспитанников.

Выводы: Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других образовательных учреждений, а также публикуют статьи в научно-методических изданиях, принимают участие в конкурсах различного уровня и занимают призовые места. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, он стабилен, работоспособен. В 2024 г. обобщены 3 актуальных педагогических опыта работы, что является маркером профессионализма коллектива.

Перспективы: В 2025 году необходимо внедрять программу наставничества, разработать план работы по сопровождению студентов.

Необходимо мотивировать педагогов к стремлению претендовать на новые престижные квалификационные категории, оказывать методическую помощь по подготовке документов для прохождения аттестации на новые категории «педагог-наставник» и «педагог-методист».

Продолжить обучение педагогов по программе «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»

Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 году проводился мониторинг соответствия методического обеспечения внедрения ФОП ДО. На основании федеральных «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно – методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования». Методический фонд располагается в методическом кабинете, в кабинете педагога-психолога, в групповых комнатах. БФ представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные основной образовательной программой ДОУ. Кроме того, в этот раздел входят сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Детская литература размещена в группах на открытых стеллажах. В методическом кабинете имеются книги по художественной литературе из серии «Библиотека детского сада», из серии «Этот удивительный мир»,

познавательная занимательная литература, красочные сборники сказок, энциклопедии для детей.

В методическом кабинете имеются периодические издания профессиональной направленности - журналы: «Музыкальный руководитель», «Добрая Дорога Детства», «Ребенок в детском саду», «Инструктор по физической культуре», «Детский сад – все для воспитателя», «Дошкольная педагогика».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ, педагоги пользуются методическими пособиями, имеющимися в ДОО для решения задач новой ООП на основе ФОП ДО.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и др.
- с целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети) функционирует официальный сайт МБДОУ на котором, размещена информация, определённая законодательством РФ.
- с целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Для технического сопровождения регионального проекта в МБДОУ пополнилось техническое оснащение:

- мультимедийный проектор;
- цветной принтер-сканер-копир;
- 2 ноутбука;
- магнитная доска.

В рамках проекта «Алгоритмика для дошкольников» имеются 10 планшетных компьютеров для занятий с детьми, тележка для хранения и зарядки планшетных компьютеров и комплект наглядного и раздаточного материала для реализации программы «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет» (Алгоритмика) Активно используется интерактивная стена «Спорт».

Вывод: в форе мониторинга оснащенности средний показатель составил 79%. Набор учебно-методических и библиотечно-информационных пособий частично соответствует требованиям, предъявляемыми ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Но нет УМК в соответствии с ФОП ДО. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Перспективы: обновить учебно-методический комплект программы в соответствии с ФОП ДО.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ в целом, соответствуют требованиям нормативных документов к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников.

Размещение и оснащение помещения, направленное на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, имеется лицензия на медицинская деятельность.

ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

В МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего -1;
- методический кабинет – 1;
- медицинский блок – 1;
- кабинет заведующего хозяйством-1;
- кабинет логопеда -1;
- музыкально-спортивный зал – 1;
- пищеблок -1;
- прачечная -1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденные зоны.

Группы снабжены частично новой мебелью: столы, кровати, игровые уголки, стулья, раздевальные шкафчики, мебель для педагогов. В ДОУ обновлены стенды в группах, холлах, лестничных пролетах.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Для профилактики распространения коронавирусной инфекции, сотрудники были обеспечены средствами индивидуальной защиты (маски и перчатки), дезинфицирующими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Соблюдались разработанные инструкции (пожарная безопасность, антитеррористическая, по мерам профилактики коронавирусной инфекции, охрана труда на рабочем месте, выполнения антикризисного плана) поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения. Установлено новое ограждение, кодовый замок, 2 металлорамки, а так же голосовая система оповещения. Подготовлено подвальное помещение как укрытие и слепые зоны в здании.

Производственных и детских травм в ДОУ, несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций в 2024 году не зарегистрировано.

Выводы: в соответствии с паспортом безопасности и локальными нормативными документами МБДОУ своевременно и качественно проводятся мероприятия по обеспечению пожарной и антитеррористической защищенности детей, их родителей и сотрудников учреждения. Охрана осуществляется ЧОП. Велась активная информационная работа с коллективом и родителями воспитанников о действиях при возникновении угрозы жизни (обстреле, террористическом акте, минной опасности, БПЛА), профилактики инфекции и особенностях функционирования ДОО в режиме дежурных групп.

Перспективы: пройти периодическое обучение по пожарной безопасности, охране труда.

Выводы: в дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Материально-технические условия пребывания детей в Учреждении в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО. Оснащение территории не соответствует современным требованиям.

Перспективы: продолжать реализацию мер, направленных на развитие материально-технической базы Учреждения с учетом современных условий технологической среды образования, образовательного процесса и безопасного пространства. В 2025 году

планируется замена коммуникаций на территории ДОО, с последующим благоустройством территории.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие: качество питания, оздоровительная работа, качество образовательного процесса, качество коррекционной работы, работа с родителями, кадровое обеспечение, материальное оснащение.

Процедура оценки условий включает в себя: наблюдение, оценочные листы, наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений. С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогическую диагностику, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Анкетирование проводилось с родителями МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» в мае 2024 года.

В анкетировании принимали участие родители в количестве 35 человек, что составляет 64 % от общего числа родителей детей, посещающих учреждение в данное время в режиме дежурных групп. Обработано 35 анкет.

По результатам анкетирования выявлено, что 80% учитывается мнение родителей при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей, 9 % считают, что их мнение не учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей.

На вопрос «Удовлетворены качеством дошкольного образования» ответили, что 91% (32 респондента) ответили утвердительно, 3% (1 респондент) не удовлетворен, 6% (2 родителя) затруднились ответить.

Выводы и предложения:

1. Разработан, утверждён План мероприятий по устранению замечаний, выявленных в ходе проведения анкетирования родителей».

С семьями воспитанников проводится просветительская работа, оказывается психолого-педагогическая поддержка. Но необходимо наладить обсуждение планирования деятельности ДОО и больше вовлекать членов семей воспитанников в образовательную и воспитательную работу.

2. Привлекать бюджетные и внебюджетные средства для улучшения состояния территории ДОО

Оценка качества питания в ДОО

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Условия организации питания в Учреждении

Показатель	Единица измерения
Наличие оборудованного пищеблока	да
Разнообразие ассортимента продуктов питания	да
Работа по контролю за качеством приготовления пищи	Брокеражная комиссия
% выполнения средних норм питания за 2024г.	91%
Качество питания Калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов)	В соответствии с технологическими картами
Соблюдение норм питания	Перспективное (циклическое) 10-дневное меню
Хранение проб приготовленных блюд	Ежедневно
Использование йодированной соли	Используется только йодированная соль
Соблюдение питьевого режима	Смена воды каждые 3 часа

В Учреждении ведется информирование и просвещение родителей (законных представителей) о питании воспитанников, в том числе и на официальном сайте Учреждения. Все продукты поступают на пищеблок при наличии сопроводительных документов (удостоверения качества, сертификаты соответствия, свидетельства). При хранении скоропортящихся продуктов используется исправное холодильное оборудование, для сухих и сыпучих продуктов складское помещение. Для овощей – подвальное помещение. В бракеражном журнале регистрируется скоропортящиеся

продукты, поступившие на пищеблок.

В детском саду 4-х разовое питание. Примерное меню утверждается руководителем учреждения и содержит в себе информацию: наименование блюд, его выход, пищевую и энергетическую ценность блюда (белки, жиры, углеводы) ссылка на рецептуру блюд. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. Ежедневно в групповых ячейках учреждения вывешивается информация для родителей о фактическом меню.

Приготовления блюд проводится согласно технологических рецептурных карт. Суточная проба отбирается поваром согласно инструкции, хранится в холодильнике 72 часа. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Доставка пищи из пищеблока в группы осуществляется в специально выделенной промаркированной таре с указанием группы, и вида блюда (первое, второе, третье).

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, а также представитель родительского комитета детского сада. Строго соблюдается питьевой режим. Старшая медсестра проводит консультации по вопросам здорового питания для родителей и педагогов.

На пищеблоке работают квалифицированные повара со специальным образованием, которые соблюдают инструкции по охране труда для работников пищеблока согласно соглашению по охране труда, заключаемому между администрацией и профсоюзным комитетом МБДОУ. В течение 2024 года работники пищеблока снабжались необходимыми средствами индивидуальной защиты, одеждой, соблюдались все санитарные нормы.

Два раза в год проводится общественный контроль за качеством питания. В комиссию входят представители родительской общественности. Общественный контроль нарушений не выявила, отметили высокие вкусовые качества приготовленных блюд, имеется акт.

На родительских собраниях родителей знакомят с меню, оборудованием пищеблока.

С целью изучения мнения родительской общественности по вопросам организации питания в ДОО с 9 декабря 2024 года по 28 декабря 2024 года в МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка» было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.

В опросе приняли участие 45 человек, что составило 64 % от общего количества детей, посещающих дежурные группы ДОО.

1. По результатам анкетирования аллергия у воспитанников, с подтверждением медицинского документа, не выявлена.

2. удовлетворены качеством питания воспитанников 98%

опрошенных, 2 % (1 человек) – воздержался от ответа на вопрос.

3. Из любимых детских блюд родители отметили: котлеты мясные, супы, борщ, выпечка, картофельное пюре, плов, тефтели, макароны.

Не любят: рыбные блюда, молочные каши, винегрет, тушеную капусту.

4. По мнению родителей в рацион питания необходимо добавить: свежие овощи и фрукты, больше кисломолочных продуктов, кондитерские изделия.

5. Положительно отзываются о питании в детском саду дошкольники из 42 семей опрошенных.

6. Члены семей воспитанников считают, что исключить из детского меню необходимо: геркулесовую и пшеничную молочную кашу, тушеную капусту, суп с клецками. По мнению родителей необходимо уменьшить количество блюд из печени и рыбы, так как дети плохо едят блюда, приготовленные из этих продуктов.

7. По словам родителей 93 % детей с удовольствием питаются в детском саду, 7 % детей имеют много не любимых блюд, у некоторых есть привычка выбирать только одно блюдо, например первое или второе.

8. 6 из 45 опрошенных считают, что на родительских собраниях недостаточно рассматриваются вопросы питания.

9. В ходе опроса 97% опрошенных ответили, что педагоги и старшая медсестра проводят информирование о здоровом питании через родительские уголки.

10. Большинство членов семей воспитанников (36 человек) считают обязательным контроль питания со стороны родителей.

11. На вопрос о замечаниях и предложениях по организации питания в дошкольной образовательной организации ответили положительно 98 % опрошенных,

По результатам анкетирования выявлено, что родители в целом довольны качеством питания в детском саду. В большинстве случаев родители интересуются информацией о питании ребенка, положительно отзываются о меню и уделяют особое внимание здоровому питанию в семье. Большинству воспитанникам нравятся блюда, которые готовят в детском саду, исключения составляют единичные случаи. Предложения по улучшению перспективного меню имеются, но не все предложения можно применить в рационе питания детей дошкольного возраста, а также в связи с требуемыми нормативами.

Выводы: в связи с тем, что ДОО работает в режиме дежурных групп, возникали сложности с поставщиками из-за малого объема продукции. Такие продукты, как сыр, сметана, овощи и фрукты составляют 50-60% от нормы. Оборудование и документация пищеблока соответствует всем требованиям действующих СанПиН. Нормы питания в целом составили 91%

Перспективы: после увеличения суммы на питание за 1 день пребывания

ребенком в МБДОУ до 130 рублей, качество питания должно улучшиться. Необходимо довести уровень выполнения средних норм питания более 95%, пересмотреть, утвердить новое перспективное меню и технологические карты.

Необходимо ходатайствовать о замене оборудования на пищеблоке.

Активно взаимодействовать с родителями по повышению культуры здорового питания, по пропаганде здорового образа жизни и правильного питания в домашних условиях. Дополнительно использовать для информирования родительские чаты в мессенджерах и официальные группы ДОО в социальных сетях. На каждом родительском собрании включать вопросы о рациональном питании дошкольников в условиях семьи и ДОО.

Оценка качества оздоровительной работы

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровья формирующей деятельности позволил коллективу ДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В каждой возрастной группе велся журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась агитация пользы вакцинации, но количество согласий остается низким.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Детям с ортопедической патологией стопы и с нарушениями осанки проводилась коррегирующая гимнастика после сна и на занятиях по физической культуре.

Распределение детей по группам здоровья

Год	Кол-во детей на конец	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Инвалид

	года					
2022	113	98	14	1	0	0
2023	113	98	12	0	0	1
2024	113	88	22	3	0	2

Количество случаев заболеваний

2022 год	2023 год	2024 год	Оценка показателя
117	31	67	Показатель не стабильный

Сравнительная таблица количества дней пропущенных по болезни на 1 ребёнка за 3 календарных года

2022 год	2023 год	2024 год	Оценка показателя
5,04	2,25	4	Показатель не стабильный

Вывод: особое внимание уделяется профилактике травматизма, физической нагрузке и медицинским отводам от занятий физкультурой. В ДОО созданы условия для получения детьми знаний валеологического характера. Педагоги проводят занятия, беседы, игры по приобщению детей к здоровому образу жизни. Воспитатели соблюдают режим дня воспитанников своей группы, проводят закаливающие процедуры с учетом индивидуальных особенностей детей. Грамотно организуют двигательную активность в течении всего дня. Проводят с родителями просветительскую работу, направленную на пропаганду здорового образа жизни. Инструктор по физической культуре организует традиционные и нетрадиционные мероприятия по привлечению родителей к проблемам физического воспитания и оздоровления детей в семье. Реализуются проекты по формированию ЗОЖ.

Перспектива: продолжать целенаправленную работу по снижению уровня заболеваемости. Запланировать совместные с родителями мероприятия здоровьесберегающей направленности.

Санитарно-гигиеническое состояние. Приоритетным направлением в деятельности детского сада является физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников. Реализуя задачи оздоровления и развития дошкольников, педагоги ориентируются на физическую подготовленность малышей, учитывают имеющиеся отклонения в состоянии здоровья и опираются на результаты комплексного обследования детей, результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада

соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. Для эффективного оздоровления воспитанников в учреждении проводят следующие мероприятия: проветривание всех помещений в соответствии с графиком проветривания, дважды в день влажная уборка в групповых помещениях. Для обеспечения естественного освещения на окнах имеются короткие шторы, правильно подбираются и расставляются комнатные растения. Групповые помещения не загромождены мебелью. Дважды в год чистятся ковровые изделия (летом – стирка, зимой чистка снегом). Матрасы и подушки проходят специальную санитарную обработку.

Для оценки уровня соблюдения санитарно-гигиенического режима в 2023 году регулярно осуществлялся медико-педагогический контроль. На контроле были следующие вопросы: одежда взрослых и детей, двигательный режим на прогулке, соответствие мебели и оборудования возрастным требованиям, санитарное состояние помещений и участка, режим проветривания, температурный режим помещений, режим закаливания, соблюдение личной гигиены работниками ДООУ.

Медицинское обеспечение Медицинское обслуживание осуществляется старшей медицинской сестрой, которая контролирует всю оздоровительно – профилактическая работа в детском саду, санитарно-эпидемиологический режим детского сада, медицинский осмотр детей и сотрудников, организацию питания. В МБДОУ оборудовано медицинский блок: кабинет старшей медсестры, процедурный кабинет, изолятор, имеется лицензия на медицинскую деятельность.

В целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний сотрудники Учреждения проходят 1 раз в год периодический медицинский осмотр. Гигиеническое обучение обслуживающего персонала МБДОУ проводится ежегодно, воспитателей-1 раз в 2 года, сведения о прохождении гигиенического обучения заносятся в индивидуальные медицинские книжки. За отчётный период все работники детского сада прошли обучение – сан.минимум.

В целях охраны здоровья, предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний, все сотрудники, связанные с приготовлением или раздачей пищи, обеспечены масками, перчатками, дезинфицирующим средством для рук и обработки поверхностей.

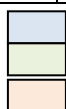
II. Анализа показателей деятельности ДООУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2023	2024
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	113	113

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:		
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	113	113
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	98	101
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	113/100%	113/100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	113/100%	113/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18/16%	16/14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	18/16%	16/14%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	18/16%	16/14%
1.5.3	По присмотру и уходу	18/16%	16/14%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,25	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18/100%	18/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/50%	10/55,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/44%	9/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/50%	8/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/44%	7/39%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/78%	13/72%
1.8.1	Высшая	10/55,5%	10/55,5%
1.8.2	Первая	4/22%	3/17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	2/11%	2/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/22%	3/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11%	1/5,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/17%	2/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%	18/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%	18/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/6,28	1/6,28
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	Да
1.15.4	Логопеда	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да

1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (музыкально – спортивный зал)	73,9 кв.м	73,9 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да



стабильный показатель

положительная динамика, улучшение показателя

тенденция к снижению показателя

Анализ показателей:

В целом показатели деятельности ДОО стабильны, в сравнении с 2023 годом, количество воспитанников не уменьшилось, но снизилось количество дошкольников до 3х лет. Это связано с сокращением детского населения, выездом семей из приграничного муниципалитета.

Показатель уровня заболеваемости увеличился на 1,75, что связано с режимом работы ДОО в формате дежурных групп.

В связи с тем, что в 2024 году обновился кадровый состав педагогов, показатели не стабильны.

Заключение.

Таким образом, анализ работы за 2024 год показал, что:

- В учреждении активно внедряется ФОП ДО, имеет необходимые локальные акты для осуществления образовательной деятельности, которая ведется согласно Программе развития, Образовательной программе, годовому плану деятельности. Ряд локальных актов переработаны и приведены в соответствие с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО. Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.

- Система управления соответствует целям и содержанию деятельности Учреждения, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса

- ДОО работает в режиме дежурных групп. Пересмотрены подходы к организации образовательного процесса, сетки занятий, форма календарного плана. С родителями воспитанников, не посещающих

дежурные группы, ведется работа по психолого-педагогическому сопровождению посредством ВК мессенджера.

- Удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, составляет 91%;
- Коллектив МБДОУ, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения воспитанников;
- Методическая работа в 2024 году была направлена на активную реализацию ФОП ДО и ФАОП ДО, выполнение конкретных задач ДОУ, изложенных в годовом плане и в программе развития. Различные формы методической работы позволили повысить интерес воспитателей к современным технологиям, предоставляли возможность применять на практике методы и приемы, развивающие детей и помогающие найти педагогам свое место в педагогическом пространстве.
- Остаётся актуальной проблема обновления УМК и оптимальной организации развивающей предметно-пространственной среды групп и МБДОУ в целом, приведение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФОП ДО.
- Система контроля, разработанная в Учреждении, охватывает все звенья системы дошкольного учреждения. Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству, разработанным Положениям Учреждения. Контроль проводится своевременно, в соответствии с планом. Осуществляется гласное подведение итогов, управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер.
- Прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.
- По результатам самообследования работа коллектива Учреждения в 2024 году оценивается удовлетворительно.

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования. Несмотря на то, что в целом результаты работы в 2024 году положительные, были выявлены проблемы:

- уровень оснащенности ДОО ниже 80%;
- низкая мотивация педагогов к стремлению претендовать на новые престижные квалификационные категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»;
- приемы взаимодействия с родителями воспитанников, не посещающих дежурные группы мало эффективны;
- необходимо разработать рабочие механизмы ВСОКО для оценки качества дошкольного образования.

В соответствии с задачами Программы развития и приоритетными направлениями дошкольного образования, ориентированные на развитие МБДОУ, намечены следующие задачи и мероприятия:

1. Продолжать работу по информированию коллектива и родителей по вопросам безопасности и охраны жизни детей.
2. Обеспечить участие педагогического коллектива и родителей воспитанников в мероприятиях, посвященных Годузащитника Отечества.
3. Обеспечить педагогическую поддержку семей воспитанников в рамках Консультационного центра и дистанционном формате. В полном объеме использовать информационные ресурсы для организации образовательной деятельности и взаимодействия с родителями воспитанников и педагогическими работниками посредством дистанционных форм.
4. Переход работы коллектива на новый уровень использования цифровой среды для обучения, информирования и делового общения.
5. Улучшение и пополнение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с ФОП ДО
6. Повышение уровня антитеррористической и общей безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

**Заведующий МБДОУ «Борисовский
детский сад «Ягодка»**



О.Г. Волкова